

Objectifs du Jardin du Foron

Domaine Pédagogique

Domaine de l'environnement et de la santé

Domaine social et économique

« Développement d'un apprentissage significatif et collaboratif

- o En associant des objectifs concrets à ceux fixés par le PER ;
- o En développant l'interdisciplinarité par la constitution de projets et de séquences faisant appel à différentes matières, mises en place par des équipes pédagogiques formées à la permaculture.

« Développer un apprentissage significatif:

- o En valorisant des savoir-faire manuels ;
- o En valorisant les élèves moins scolaires par des réalisations de travaux concrets utiles à tous en ce qu'ils permettent un meilleur développement et mise-à-profit du jardin;
- o En impliquant les élèves en décrochage scolaire dans des projets pouvant être en lien avec des stages et le milieu professionnel.

« Sensibiliser les élèves aux enjeux de la préservation de la biodiversité végétale et animale

- o En comprenant et en apprenant à apprivoiser les éléments naturels par l'étude et l'observation des cycles de la nature.
- o Par l'étude des interactions au sein d'un écosystème.
- o Par une sensibilisation aux impacts des divers types de pollution.

« Sensibiliser aux problématiques du tri des déchets, en valorisant le recyclage des matériaux et en abordant la notion de décroissance...

- o En développant une politique de revalorisation des déchets végétaux naturels (mise en place d'un compost, utilisation des déchets végétaux provenant de l'entretien des espaces verts autour du cycle dans le jardin...).
- o En mettant en place un discours et une politique de tri respectée et valorisée par tous les acteurs de l'établissement.

« Sensibiliser les élèves aux différents types d'agriculture alternatifs à l'agriculture industrielle...

- o En pratiquant une agriculture répondant aux critères bio, sans utiliser de pesticides, engrais ni désherbant.
- o En développant et en explicitant les principes de la permaculture qui mènent à une compréhension des interactions entre les êtres vivants (faune et flore) formant le jardin et leur milieu de vie.
- o En abordant l'importance de la préservation et de la revitalisation des sols par la mise en pratique d'une agriculture permacool.
- o En faisant le lien avec les problématiques de la santé que rencontre notre société en raison de l'utilisation de pesticides et de produits génétiquement modifiés.

« Améliorer les habitudes nutritives des élèves

- o En leur permettant de manger ce qu'ils auront fait pousser. Comme le dit si bien Ron Finley, « un enfant qui plante un chou est un enfant qui mange du chou ».
- o Par la découverte de fruits et légumes inhabituels, notamment par l'apprentissage de façon de les cuisiner.
- o Par une sensibilisation aux impacts d'une nutrition mal équilibrée et/ou malsaine.

« La création d'une dynamique d'établissement

- o En favorisant les échanges entre les acteurs de l'établissement au sein de l'établissement (élèves, enseignants, Personnel Administratif et Technique, équipe de direction), ainsi qu'entre l'établissement et son voisinage direct (Parents, voisins).

« L'apprentissage aux élèves de la collaboration, de la communication et du partage d'informations au sein du cycle et vers l'extérieur...

- o En favorisant les activités collaboratives nécessaires à la mise en place du jardin.
- o En faisant intervenir une grande diversité d'acteurs dans les projets relatifs au jardin.
- o En développant des activités de communication autour du projet, telles que l'apprentissage de la présentation d'un projet en vue de la tenue d'un blog ou de la gestion d'un réseau social.

« Création de partenariats avec:

- o Des associations, telles que Semences de Pays ou ProSpecieRara, afin de faire découvrir aux élèves certaines initiatives et problématiques portées par ces structures.
- o Des centres de formation tels que le Centre de Formation Professionnelle Nature et Environnement de Lulliers, l'hépia ou l'université de Genève, afin de d'améliorer l'orientation professionnelle des élèves du cycle et de développer l'offre des stages, les interventions et la mise en place de projets en commun avec ces structures.
- o Des établissements publics tels que EMS, école primaires, crèches, association de SDF (...). Afin d'amener les élèves à percevoir et appréhender la mixité sociale du monde qui les entoure.