

**2010 :Année de l'alimentation et de l'exercice physique**, en lien avec le plan cantonal 2007-2010.

Dans ce cadre, des actions ponctuelles mettent en lien l'établissement Confignon-Cressy, les restaurants scolaires et le Groupement intercommunal pour les activités parascolaires (GIAP) notamment :

- **Ateliers alimentation**: une diététicienne diplômée a encadré des ateliers alimentation ayant pour but de transmettre aux enfants un petit bout de « théorie » concernant l'alimentation, accompagné bien entendu d'un moment pratique d'expérimentation et préparation d'un petit plat-encas à consommer sur place ou à ramener à la maison. En juin 2010 ceci a concerné 7 classes de l'école de Confignon et deux groupes d'enfants du parascolaire. Certaines classes de l'école de Cressy bénéficieront également des ateliers dans le courant de l'automne.

Les participants ont reçu une brochure créée par les producteurs suisses de Lait, contenant des informations sur l'alimentation ainsi que des petites recettes.

- **Les petits chefs aux fourneaux** : les enfants de 4 e 5P ont été invités à s'inscrire à un après-midi culinaire à l'enseigne des produits locaux et de saison. Coachés par un chef de cuisine genevois, les enfants pourront expérimenter la préparation de mets à base de courge et goûter aux résultats de leurs efforts. Les parents ont été invités à participer et à offrir leur aide dans l'encadrement de cette action.

\* \* \* \* \*

**Analyse des mesures de type Agenda 21 dans l'Etablissement Confignon - Cressy sous l'angle de quatre groupes de questions (dans le cadre de l'auto-évaluation du DD dans la Commune, grâce à l'outil Facteur 21 :**

1. La Commune soutient-elle des projets partiellement autonomes dans les écoles ?
2. La Commune prend-elle des mesures pour favoriser une école «modèle» ?
3. Comment les besoins des écoles sont-ils intégrés dans les activités de la Commune (planification)? Existe-t-il dans les écoles des possibilités de participation pour les élèves, leurs parents ?
4. Les établissements scolaires offrent-ils des possibilités de prise en charge des enfants afin de permettre aux parents d'exercer une activité professionnelle ?

### **1. La Commune soutient-elle des projets partiellement autonomes dans les écoles ?**

#### **Mesures réalisées :**

N.B. Importance du rôle de la Commune : mise en relation des différents acteurs pour que des projets puissent se réaliser.

- Ogure pédago (programme énergie dans l'école de Confignon), env. 2001.
- Animation du Strid sur les déchets à l'école de Confignon pour tous les degrés primaires avec exposition et petit déjeuner avec accueil des parents un samedi en 05 + nouvelle animation plus récente.

- Le *Pouvoir de la goutte d'eau* en 2008. L'établissement scolaire Confignon-Cressy a été très impliqué dans ce projet de valorisation des actions DD citoyennes.
- Journées *A pied à l'école* (plusieurs années de suite depuis 2003).
- Promotion du Pédibus.
- Journée Propreté, dont nettoyage du bord de l'Aire. (Depuis quelques années, cette Journée passe par l'AHC et concerne l'ensemble des habitants de Cressy).
- Tournoi de football.
- Semaine Santé à Cressy.
- Course de caisses à savon.
- Participation des élèves à une opération de plantation d'iris et d'autres espèces de plantes et fleurs locales (à Cressy) ainsi que de jeunes arbres autour du préau (Confignon) avec l'appui des Services extérieurs.
- Actions organisées dans le cadre des *Conteries*.
- Mise à disposition de locaux scolaires pour des activités périscolaires (musique, sport).
- Soutien à des projets intergénérationnels : lecture de textes dans EMS-Beauregard, goûters, chants, soupe de l'escalade, journal.
- Robin des Watts : offrir une formation de base aux questions énergétiques aux élèves et usagers de l'école primaire (en vue de réaliser des économies d'énergie).
- Projets autour de l'alimentation, en collaboration avec le GIAP et les restaurants scolaires (voir : 2010, Année de l'alimentation et de l'exercice physique).

#### Mesures futures :

- Charte des jardins ou vergers.
- Autres projets inter générationnels en réflexion.
- Journée rivière, en lien avec la renaturation de l'Aire.

## 2. La Commune prend-elle des mesures pour favoriser une école «modèle» ?

#### Mesures réalisées :

- Écoles pourvues de chariots de tri et tri du papier dans les classes.
- Restaurants scolaires avec le label *Fourchette verte*.
- Action « lundis du fruit » avec distribution de pommes à l'école de Confignon.
- Utilisation des transports publics par les élèves de l'école de Confignon pour se rendre à la piscine (achat par la commune de billets collectifs).
- Ecole de Cressy conçue pour obtenir une HPE (haute performance énergétique) grâce à son dispositif de double peau. Le projet de rénovation de l'école de Confignon tient largement compte des aspects énergétiques en vue de l'amélioration de sa performance.

#### Mesures futures :

- Poubelles de tri des déchets bien visibles à installer dans les préaux des deux écoles.
- Projet Robin des Watts : les économies d'énergie réalisées au quotidien seront visibles grâce aux affiches Display permettant de communiquer l'évolution de la consommation des énergies dans les écoles (dès octobre 2010).

- Future rénovation de l'école de Confignon (1ère phase = été 2010) : crédit voté avec concept d'économie d'énergie et l'installation de panneaux solaires photovoltaïques en toiture.

### **3. Comment les besoins des écoles sont-ils intégrés dans les activités de la Commune (planification)? Existe-t-il dans les écoles des possibilités de participation pour les élèves, leurs parents ?**

#### **Mesures réalisées :**

- Groupe de coordination écoles / GIAP/ restaurant scolaire / Commune.
- Liens APEC / Direction de l'établissement scolaire (échanges parents, conseil d'établissement avec représentation de la Commune).
- Interface entre l'école et la Commune, collaboration intense et positive (nouvelle structure avec Directrice répondante pour les deux écoles).
- Conseils de classes et d'écoles. La communication entre conseils d'établissement scolaire et parents se réalise grâce à une boîte aux lettres et un panneau d'affichage ad hoc.
- Conférence à Cressy sur la place de l'école dans la commune.
- Réunions de parents des futurs élèves de 1ères enfantines.
- Matinée ouverte pour les futurs élèves de 1ères enfantines avant la rentrée scolaire afin de permettre aux enfants de prendre contact avec ce nouveau cadre de vie.

#### **Mesures futures :**

- Intérêt réciproque (direction école / CA) de faire émerger de nouvelles idées.
- Institutionnaliser certaines actions, pour qu'elles deviennent récurrentes.
- Projets à développer pour soutenir les parents dans leur rôle.
- Lien plus fort à privilégier par rapport aux élèves en difficulté.

### **4. Les établissements scolaires offrent-ils des possibilités de prise en charge des enfants afin de permettre aux parents d'exercer une activité professionnelle ?**

#### **Mesures réalisées :**

- Un restaurant scolaire dans chaque école (60 à 80 repas / jour / établissement) servis par les bénévoles de l'association du restaurant scolaire.
- Activités du GIAP avec prise en charge à midi et en fin de journée (11h 30 – 13h 30 et 16 h – 18 h).
- Études surveillées: local et/ou soutien spécifique et personnalisé par un enseignant (16 – 17 h).
- Un Pédibus scolaire (pris en charge par la commune) avait été mis en place entre Cressy et Confignon à l'attention de la classe déplacée en septembre 2009. Faute de succès, il a été supprimé.

#### **Mesures futures :**

- Accueil plus tôt le matin à Cressy, en discussion (suite à demandes de parents).
- Harmonisation scolaire au niveau cantonal.