

FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

DÉCHETS SAUVAGES...NE LES ABANDONNONS PAS !

SEPTEMBRE 2020



A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'amener un complément à la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question de mener une réflexion concernant la problématique des déchets sauvages et de trouver des solutions pour les éviter.

Résumé de la période

Les déchets sont sauvages...uniquement quand on les abandonne sur la voie publique ! Pour les dompter et éviter un impact sur l'environnement et la société, à nous de les mettre dans la (bonne !) poubelle ou de les garder avec nous le temps d'en trouver une. Mieux encore : en prenant conscience des différents types de déchets, évitons de les produire grâce à des solutions simples et valorisantes !

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, une activité sous forme de jeu permettant d'apporter des solutions concrètes à cette problématique sera proposée. En complément à ce jeu, les élèves découvriront des actions collectives et conviviales de ramassage de déchets qui se déroulent non loin de chez eux-elles. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1^{ère} et la 2^{nde} période.



a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Lien PER et Thème
Cycle d'orientation	9 ^e	Biologie	Les écosystèmes et les réseaux trophiques
		Géographie	Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs
	10 ^e	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
	11 ^e	Biologie	Biodiversité et développement durable (écosystèmes)
		Physique	Matière
ES II	ECG 2e année	Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)
		Science et environnement	Développer une sensibilité environnemental, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
	Collèges 2 ^e , 3 ^e et 4 ^e années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Economie et Droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique

b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.



La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements usuels de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets et de dégrader notre environnement et notre qualité de vie,
- amener les élèves à trouver eux-mêmes des solutions pour leur quotidien afin qu'ils puissent commencer très rapidement à adopter de petits gestes responsables en lien avec la thématique,
- amener les élèves à vouloir s'impliquer et passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amenant de la fierté personnelle,
- encourager les élèves à devenir des influenceurs-célestes et à amener les changements autour d'eux (maison, cercles amicaux et autres),

L'élève devra être capable de :

- se questionner sur la problématique des déchets sauvages : Qu'est-ce que c'est ? Quels sont les comportements à l'origine des déchets sauvages ?
- définir et expliquer l'impact de ces pratiques sur l'environnement, la santé et la société,
- identifier et analyser son comportement individuel en lien avec la thématique afin d'ajuster ses actions concernant les déchets sauvages abandonnés dans l'espace public.

d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la



dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

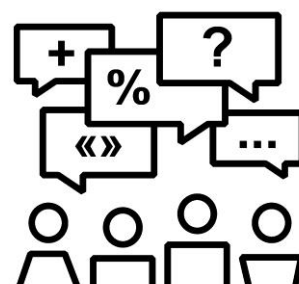
Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).



C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Littering, déchets sauvages, mauvaises habitudes, impact environnement et société, plogging, world café



Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Quelques questions abordées pour redéfinir et comprendre la thématique: Qu'est-ce qu'un déchet sauvage ? Quels sont les déchets qui sont le plus fréquemment « abandonnés » dans le domaine public en Suisse ? Quelles sont les causes de ces mauvaises habitudes/incivilités ? Quels sont les impacts sur l'environnement, la santé, le bien être ? Que ressentent les élèves face à ce type de problématique ?

Activité 2

Activité basée sur le principe d'un World-café : En petits groupes, les élèves réfléchissent à des réponses et des solutions en lien avec une question particulière afin de lutter contre les déchets sauvages.

Activité qui se fait en plusieurs étapes. Premièrement, les groupes notent ou dessinent sur une feuille les réponses relatives à la question qui leur est posée. Après 3 à 5 minutes, les groupes donnent leur feuille au groupe voisin. Ce dernier la complète si nécessaire et ajoute des idées et commentaires. Cette étape se répète jusqu'à ce que chaque groupe ait pu voir toutes les questions. Une mise en commun générale est ensuite effectuée.

Exemple de question qui pourra être traitée lors de l'activité : Quels types de déchets sauvages voyez-vous dans votre établissement ou dans la rue entre votre domicile et votre établissement ? Que pouvez-vous faire ?



Activité 3

Discussion afin de présenter différentes actions collectives qui permettent de lutter contre le littering ou l'abandon de déchets sauvages. Les élèves découvrent des activités et manifestations conviviales proche de chez eux-elles. Ils-elles auront ainsi toutes les clés en main pour passer eux-elles-mêmes à l'action !

Bibliographie (non exhaustive)

Campagnes et outils anti-littering

- <https://www.igsu.ch/fr/littering/quest-ce-que-le-littering/>
- <https://www.no-littering.ch/fr/>
- <https://www.littering-toolbox.ch/>
- <https://manifestation-verte.ch/Public/Page?pagelId=1>
- <https://trashhero.org/>
- <https://www.facebook.com/TrashHeroFribourg/s>
- <https://www.ge.ch/document/oh-mon-eau-visuels-campagne>

Actions collectives

- <https://www.worldcleanupday.org/>
- <https://www.leparisien.fr/societe/environnement-la-ville-de-vendee-qui-a-supprime-les-poubelles-publiques-25-09-2018-7901805.php>
- www.netleman.ch
- <https://www.facebook.com/TrashHeroFribourg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U14fndBp0t8&t=14s>

Chiffres et faits

- <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-39004.html>



- <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/>
- <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/dossiers/offensive-anti-littering.html>
- www.igsu.ch
- www.swissrecycling.ch

Dossiers pédagogiques pour les écoles

- <https://www.pusch.ch/fr/ecoles/dossier-mon-portable-et-moi>
- <https://fr.littering-recycling.ch/mat%C3%A9riel-d-enseignement/2e-cycle/>
- <https://www.pusch.ch/fr/ecoles>
- <https://www.igsu.ch/fr/engagement/offres-pour-coles/>

Autres références sur les fiches des autres activités du programme

- [Et autres références sur le Zéro déchet \(cf. fiche 5R du programme\)](#)
- [Et autres références sur l'impact sur l'environnement \(cf. Fiche Océans et Eau-Air-Sol du programme\)](#)



[www.GE.CH](http://www.ge.ch)