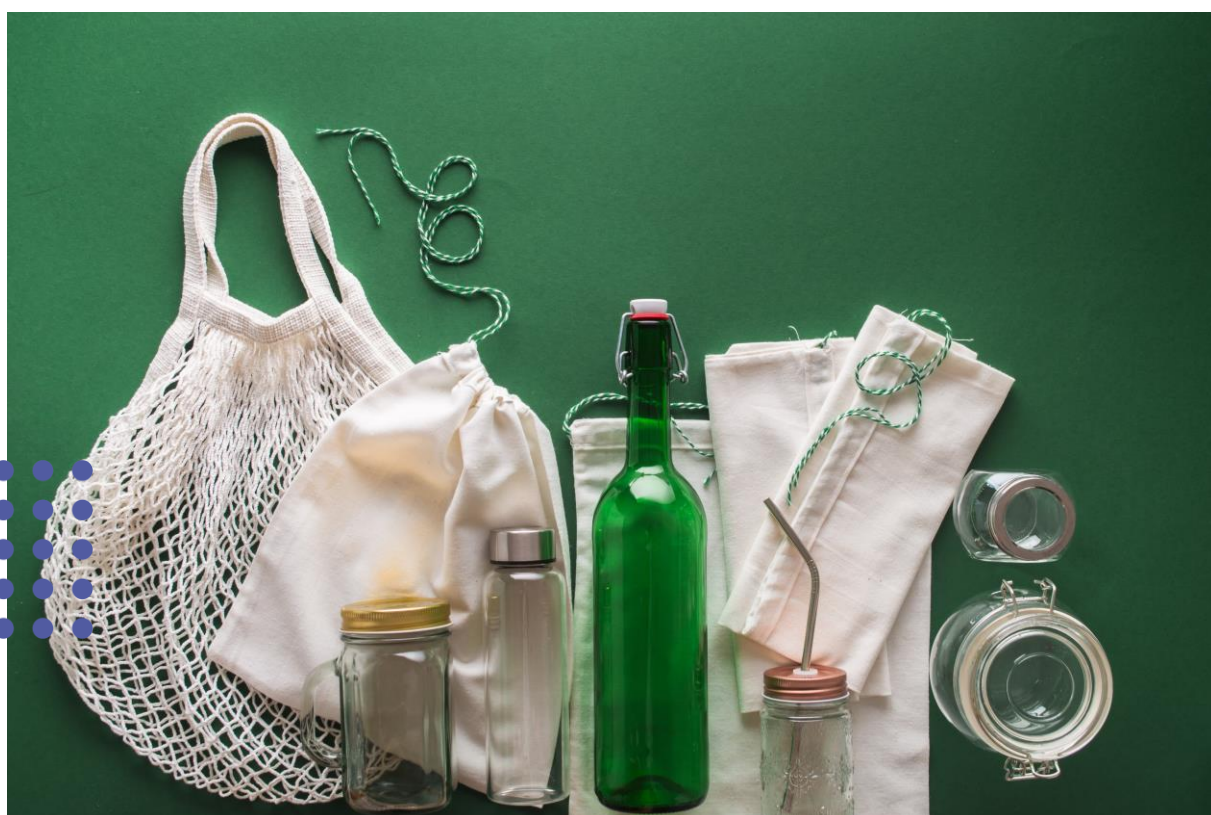


# FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,  
*CHANGEONS AGISSONS !*



## SECONDE PÉRIODE À CHOIX

**COMPORTEMENTS RESPONSABLES OU LA MÉTHODE DES 5R :  
LES PILIERS D'UNE DÉMARCHE SIMPLE ET EFFICACE**

SEPTEMBRE 2020



## A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

## B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

### Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question d'amener une réflexion concernant les comportements et réflexes que l'on peut adopter afin de diminuer la quantité de déchets que nous générons dans notre société de consommation. La méthode des 5R (Refuser, Réduire, Réutiliser, Réparer, Recycler) sera le fil conducteur de cette période.

### Résumé de la période

Sur le papier, ça semble simple... mais on peut vite se sentir perdu-e devant l'ampleur de la tâche !

L'animation propose aux élèves de réfléchir et de trouver des outils à travers la méthode des 5R, qui pas à pas, leur permettront de tendre facilement vers des comportements responsables en limitant la production de déchet. Et pour ancrer ces bonnes pratiques, rien de tel que de se mettre en situation lors d'un jeu de rôle!

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, sous forme d'atelier de bonnes pratiques, les élèves seront invité-e-s à s'exprimer sur méthode des 5 R. En complément, L'intervenant-e présentera des astuces et objets permettant de limiter facilement les déchets .En complément à ces discussions, il sera proposé aux élèves de faire un jeu de rôle en groupe. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>nde</sup> période.



## a) Insertion possible dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un bien agricole Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs
	10 <sup>e</sup>	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
	11 <sup>e</sup>	Géographie	Thème b – De la production à la consommation des énergies
		Physique	Matière
ES II	ECG 2 <sup>e</sup> année	Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
	Collèges 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Economie et Droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique

## b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première



période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

## **c) Principaux apprentissages visés**

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements usuels de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets,
- définir ce qu'est un comportement responsable,
- encourager les élèves à partager leurs expériences et connaissances par la discussion et le débat,
- proposer des méthodes adaptées à leur vie quotidienne afin qu'ils-elles puissent commencer très rapidement à adopter de petits gestes responsables,
- amener les élèves à vouloir s'impliquer et passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amène de la fierté personnelle.

L'élève devra être capable de :

- se souvenir qu'il existe des méthodes simples pour réduire sa consommation et éviter de systématiquement tout jeter,
- de prendre du recul et d'analyser des situations pour lesquelles des alternatives existent.

## **d) Difficultés**

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.



## e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

## f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

**Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation ([reservation@animuse.ch](mailto:reservation@animuse.ch)).**



## C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

### Mots clés:

Refuser, réduire, réutiliser, recycler, réparer, composter, zéro déchet, pratiques, changement de comportement



### Activité 1

En introduction, première discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Table ronde sur le recyclage des déchets – les réflexes et les freins liés à cette pratique. Démonstration d'objets réutilisables et réparables pour le quotidien. Échanges de bonnes pratiques pour anticiper les difficultés et de bonnes adresses.

Questions qui pourront être abordées : des gestes/réflexes qu'ils-elles ont déjà adoptés dans leur quotidien pour diminuer la quantité globale de déchets ou pour améliorer leur tri ? Leur famille ou eux-elles-mêmes ont-ils-elles des méthodes/astuces particulières ? Rencontrent-ils-elles des difficultés logistiques ou autres contraintes lorsqu'ils-elles font ces gestes ? Que ressentent les élèves face à ce type de problématique ?

### Activité 2

Table ronde autour de la réduction de nos possessions, en particulier axé sur la « Fast fashion ». Échanges de bonnes pratiques pour anticiper les difficultés et trouver de bonnes adresses pour faire des achats malins. Développer des réponses efficaces pour refuser des objets superflus (sacs plastiques, goodies...).

Afin d'illustrer les propos et pour montrer que nous sommes constamment bombardé-e-s de publicité, l'intervenant-e présente des objets ou des images d'objets publicitaires typiques et indique les endroits où ils sont généralement distribués (ex : dans les magasins, halles de gare, événements sportifs...).



## Activité 3

Jeu de rôle par groupe: « Comment je suis devenu-e un-e influenceur-ceuse du Zero Waste ! »

Par groupe de 3-4 personnes, les élèves reçoivent une fiche avec la description d'un cas concret auquel ils-elles ont déjà été ou pourront un jour être confronté-e-s. Ils-elles se mettent pour cela dans la peau d'un groupe d'influenceurs-ceuses dans le domaine des zéros déchets et proposent, sous forme de scénettes, des comportements et réponses en utilisant les 5R afin de changer cette situation.

## Bibliographie (non exhaustive)

### Concept des 5R / Zéro déchet

- « Zéro Déchet : 100 astuces pour alléger sa vie », Béa Johnson, Éditions Les Arènes (2013) : <http://www.arenas.fr/livre/zero-dechet/>
- « Zero Waste Switzerland », site Internet: <https://zerowasteswitzerland.ch/mission/>
- « La démarche Zéro Déchet à Genève », site Interne de la Ville de Genève : <https://www.geneve.ch/fr/themes/developpement-durable/municipalite/engagements-environnement/demarche-zero-dechet-geneve>
- « La règle des 5R à suivre dans l'ordre pour réduire ses déchets », site Internet de Villages d'Yvelines en transition : <https://villages78entransition.fr/la-regle-des-5-r-a-suivre-dans-lordre-pour-reduire-ses-dechets/>
- « Eco-gestes – la règle des 5R », site Internet de Race for water : <https://www.raceforwater.org/fr/nous-soutenir/eco-gestes/>
- « Zero Waste », site Internet de Greenpeace : <https://www.greenpeace.ch/fr/explorer/zero-waste/>

### Les vêtements

- « Vêtements et chaussures », site Internet de la Confédération : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/vetements-et-chaussures.html>
- « Pusch », site Internet de Pusch : <https://www.pusch.ch/fr/>

### Les boîtes à échange et à vêtements

- « Boîtes d'échanges », site Internet de la Ville de Genève :

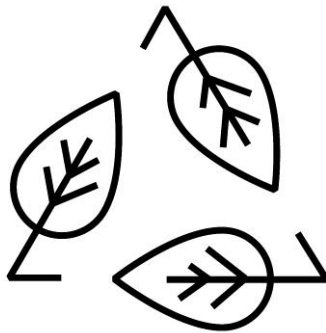


<https://www.geneve.ch/fr/actualites/boites-echange-proximite-points-info>

- « Genève va installer des boîtes à fringues plus robustes », article de la Tribune de Genève : <https://www.tdg.ch/geneve/faits-divers/boites-fringues-usagees-mieux-protegees-voleurs/story/12448922>

## Les guides de la consommation éthique et responsable

- « Guide de la consommation éthique », Nice Future : <http://www.nicefuture.com/actualites/le-guide-de-la-consommation-ethique-2019/>
- « Pour une consommation responsable », République et canton de Genève : <https://www.ge.ch/document/guide-consommation-responsable/telecharger>





**[www.GE.CH](http://www.ge.ch)**