



# FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,  
*CHANGEONS AGISSONS !*



## **SECONDE PÉRIODE À CHOIX**

**PRESENTATION CONCRETE DES DECHETS - EXERCICE DE TRI**

**MAIS ALORS... RECYCLABLE OU PAS ???**

SEPTEMBRE 2020



## A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

## B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

### Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question d'amener une réflexion concernant les différentes catégories de déchets, le tri et le recyclage.

### Résumé de la période

Connaissez-vous différents types de déchets ? Triez-vous vos déchets chez vous ou/et hors de chez vous ? Qu'est-ce qu'un déchet recyclable ? Recyclable à l'infini ou pas ? Et encore bien d'autres questions que nous allons aborder pendant cette période afin de mieux définir le tri et son utilité !

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, une activité sur la présentation concrète des déchets sera développée sous forme de jeu. Finalement, les élèves participeront à un exercice de tri lors duquel ils-elles devront par eux-mêmes définir la catégorie d'un déchet : recyclable ou non, et à quel endroit le jeter. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>nde</sup> période.



### a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	Biologie	Les écosystèmes et les réseaux trophiques
		Géographie	Thème c – Vivre en ville, ici ou ailleurs
		Education nutritionnelle	
	10 <sup>e</sup>	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
	11 <sup>e</sup>	Biologie	Biodiversité et développement durable (écosystème)
		Physique	Matière
ES II	ECG 2 <sup>e</sup> année	Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
		Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)
	Collèges 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Économie et droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique



## b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

## c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- Amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner face à une problématique qui touche autant à des problèmes d'éthique qu'environnementaux,
- Pousser les élèves à la réflexion pour trouver des solutions,
- Démontrer par l'exemple concret que les comportements responsables sont faciles à mettre en place, accessible à tous et que plus nous sommes nombreux à les mettre en place plus l'impact est important.

L'élève devra être capable de :

- Définir quel déchet est recyclable,
- De trier les déchets chez lui-elle et hors de chez lui-elle,
- Comprendre les enjeux environnementaux liés au tri des déchets.

## d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

## e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en



fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

## **f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es**

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

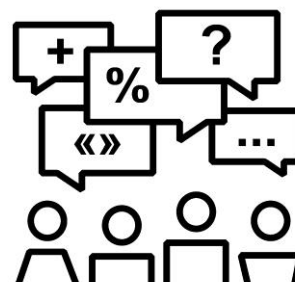
**Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation ([reservation@animuse.ch](mailto:reservation@animuse.ch)).**



## C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

### Mots clés:

Déchets, tri, recyclage, type de déchets, ecopoint, point de collecte, incinérable / recyclable, réduction des déchets, poubelle genevoise, déchetterie, espace de récupération cantonal (ESREC) ...



### Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Une activité « Présentation concrète des déchets » est proposée. Il s'agit d'une mise en scène présentant une poubelle d'ordures ménagères sur une table d'opération. Il est expliqué aux élèves que cette dernière a eu un malaise sur le chemin de l'usine d'incinération car elle est remplie de déchets recyclables.

Sujet de discussion : Pourquoi est-ce un problème ? Les élèves sont amenés à donner leur avis.

Le-la « chirurgien-ne » incarné-e par l'intervenant-e sort les déchets un à un de la poubelle et demande aux élèves s'ils sont recyclables ou non. En interaction avec eux-elles, l'intervenant-e décrit chaque type d'objet. A la fin de l'opération, il-elle indique quelles sont les proportions des différents déchets contenus dans une poubelle standard d'un ménage genevois.

L'intervenant-e questionne les élèves sur les solutions à amener pour que cette situation ne se reproduise plus.

### Activité 2

Jeu « exercice de tri » : Chaque élève reçoit une carte représentant un déchet qu'il-elle présente à la classe et explique s'il-elle y est confronté-e dans la vie de tous les jours. Il-elle vient ensuite le placer sous le bon logo de catégorie de déchets qui est affiché au tableau.

Comment faire chez vous ? L'intervenant-e présente le sac de tri et des exemples de



dispositifs à mettre facilement en place à la maison.

## Bibliographie (non exhaustive)

### Composition de la poubelle genevoise

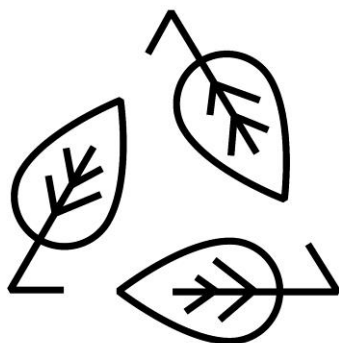
- <https://www.ge.ch/document/dechets-composition-poubelle-genevois-enquete-2019>

### Recyclage

- Recyclage des déchets ménagers : <https://www.geneve.ch/fr/themes/environnement-urbain-espaces-verts/recyclage-dechets-menagers>
- Entreprises de recyclages : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/info-specialistes/procedes-d-elimination/recyclage.html>

### Tri

- Comment trier ses déchets : <https://www.ge.ch/comment-trier-ses-dechets>
- L'art du recyclage : <https://recyclage-express.ch/blog/lart-du-recyclage-comment-trier-pour-mieux-recycler/>



[www.GE.CH](http://www.ge.ch)