

ANIMATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS DU SECONDAIRE I ET II

ENSEMBLE ON FAIT LE POIDS : UN JEU SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Animé par 2 intervenants externes sur 2 périodes consécutives



OBJECTIFS

Cette activité pédagogique vise à **sensibiliser les élèves** à la **transition écologique** en abordant quatre domaines en particulier :



Biodiversité



Santé



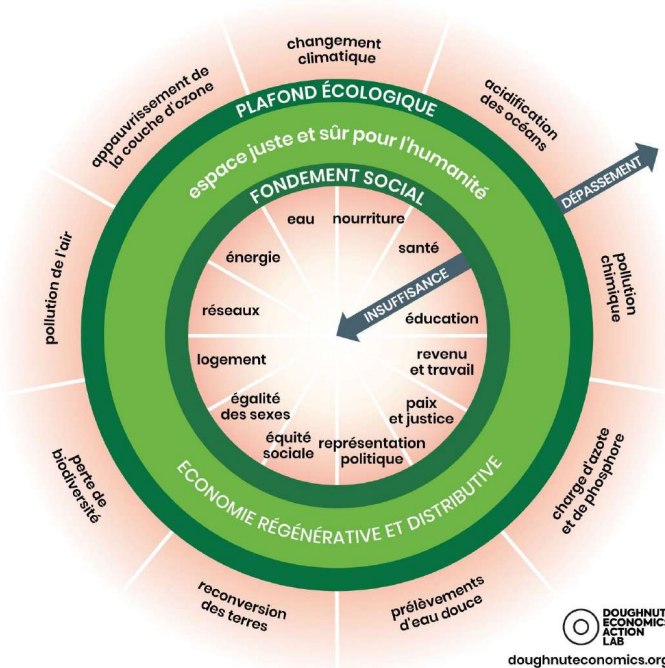
Ressources



Climat

QU'EST-CE QUE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ?

La transition écologique est le processus de changement, individuel et collectif, appelant à agir pour transformer le modèle socio-économique actuel construit sur la croissance continue de l'utilisation des ressources vers un modèle économique et social qui tienne compte des limites de notre planète.



Raworth, Kate (2017), DoughnutEconomics: Seven Waysto ThinkLike a 21stCentury Economist.

L'activité **pédagogique** s'articule autour d'un **jeu**, qui amène les élèves à :

- Découvrir des actions **individuelles** et **collectives** visant à réduire l'empreinte écologique.
- Évaluer l'effet des différentes actions sur la **Biodiversité**, la **Santé**, les **Ressources** et le **Climat**.
- Comprendre la dimension **globale** et **systémique** de la transition écologique.
- Réaliser que même si l'État et les entreprises ont un rôle moteur et essentiel à jouer, la **transition écologique** ne peut être réussie que si chacune et chacun fait sa part.

ENSEMBLE ON FAIT LE POIDS : UN JEU SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Première partie : jeu "Ensemble on fait le poids"

Durée: 2 périodes consécutives de 45 minutes

- Quiz d'introduction (en classe entière, 10').
- Jeu animé par deux intervenant-e-s, dans deux salles (en demi classe, 50' - 60').
- Débriefing pour accueillir les émotions et réactions des élèves (en classe entière, 5' - 10')
- Préparation de la deuxième partie (en classe entière, 5' - 10').

Deuxième partie : prolonger les apprentissages

Durée : 1 ou 2 périodes de 45 minutes

Utilisation d'un document pour valoriser les expériences issues du jeu, encourager la mise en action tant individuelle que collective, et donner aux élèves la possibilité de se projeter dans le futur pour contrer l'éco-anxiété.



Durée: 2 périodes de 45 minutes, avec prolongement possible sur une 3ème période

Organisation : 1 beamer, 2 salles de cours avec des pupitres à regrouper, 1 chaise et 1 stylo par élève.

LIENS AVEC LE PER 9e – 11e

Cette activité pédagogique permet de **renforcer les compétences et les apprentissages** dans les domaines suivants :

1. FG

- Interdépendances : FG 36 – FG 37
- Vivre ensemble et exercice de la démocratie FG34 – FG38 – FG35 – FG32
- Santé et bien-être : FG 32 – FG 38

2. MSN : Biologie

- **9e** : Les niveaux d'organisation du vivant et de la biodiversité ; Les écosystèmes et les réseaux trophiques
- **10e** : Les niveaux d'organisation du vivant et de la biodiversité ; La prévention dans le domaine de la santé ; Le métabolisme du corps humain ; Les écosystèmes
- **11e** : Biodiversité et développement durable (écosystèmes)

3. SHS : Géographie

- **9e** : thème 9b De la production à la consommation d'un bien agricole ; thème 9c Vivre en ville, ici et ailleurs
- **10e** : thème 10a Le changement climatique ; thème 9b De la production à la consommation d'un produit industriel
- **11e** : thème 11a L'eau et ses enjeux ; thème 11b De la production à la consommation des énergies ; 11c Les flux d'informations

4. MSN : Physique

- **10e** : Électricité
- **11e** : Les transformations physiques et chimiques de la matière ; Les transferts et les transformations d'énergie.

Inscriptions : <https://inscience.ch/239890-2/>