

Le TDA/H est communément décrit comme un trouble neurobiologique affectant certains circuits cérébraux responsables notamment du maintien de l'attention sur la durée et de la résistance aux distracteurs. Il peut affecter l'organisation/planification des actions, le contrôle de l'impulsivité et l'ajustement de l'activité motrice aux contingences de l'environnement.

Le TDA/H peut comprendre les perturbations suivantes, à des degrés variables :

- l'inattention
- l'impulsivité
- une activité motrice inhabituellement intense (hyperactivité)

## TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

Soutenir  
l'élève, c'est  
porter sur  
lui un regard  
positif et  
l'accompagner  
vers son  
autonomie

Le plus souvent, le TDA/H se présente sous des formes mixtes, **différentes pour chaque élève concerné** et les difficultés inhérentes à ce trouble s'expriment par conséquent de diverses manières selon les individus.

L'élève rencontre parfois une **réelle difficulté** à répondre par un comportement et une attitude adéquats aux exigences de l'enseignant. L'adaptation à la vie en classe peut être difficile et des répercussions sur la qualité de ses apprentissages sont possibles. Les difficultés s'accroissent souvent lorsque la tâche scolaire est difficile, longue, répétitive ou ennuyeuse, et lorsque l'élève est peu encadré.

Avec l'aide de l'enseignant en classe, du thérapeute et de ses parents à l'extérieur, l'élève peut cependant mettre en place **différentes stratégies propres à l'aider à mieux contourner les difficultés qu'il rencontre** ; il est en cela l'acteur principal de sa formation. Un document d'information a été rédigé à l'attention des élèves concernés.

Pour accompagner au mieux l'élève porteur d'un TDA/H, il est bon que l'enseignant connaisse la nature des obstacles que celui-ci peut rencontrer en classe. **Une pratique pédagogique adéquate** permet de pallier nombre de difficultés ; elle participe à la réussite scolaire des élèves et peut leur **redonner confiance** en leurs capacités cognitives.

L'environnement pédagogique et la dynamique de la classe sont souvent complexes. Il n'est par conséquent pas toujours facile pour l'enseignant de concilier le soutien individualisé des élèves porteurs d'un trouble et la prise en compte des forces et difficultés dans l'acquisition des savoirs et compétences requises de l'ensemble des élèves.

Les propositions suivantes font déjà partie des **bonnes pratiques professionnelles** quotidiennes. Leur formalisation et leur systématisation dès le début de l'année permettent de mieux prendre en compte les besoins des élèves porteurs du TDA/H. Outre quelques mesures ciblées, elles sont également profitables aux autres élèves de la classe et plus particulièrement à ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.



## TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

### Gestion d'un comportement débordant

**Avoir une action préventive**, dans la mesure du possible, par exemple en donnant à l'élève l'occasion de bouger pendant les cours (se lever pour distribuer les documents, aller au tableau, voire quitter la salle pour aller faire quelques pas, etc.).

**Montrer de la «fermeté bienveillante»**: encourager et relever les points positifs, tolérer les débordements mineurs tout en posant des règles précises dès le début de manière ferme et appropriée.

**Convenir avec l'élève** de signaux discrets pour lui signaler des attitudes ou comportements inadéquats sans attirer l'attention des pairs.

Il est important  
que l'enseignant  
connaisse la nature  
des obstacles  
rencontrés  
par les élèves

### Organisation de la classe, du travail et consignes

**Réduire les distractions extérieures**, par exemple en plaçant l'élève près du bureau de l'enseignant, éloigné d'une fenêtre.

**Veiller à expliciter le but** du travail scolaire et les critères de réussite. Aider l'élève dans l'organisation temporelle de son travail.

**Solliciter son attention** visuelle lors de la transmission de consignes.

**Donner des consignes précises**, et s'assurer que celles-ci sont bien comprises.

### Outils pédagogiques

**Structurer clairement** les exercices et les évaluations, mettre en évidence les éléments importants.

**Compléter** les explications verbales par des supports visuels ou écrits et vice versa.

**Proposer des stratégies de travail**: surligner, reformuler une consigne, mettre en évidence les mots-clés, utiliser un code de couleurs.

**Privilégier la qualité du travail** plutôt que la quantité, lorsque cela est possible, en se recentrant sur l'objectif visé.

**Encourager l'élève** à se représenter mentalement la tâche et à l'organiser sous forme d'étapes successives.

**Proposer ou faire construire un aide-mémoire** pour une relecture des travaux et épreuves, par objectifs et par étapes.