



# Champ de l'EVACOM de français 11<sup>e</sup> CT

## Cadre

<b>Type :</b>	épreuve écrite spécifique à la section CT
<b>Date :</b>	lundi 5 février 2018, P3-P4
<b>Matériel :</b>	<i>Le Robert méthodique</i> ou <i>Le Robert brio</i> , <i>Tableaux de conjugaison</i>
<b>Pondération :</b>	20% de la moyenne du 2 <sup>e</sup> trimestre
<b>Genre textuel :</b>	texte narratif (extrait de roman)

## Axes

En lien avec le Plan d'études romand, l'EVACOM de français en 11<sup>e</sup> CT porte sur les trois axes suivants :

- la compréhension de l'écrit,
- la production de l'écrit,
- le fonctionnement de la langue.

## Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable...

- de nommer l'auteur du texte ;
- d'identifier le narrateur ;
- d'identifier le temps de référence du récit ;
- d'identifier les personnages et leurs caractéristiques ;
- d'identifier le vocabulaire se référant aux cinq sens ;
- de répondre en citant le texte ;
- de répondre en reformulant ;
- de répondre à des questions de compréhension globale, locale et de faire des inférences.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable...

- de rédiger la suite d'un texte narratif ;
- de rédiger une description détaillée mettant en scène les émotions ;
- de rédiger un dénouement cohérent et original.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable...

- de nommer une figure de style (comparaison et métaphore) ;
- de trouver un synonyme ou un antonyme dans un contexte donné ;
- de produire des mots dérivés d'autres mots ;
- de repérer un champ lexical ;
- de différencier les registres de langue (familier, courant et soutenu) ;
- d'orthographier correctement les homophones grammaticaux de base.