

FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

EAU, AIR, SOL: TOUS TOUCHÉS PAR LES DÉCHETS !

SEPTEMBRE 2020



A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette seconde période, il sera question d'amener une réflexion concernant l'impact des déchets sur les milieux naturels et identifier les comportements et réflexes que l'on peut adopter afin de diminuer la quantité de déchets que nous générons dans notre société de consommation.

Résumé de la période

Aujourd'hui, on retrouve malheureusement des déchets partout sur la planète !

Ils affectent tant les milieux terrestres, aquatiques que les milieux aériens. En prenant conscience de cette problématique, à nous d'agir pour éviter ces pollutions en adoptant des solutions simples et valorisantes !

Les impacts des déchets sur les milieux naturels seront le fil conducteur de cette séquence. Les activités proposées seront effectuées sous forme de « débat/ table ronde » et jeux.

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, un jeu permettant de comprendre les liens entre les déchets et les impacts sur les différents milieux sera proposé. En complément à ce jeu, les élèves chercheront ensemble des solutions pour lutter contre l'impact des déchets sur l'environnement. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1^{ère} et la 2^{nde} période.



a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 ^e	Biologie	Les écosystèmes et les réseaux trophiques
		Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un bien agricole Thème c – Vivre en ville, ici ou ailleurs
	10 ^e	Biologie	- Les écosystèmes - Le métabolisme du corps humain / prévention dans le domaine de la santé
		Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
	11 ^e	Biologie	Biodiversité et développement durable (écosystèmes)
		Géographie	Thème a – L'eau et ses enjeux
Physique		Matière	
ES II	ECG 2 ^e année	Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
		Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)



	Collèges 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Économie et droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique

b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements usuels de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets,
- définir ce qu'est un comportement responsable,
- encourager les élèves à partager leurs expériences et connaissances par la discussion et le débat. Trouver des méthodes adaptées à leur vie quotidienne afin qu'ils-elles puissent commencer très rapidement à adopter de petits gestes responsables
- amener les élèves à passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amenant de la fierté personnelle,
- encourager les élèves à amener les changements autour d'eux (maison, cercles amicaux et autres).

L'élève devra être capable de :



- comprendre les enjeux liés à la thématique,
- se souvenir qu'il existe des méthodes simples pour réduire sa consommation et éviter de systématiquement tout jeter,
- de prendre du recul et d'analyser des situations pour lesquelles des alternatives existent.
- Se souvenir que tout est interconnecté dans les systèmes de notre planète (milieux, organismes). Ainsi, il est important de comprendre que nos gestes ont des répercussions sur notre environnement.

d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).



C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Ecosystème, milieux aquatiques, milieux terrestres, milieux aériens, interactions entre les milieux, impact des déchets sur les milieux, diminution des déchets.



Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Quelques questions abordées pour redéfinir et comprendre la thématique: Trouve-t-on des déchets partout sur notre planète ? Quelles sont les conséquences pour l'environnement ? Est-ce que ce sont tous les milieux qui sont touchés (eau-air-sol) ? Que ressentent les élèves face à ce type de problématique ?

Activité 2

Jeu de réflexion à faire en groupe de 4-5 élèves. Il se présente sous forme de fresque à construire grâce à des images et a pour but de comprendre l'impact que peuvent avoir certains déchets et composants sur les différents milieux (impact faune, flore, paysage). Il est également question de reconstituer le déplacement des déchets et de leurs composés chimiques et voir les étapes entre le rejet dans l'environnement et leur possible élimination.

Activité 3

Pour compléter le jeu de l'activité 2, l'objectif de cette activité est que les élèves réfléchissent ensemble afin de proposer des solutions pour lutter en amont (donc avant que le déchet ne se retrouve dans la nature) et en aval (une fois qu'il y est) contre l'impact des déchets sur l'environnement.



Activité 4

Table ronde afin d'échanger des astuces et des bonnes pratiques.

Bibliographie (non exhaustive)

Impact des déchets sur l'environnement /gestion des déchets:

- Cahiers du développement durable (Belgique) : les déchets et les aspects environnementaux : <http://les.cahiers-developpement-durable.be/vivre/09-dechets-aspects-environnementaux/>
- Des déchets retrouvés dans la fosse des Mariannes : <https://www.nationalgeographic.fr/environnement/un-sac-plastique-retrouve-dans-la-fosse-oceanique-la-plus-profonde-du-monde>
- Des déchets sur l'Everest : <https://www.rts.ch/info/monde/11699443-une-guide-francaise-sengage-pour-nettoyer-leverest-de-ses-dechets.htm>
- Des déchets sur l'Everest : https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/pollution/au-nepal-le-recyclage-des-dechets-de-l-everest_138409
- Sites contaminés en Suisse : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/sites-contamines/en-bref.html>
- Problématique des décharges à ciel ouvert : <https://www.wiego.org/blog/le-dilemme-des-decharges-ciel-ouvert-comment-aider-lenvironnement-et-respecter-les-droits>
- Décharges à ciel ouvert -.déchets électroniques : https://www.lemonde.fr/planete/article/2013/12/27/les-dechets-electroniques-intoxiquent-le-ghana_4340635_3244.html
- L'incinération des déchets ménagers dans la cheminée ou au jardin libère de la dioxine : <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-2716.html>
- Indicateurs -.statistiques de l'environnement en Suisse : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/catalogues-banques-donnees/publications.assetdetail.13772662.html>

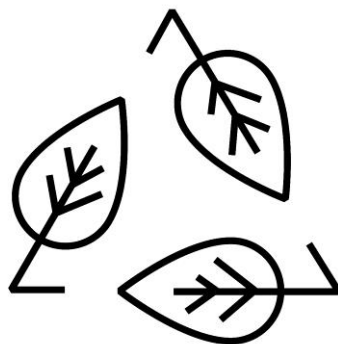


Engagement /Actions:

- Site Internet de Precious Plastic Léman qui « redonne de la valeur aux déchets plastiques » : <https://preciousplasticleman.ch/>
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : <https://asleman.org>
- Mouvement Zéro déchet Suisse / Genève: <https://zerowasteswitzerland.ch/fr/regions/geneve/>
- Mouvement Zéro déchet Carouge: <https://www.carouge.ch/carouge-zero-dechet>
- Mouvement Zéro déchet Grand-Saconnex : <https://www.grand-saconnex.ch/fr/vivre-au-Grand-Saconnex/environnement-nature/zero-dechet-0-2127>

Campagnes de sensibilisation et matériel pédagogique :

- Etat de Genève – Campagne « OH MON EAU ! » : <https://www.ge.ch/document/lancement-campagne-oh-mon-eau>
- <https://www.ge.ch/dossier/oh-mon-eau>
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : <https://asleman.org>
- Site Internet de l'action citoyenne pour le nettoyage du lac « Net'Léman » : <https://www.netleman.app/>
- Faire du sport (urban training) tout en ramassant des déchets: <https://www.urban-plogging.ch/fr/>
- Clean-up-days en Suisse : <https://www.igsu.ch/fr/clean-up-day/accueil/>



www.GE.CH