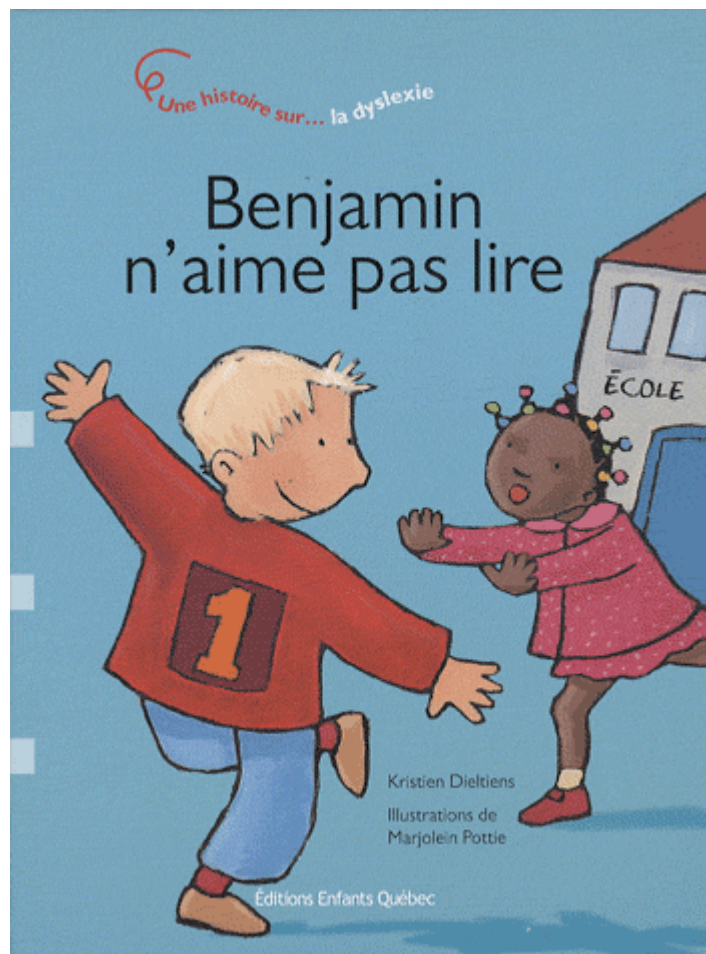




REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE  
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport  
DSI - Service Écoles - Médias - Documentation  
**Bibliothèque scolaire de l'enseignement primaire  
CRDP**

## Bibliographie

# Dyslexie



*formation continue Paola Grisoni (SCOP)*

*bibliographie établie par Catherine Bossu (SEM Doc CRDP) et Pascale Sonney (SEM Doc BISCO)*

**Bibliographie disponible sur le site**  
<http://icp.ge.ch/sem/prestations/spip.php?article20>

**Genève, septembre 2011**

# DSI - SERVICE ECOLES-MEDIAS

## Secteur Documentation

### Bibliothèque scolaire de l'enseignement primaire

7 Rue des Gazomètres - C.P. 241  
1211 GENEVE 8

Tél. : 022.388.63.10

Fax. : 022.388.63.11

[biblio\\_semdoc-bisco@edu.ge.ch](mailto:biblio_semdoc-bisco@edu.ge.ch)

### CRDP

5 Rue des Gazomètres - C.P. 241  
1211 GENEVE 8

Tél. : 022.388.63.08

Fax. : 022.388.63.09

[biblio\\_semdoc-crdp@edu.ge.ch](mailto:biblio_semdoc-crdp@edu.ge.ch)

### Table des matières

- Lectures pour les élèves	p. 3
- DVD Vidéo	p. 6
- CD-ROM	p. 6
- Jeux	p. 6
- Lectures pour les enseignants	
- point de vue psychologique	p. 8
- échec scolaire	p. 8
- troubles du langage : dyslexie	p. 9
- apprentissage de la lecture	p. 13
- Liens	p. 17
- Formations	p. 17



*dégrés scolaires Harnos*

### Heures d'ouverture :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi  
Mercredi

11h00 à 18h00  
9h00 à 18h00

### Vacances scolaires :

BISCO : Lundi au vendredi  
CRDP : Lundi au vendredi

9h00 à 17h00  
14h00 à 18h00

# Lectures pour les élèves

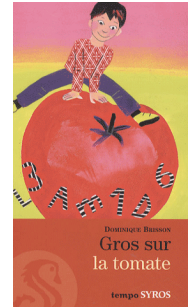
BISCO : BRIS - 8P

**BRISSON - Dominique - (1960-)**

**Gros sur la tomate** / Dominique Brisson. - Paris : Syros, 2008. - 89 p. ; 19 cm. - (Tempo)

**Résumé** : Bob est un petit garçon qui déforme tout, confond tout : les chiffres, les lettres, les mots, les idées... À l'école, il réinterprète à sa façon les énoncés des exercices et collectionne les blâmes. Heureusement, il y a Anna, avec qui il aime sauter à l'élastique, faire la plouffe, imiter la directrice en roulant des yeux terrifiants. Et, quoi qu'il arrive, Bob peut compter sur sa maman qui, si elle en a parfois gros sur la tomate, sait aussi être gaie comme un pinson dans l'eau et l'aide à tout remettre daplomb.

**Mots clés** : littérature de jeunesse / dyslexie / handicap / scolarisation / relation entre élèves / relation mère-enfant



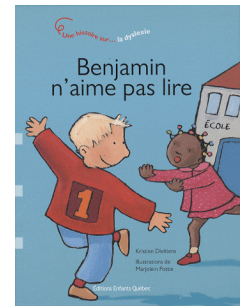
BISCO : 616.89 DIEL - 5P

**DIELTIENS - Kristien - (1954-)**

**Benjamin n'aime pas lire : [une histoire sur... la dyslexie]** / Kristien Dieltiens ; ill. de Marjolein Pottie ; trad. de Laurence Baulande. - Saint-Lambert : Ed. enfants Québec, 2007. - [25] p. : ill. ; 29 cm. - (J'apprends la vie)

**Résumé** : Benjamin a des problèmes à l'école. Il n'arrive pas à écrire les mots qui sont au tableau. Il écrit souvent ses lettres à l'envers ou se trompe de lettres sans même s'en rendre compte. Il ne sait pas non plus lire comme les autres élèves de sa classe. Mais avec l'aide de son enseignant et de ses parents, il arrivera à écrire et surtout à accepter qu'il lui faudra plus d'efforts. Argumentaire : Un livre sous forme de conte illustré qui explique les difficultés d'un enfant dyslexique et toutes les forces qu'il a en lui pour réussir. / Une série qui réunit des histoires amusantes et réalistes qui racontent diverses expériences que peuvent vivre les enfants. / Une histoire qui aide l'enfant à comprendre ce dont il souffre. / Des informations complémentaires pour les parents et les éducateurs. Par exemple, les dyslexies / dysorthographies sévères se manifestent généralement dès le cours primaire, alors que les atteintes plus légères peuvent passer longtemps inaperçues. Ces troubles du langage écrit, qui affectent trois à quatre fois plus de garçons que de filles, sont internationalement reconnus et classifiés par l'Organisation mondiale de la santé. ([www.dominiqueetcompagnie.com](http://www.dominiqueetcompagnie.com))

**Mots clés** : dyslexie / apprentissage de la lecture / littérature de jeunesse / école élémentaire / handicap /



L'objectif de la collection **Les mots à l'endroit**, des Éditions Danger public, est d'aider les enfants atteints de dyslexie ou en difficulté de lecture à retrouver le plaisir de lire. La collection propose aux enfants des textes que peuvent lire tous les enfants de leur âge. Les principes de la collection : Une présentation des personnages avant le début de l'histoire / Une illustration à chaque chapitre / Un texte avec des caractères plus gros et des interlignes plus grands que dans les autres livres / Un texte relu par une orthophoniste pour supprimer les mots sujets à confusion / Un papier mat qui évite au texte de briller. Titres disponibles :

BISCO : SENE - 4P

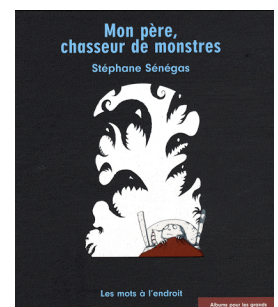
CRDP : 843 SEN

**SENEGAS - Stéphane - (1974-)**

**Mon père, chasseur de monstres** / Stéphane Sénagas. - Paris : Danger public, 2007. - 37 p. : ill. ; 32 cm. - (Les mots à l'endroit)

**Résumé** : Néon Peurderien habite avec son père une maison aux fenêtres sans volets. Le soir, Néon a peur d'aller dormir : il y a des monstres dans sa chambre. Mais comment dire ça à son père quand on s'appelle "Peurderien" ? Pourtant, Néon le lui dit. Et son père promet de tout faire pour chasser les monstres.

**Mots clés** : dyslexie / littérature de jeunesse / élève en difficulté / lecture / peur / être imaginaire



BISCO : SORI - 5P

CRDP : 843 SOR

**SORIN - Anne - (1970-)**

**Le fabuleux voyage de Valentin** / Anne Sorin . - Paris : Danger public , 2008 . - 23 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Ce sont les vacances. Il pleut. Valentin s'ennuie seul dans son phare. Un nuage passe et Valentin se met à rêver. Il s'endort. Quand il se réveille, l'aventure commence. Valentin va rencontrer un chat qui parle, un géant, le roi des poissons, des lutins.

**Mots clés** : dyslexie / élève en difficulté / lecture / vacances / voyage / littérature de jeunesse / vacances /



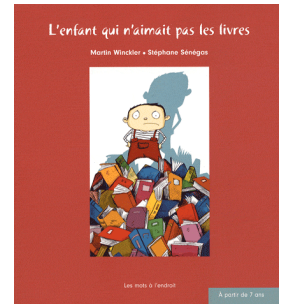
BISCO : WINC - 5P

**WINCKLER - Martin - (1955-)**

**L'enfant qui n'aimait pas les livres** / Martin Winckler ; ill. de Stéphane Sénagas. - Paris : Danger public , cop. 2008 . - 29 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Jérôme n'aime pas les livres. Il préfère les petites voitures et les jeux de construction. Et il ne veut pas aller à l'école, car à l'école, on apprend à lire. Mais un jour, le grand-père de Jérôme lui présente le Grand Détective. Ce personnage mystérieux offre un cahier à Jérôme. Or, ce cahier contient un secret.

**Mots clés** : littérature de jeunesse / dyslexie / apprentissage de la lecture / livre / relation grand-parent-enfant



BISCO : 843 MILL - 6P

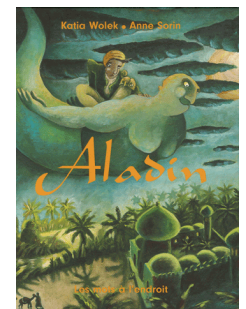
CRDP : 843 WOL

**WOLEK - Katia - (1973-)**

**Aladin** / texte Katia Wolek ; ill. Anne Sorin. - Paris : Danger public , 2006 . - 63 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Aladin est un garçon de 15 ans qui vit avec sa mère dans une petite maison, dans une lointaine ville d'Orient. Sa mère, très pauvre, tisse des tapis. Aladin est un petit voleur du Souk, joyeux et indiscipliné. À la tête d'une bande d'amis, il se distingue par son audace et son ingéniosité. La vie d'Aladin est transformée par le sorcier Mabé, qui se sert de lui pour dérober la Lampe magique, dans l'espoir de contrôler la Terre.

**Mots-clés** : Aladin / conte oriental / lampe / dyslexie / littérature de jeunesse / magie / conte /



BISCO : 843 PERR - 6P

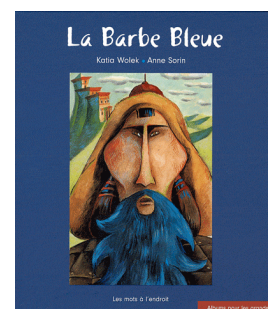
CRDP : 843 WOL

**WOLEK - Katia - (1973-)**

**La Barbe Bleue** / Katia Wolek et Anne Sorin. - Paris : Danger public , 2007 . - 32 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Dans les plaines de Mongolie, un seigneur à la barbe bleue terrorise les habitants de tout un village. On raconte qu'il a tué ses sept femmes. Quand il vient au village, tout le monde se cache. Pourtant, un vieil homme décide de vendre sa fille aînée au terrible seigneur. Et un peu après, il lui vend Dina, sa deuxième fille. Quand Dina arrive au château, elle apprend que sa soeur est morte.

**Mots clés** : Barbe Bleue / dyslexie / élève en difficulté / lecture / conte /



BISCO : 843 PERR - 5P

CRDP : 843 WOL

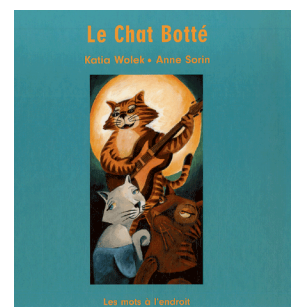
**WOLEK - Katia - (1973-)**

**PERRAULT - Charles - (1628-1703)**

**Le chat botté** / d'après Charles Perrault ; texte Katia Wolek ; ill. Anne Sorin. - Paris : Danger public , 2007 . - 29 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Jérémie vit dans un drôle de pays. A la mort de son père, il hérite d'un chat appelé Tifuté. Ce chat parle comme un humain et il promet d'aider Jérémie en échange d'une paire de bottes et d'un sac. Une fois devenu "chat botté", le rusé matou fait tout ce qu'il peut pour enrichir son maître. Il chasse les lapins, devient l'ami d'un roi, affronte un ogre, rencontre une princesse.

**Mots clés** : Le Chat Botté / dyslexie / conte / littérature de jeunesse /



BISCO : WOLE - 5P

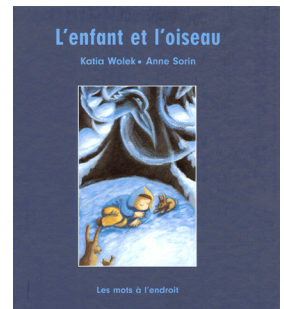
CRDP : 843 WOL

**WOLEK - Katia - (1973-)**

**L'enfant et l'oiseau** / texte Katia Wolek ; ill. Anne Sorin. - Paris : Danger public , 2006 . - 30 p. : ill. ; 32 cm . - (Les mots à l'endroit )

**Résumé** : Dans la nuit du 31 décembre, un cruel seigneur et un gentil forgeron reçoivent en songes la visite d'un oiseau féérique. L'oiseau leur annonce qu'un jour, leurs deux enfants, qui ne sont pas encore nés, se marieront. Quelques mois plus tard, un garçon, Inoké, voit le jour dans le foyer du pauvre forgeron et une fille, Amalia, naît à la cour. Le Seigneur veut séparer les deux enfants. Il tente de faire assassiner Inoké. Mais celui-ci a la vie sauve.

**Mots clés** : forgeron / dyslexie / littérature de jeunesse / oiseau / seigneur (Moyen Age) / mariage / merveilleux : genre / classe sociale / amour



BISCO : 292 HOME - 7P

**WOLEK - Katia - (1973-)**

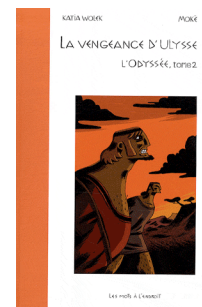
**HOMERE - (Av. J.-C. 08..?-Av. J.-C. 08..?)**

**La vengeance d'Ulysse** / Katia Wolek ; d'après Homère ; dessin Mokë, couleur Sébastien d'Abrigeon. - Paris : Danger public , 2008 . - 83 p. : ill. ; 22 cm . - (Les mots à l'endroit )

In : : [L]'Odyssée ; 2

**Résumé** : Ulysse souhaite rentrer chez lui, sur l'île d'Ithaque, pour revoir sa femme Pénélope et son fils Télémaque. Retenu depuis 7 longues années sur l'île de Calypso, il arrive à se libérer grâce à l'aide de la déesse Athéna. Mais la colère de Poséidon, dieu de la mer, s'abat sur lui : une terrible tempête emporte Ulysse. Une fois à Ithaque, Ulysse doit encore affronter les nombreux prétendants de la belle Pénélope. Mais il a un plan.

**Mots clés** : mythologie / Ulysse (mythologie grecque) / Grèce ancienne / héros grec / dyslexie /



BISCO : 292 HOME - 7P

**WOLEK - Katia - (1973-)**

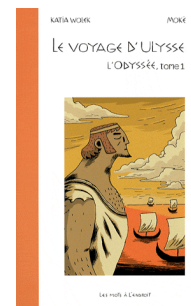
**HOMERE - (Av. J.-C. 08..?-Av. J.-C. 08..?)**

**Le voyage d'Ulysse** / Katia Wolek ; d'après Homère ; dessin Mokë, couleur Sébastien d'Abrigeon . - Paris : Danger public , 2008 . - 85 p. : ill. ; 22 cm . - (Les mots à l'endroit )

In : : [L]'Odyssée ; 1

**Résumé** : Sur l'île d'Ithaque, Pénélope et son fils Télémaque attendent le retour d'Ulysse. Il y a longtemps déjà qu'il est parti avec les autres grands rois grecs faire la guerre à la ville de Troie. La guerre est finie, mais les Dieux ne permettent pas à Ulysse de rentrer dans son royaume. A bord de son bateau, il fait face aux tempêtes et aux vents déchainés. Il rencontre des géants, une magicienne, des monstres marins... Des aventures extraordinaires qui le retiennent longtemps loin de sa famille.

**Mots clés** : mythologie / Ulysse (mythologie grecque) / Grèce ancienne / héros grec / dyslexie /



## DVD-DIDEO

371.913 DYS-01

**Dyslexie : le mal des mots.** - Paris : FR5, 2005. - 1 DVD (52 min) :

Destinataires : Enseignants - Etudiants LME - Formateurs

**Résumé** : Document riche de contenu, servi par un rythme qui alterne efficacement des prises de vue des enfants en situation, des animations en 3D et des témoignages, ce film particulièrement réussi, permet d'expliciter très clairement, à travers le cas singulier d'enfants dyslexiques, les processus psychocognitifs d'apprentissage de la lecture qui concernent aussi les enfants non dyslexiques. En ce qui concerne la dyslexie, il convient de faire trois remarques : l'enfant dyslexique apparaît comme un enfant dans la souffrance et non comme un incapable, ce qui est primordial ; cependant, le parti pris du film concernant l'origine génétique de la dyslexie est très discutable, d'autres théories s'y opposant ; enfin, regrettons que l'approche de ce trouble soit essentiellement médicale et bien peu pédagogique. On aurait aimé connaître les conséquences effectives de ce type de prise en charge. Néanmoins, si le film s'inscrit dans les programmes de l'école primaire dans le cadre de la prise en compte de la diversité des élèves, il sera surtout utile à la formation des enseignants du premier degré (stagiaires IUFM et formation continue).

371.913 DYS-02

Dyslexie : quand les mots s'emmêlent !!! / un film de Patty Villiers . - Paris : F2 , 2001 . - 1 vidéocassette (55 min)

. - (Les documents santé )

Mots-clés : enfant. / évaluation / dyslexie / trouble de la parole / langage / famille / apprentissage de la lecture / apprentissage de l'écriture / test / élève en difficulté / établissement d'enseignement /

## CD-ROM

371.913 MYS

**Le mystère des lettres perdues : une aventure de Tintin et Milou sur le chemin de la réussite** : [Tintin aide les élèves dyslexiques ] = The mystery of the lost letters = Das Geheimnis der verlorenen Buchstaben . - [S.l.] : BBC : Hergé/Moulinsart, cop. 2004. - 1 disque optique numérique : son, coul. ; 12 cm.

Mots-clés : dyslexie / apprentissage de la lecture / trouble de l'apprentissage / pédagogie de soutien /

## JEU

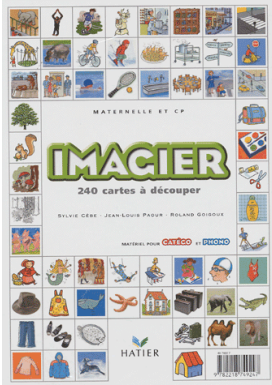
I-20 + 372.4 BDP 1P ; 2P ; 3P

**GAUDREAU - Andrée - (19..-)** ;

**B d p q Au jeu ! [Objet] : prenez plaisir à reconnaître les lettres coquines qui s'acoquinent !.** - Montréal : Chenelière éducation, cop. 2007. - 1 jeu : ill. ; pochette 21 x 24 x 2 cm. - ISBN 978-2-7650-1699-1

**Résumé** : Les lettres b, d, p et q embêtent un grand nombre d'apprentis lecteurs, particulièrement ceux qui sont à risque de développer une dyslexie ou un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture.

**Mots-clés** : son / phonétique / lettre / syllabe / apprentissage de la lecture / dyslexie / perception auditive /



I-31 + 372.4 IMAG

**Imagier : matériel pour Catégo et Phono** / Roland Goigoux, Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paourill, Volker Theinhardt, Sylvie Sénéchal, Joëlle Passeron, Nathalie Locoste, Laurent Audouin, Axel Maja, Dominique Beccaria . - Paris : Hatier , 2004 . - 1 jeu (240 images illustrées, 6 cartes catégories, 6 cartes vierges, 2 pages de titre, 1 fascicule) : ill. ; boîte 33 x 25 x 4 cm

**Résumé** : Ces images mobiles favorisent une construction dynamique des connaissances et permettent d'en saisir la diversité relationnelle. Les thèmes représentés sont traités selon plusieurs modalités graphiques, photos et dessins variés en noir et blanc et en couleur : les animaux, les jouets, l'école, le cirque, la maison, les desserts, la ferme, la classe, les vêtements, le sport etc. Les cartes vont être assemblées ou dispersées selon les associations variables décrites dans les guides du maître CATEGO (pour apprendre à catégoriser) et PHONO (développer les compétences phonologiques).

I-31 + 372.4 INV

**Inversions**. - Gagny : Ed. péd. du Grand Cerf, [199-?]. - 1 jeu (68 cartes, 1 fiche pédagogique) : boîte 12 x 9 x 6 cm

**Mots-clés** : dysorthographe / dyslexie / apprentissage de la lecture / perception auditive /

M-28 + 372.76 LOT

**Lotogym**. - Juziers : Asco, [198-?]. - 1 jeu (1 notice et 6 plateaux contenant chacun 1 planche de 8 cases différenciée par un liseré de couleur, 1 cadre en mousse pour 8 cartes en mousse) : boîte 32 x 23 x 7 cm

**Mots-clés** : jeu d'observation / loto / perception de l'espace / développement psychomoteur / gymnastique sportive / culture physique / corps humain / connaissance / imitation (psychologie) / dyslexie /

N-06 + 372.76 ROL

**Rolfabet : [lettres]**. - Solothurn : Rolfabet, [198-?]. - 1 jeu (26 plaquettes représentant les lettres en relief, 1 sachet de 10 billes métalliques, 1 notice) : boîte 36,5 x 17 x 16 cm

**Mots-clés** : organisation spatiale / perception de l'espace / apprentissage de l'écriture / alphabet / développement psychomoteur / dyslexie /

371.263 COR

CORNU-LEYRIT - Annie ; FORESTIER - Catherine

**Français - lecture : évitons les confusions auditives : fichier A : 7 à 9 ans : CP - CE**. - Aix-les-Bains : Sedije , cop. 1989 . - 1 classeur (21 fiches d'exercices, 1 fiche tableau individuel de contrôle, 2 fiches de présentation et solutions) ; 32 x 26 cm . - (Fiches Sedidacta : De l'écoute des sons à la lecture ; série 6 groupes 1 à 60, série 7 groupes 1 à 26, SF 720 - Fichier A )

**Mots-clés** : audition / son / phonétique / auto-évaluation / fonction sensorielle / apprentissage de la lecture / perception auditive /

371.263 COR

CORNU-LEYRIT - Annie ; FORESTIER - Catherine

**La lecture : évitons les confusions auditives et les inversions : CP - CE : 7 - 9 ans : cycle des apprentissages fondamentaux**. - Morières-les-Avignon : Seditop , cop. 1989 . - 1 classeur (30 fiches d'exercices, 1 tableau individuel de contrôle, 2 fiches de présentation et solutions) ; 32 x 26 cm . - (Fiches Seditop : De l'écoute des sons à la lecture ; série 8 groupes 1 à 59, série 10 groupes 1 à 54, SC 20 - SF 720, 2e partie )

**Mots-clés** : son / auto-évaluation / français : langue / perception visuelle / perception auditive / orthographe /

371.263 COR

CORNU-LEYRIT - Annie ; FORESTIER - Catherine

**La lecture : évitons les confusions auditives, visuelles et les inversions : cycle des approfondissements : CE - CM : 8-11 ans**. - Morières-les-Avignon : Jocatop, [199-?]. - 1 classeur (25 fiches d'exercices, 1 tableau individuel de contrôle, 2 pages de présentation et solutions) : ill. ; 32 x 26 cm . - (Fiches Seditop : De l'écoute des sons à la lecture ; série 12, groupes 1-58, série 14, groupes 1-47, SC 25 - SF 721)

Ce fichier constitue une suite et un complément du SF 720 A et du SF 720 BCes fiches s'utilisent avec l'appareil autocorrectif Sedidacta ou Lexidata

**Mots-clés** : audition / son / auto-évaluation / fonction sensorielle / lecture / orthographe / perception visuelle / perception auditive / dyslexie /

# LIVRE

## Point de vue psychologique :

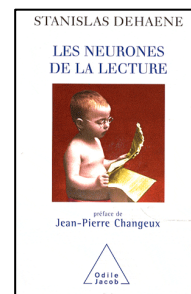
159.946.3 DEH

DEHAENE - Stanislas - (1965-) ;

**Les neurones de la lecture.** - Paris : O. Jacob, 2007. - 478 p. : ill. ; 24 cm

**Mots-clés** : lecture / apprentissage de la lecture / neurosciences / processus cognitif / cerveau (organe) / neurone / étude psychologique / imagerie médicale / dyslexie /

Chapitre 6 p. 308 : *Le cerveau dyslexique*



159.946.3 ELL

ELLIS - Andrew W. ; HUPET - Michel ; MOUNOUD - Pierre - (1940-) ;

**Lecture, écriture et dyslexie.** - Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1989. - 197 p. : 21 cm. - (Actualités pédagogiques et psychologiques). - Bibliogr. p. 187-197

**Mots-clés** : dysorthographe / apprentissage de la lecture / trouble du développement / dyslexie /

159.946.3 GOL

GOLDER - Caroline ; GAONAC'H - Daniel

**Lire et comprendre : psychologie de la lecture.** - Nouv. éd. - Paris : Hachette, 2004. - 206 p. : 22 cm. - (Profession enseignant). - Bibliogr. p. 204

**Mots-clés** : psychologie cognitive / apprentissage de la lecture / trouble de l'apprentissage / dyslexie /

## Echec scolaire :

371.237 DES

DESPINOY - Maurice

**Comprendre et soigner l'enfant en échec scolaire : [traitements et remédiations].** -

Paris : Dunod, 2004. - 226 p. : 24 cm. - (Psychothérapies). - Bibliogr. p. 209-220. Index

**Mots-clés** : retard scolaire / échec scolaire / psychothérapie / trouble de l'apprentissage / dyslexie / intégration scolaire /

Chapitre 7 p. 119 : *Troubles d'apprentissage de l'écrit et dyslexies*



371.237 WAH

WAHL - Gabriel - (19..-) ; MADELIN-MITJAVILE - Claude - (19..-) ;

**Comprendre et prévenir les échecs scolaires.** - Paris : O. Jacob, 2007. - 295 p. : 22 cm

**Résumé** : Comment éviter à vos enfants l'échec scolaire ? Troubles des apprentissages, hyperactivité, enfants intellectuellement précoces, états anxieux, surmenage, violences...Quoi qu'il en soit de la pédagogie et des explications sociales, les aspects psychologiques et médicaux de l'échec scolaire sont envahissants. Dans ce livre, deux pédopsychiatres proposent une approche totalement nouvelle pour permettre aux parents de comprendre les véritables motifs des difficultés de leur enfant et d'agir avant l'échec. Un livre pour les parents d'abord, mais aussi pour les enseignants et tous les professionnels de l'enfance.

**Mots-clés** : échec scolaire / élève en difficulté / acquisition de connaissances / trouble de l'apprentissage / instabilité / dyslexie / autisme / relation parent-enfant / psychologie de l'adolescent / psychologie de l'enfant / psychologie du développement /

Chapitre 1 p. 11 : *Les troubles spécifiques des apprentissages : troubles du langage, dyslexies, dyscalculies, dyspraxies*



## Troubles du langage : dyslexie

371.913 AID

**Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée : propositions d'aménagements pédagogiques.** - Lille : CRDP du Nord-Pas de Calais, 2010. - 187 p. : 24 cm. - (ASH, adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves)

**Résumé :** Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité du premier tome publié en 2006 : "Dyslexie ou difficultés scolaires au collège: quelles pédagogies, quelles remédiations?". Ils sont tous deux le fruit d'expériences riches de partenariats menés entre enseignants, orthophonistes et médecin scolaire. Dans ce second tome, les auteurs ont essentiellement cherché à apporter des pistes de pédagogies différenciées, adaptées aux caractéristiques d'apprentissage des élèves dyslexiques - dysorthographiques. Ces propositions ne se veulent ni exhaustives, ni modèles. Elles permettent d'illustrer comment les enseignants des différentes disciplines peuvent, au sein de leurs classes et sans réel moyen supplémentaire, adapter leurs programmes pédagogiques et leurs exigences. Le cédérom joint à l'ouvrage permettra à chacun d'éditer les fiches qui l'intéressent.



371.913 AMA

AMAR-TUILLIER - Avigal ; CHEMINAL - Renée (Préf.)

**Mon enfant souffre de troubles du langage et des apprentissages.** - Paris : La Découverte, 2004. - 182 p. : 22 cm. - Index

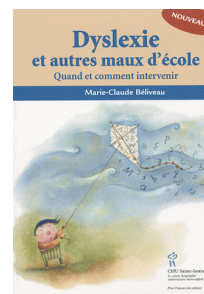
**Mots-clés :** dyscalculie / trouble de l'apprentissage / trouble de la parole / bégaiement / dyslexie / langage / hyperactivité /

371.913 BEL

BELIVEAU - Marie-Claude - (1961-) ;

**Dyslexie et autres maux d'école : quand et comment intervenir.** - Montréal : Sainte-Justine, 2007. - 288 p. : 18 cm. - (Pour les parents)

**Mots-clés :** dyslexie / élève en difficulté / trouble de l'apprentissage / trouble de l'apprentissage cognitif / trouble du développement /



Ed. du CHU

l'attention /

371.913 CRU

CRUIZIAT - Paule - (1951-) ; LASSERRE - Monique

**Dyslexique, peut-être ? Et après....** - Nouv. éd. entièrement actualisée. - Paris : La Découverte, 2002. - 157 p. : 22 cm. - (Ecole et société)

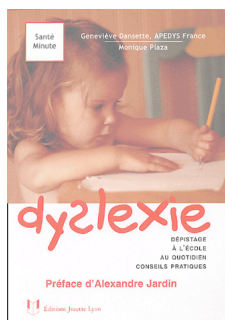
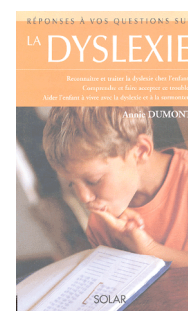
**Mots-clés :** dyslexie / étude psychologique / éducation / enseignement / handicap scolaire / trouble du développement / trouble de l'apprentissage / intégration scolaire / intégration scolaire /

371.913 DUM

DUMONT - Annie - (19..-) ;

**La dyslexie.** - Paris : Solar, 2003. - 237 p. : 23 cm. - (Réponses à vos questions sur). - Bibliogr. p. 219-221

**Mots-clés :** dyslexie / trouble de la parole / orthophonie / éducation spécialisée /



371.913 DYS

**Dyslexie : dépistage à l'école, au quotidien, conseils pratiques.** - Paris : J. Lyon, 2007. - 255 p. : tabl. ; 21 cm

**Mots-clés :** dyslexie / apprentissage de la lecture / processus cognitif / trouble du développement / trouble de l'apprentissage /

371.913 DYS

**Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ?** - Lille : CRDP du Nord-Pas de Calais, 2008. - 347 p. : ill. ; 24 cm. - (ASH, adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves)

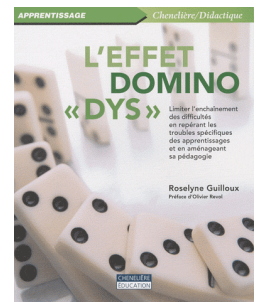
**Résumé** : Cet ouvrage émane d'un partenariat entre enseignants et orthophonistes dans le Nord - Pas de Calais, mis en place pour mieux adapter l'accueil de l'élève dyslexique ou en difficulté scolaire au collège. Illustré de présentations d'expériences et de propositions pratiques, il ouvre des pistes pour mieux repérer les origines des difficultés de certains élèves, pour leur apporter en classe une pédagogie de contournement facilitant leurs apprentissages et éventuellement des aides remédiatrices. Il s'enrichit de témoignages de parents, de jeunes dyslexiques, de personnes en situation d'illettrisme et de références aux textes en vigueur. Des fiches pratiques donnent des idées concrètes pour mieux aider chaque élève en difficulté, en s'appuyant sur ses compétences. Elles illustrent aussi l'importance de la transdisciplinarité indispensable à une qualité d'accueil de ces élèves au collège.

371.913 GUI

GUILLOUX - Roselyne

**L'effet domino "dys" : limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages....** - Montréal : Chenelière éducation, 2009. - 80 p. : ill. ; 26 cm. - (Chenelière/Didactique. Apprentissage)

**Résumé** : Ce livre se veut une synthèse des connaissances actuelles sur les troubles spécifiques des apprentissages. Il présente aux enseignants de la maternelle et du primaire de nombreux outils pour repérer ces troubles – première étape vers la prise en charge par des professionnels – et pour aménager leur pédagogie une fois le diagnostic posé. L'angle de traitement choisi est celui de « l'effet domino ». Le domino « dys » (pour « dyslexie », « dysorthographe », « dyscalculie », « dysphasie » et « dyspraxie », auxquelles est ajouté le TDA/H) fait tomber dans sa chute toute une chaîne de dominos : cérébral, cognitif, comportemental, scolaire, psychoaffectif, familial et psychorelationnel. En atténuant l'effet « dys », l'enseignant peut limiter la cascade des échecs prévisibles, tant sur le plan personnel que sur le plan scolaire. Dans ce livre, chaque trouble fait l'objet d'un chapitre dans lequel sont présentés une histoire de cas, une mise en situation permettant de bien comprendre ce que vit l'enfant, une description concrète du trouble abordé, le schéma des dominos et un tableau récapitulatif des signes et les aménagements pédagogiques possibles. Les enseignants sauront trouver dans ce livre des explications claires et synthétiques.



**Mots-clés** : trouble de l'apprentissage / dyslexie / trouble du développement / élève en difficulté / hyperactivité /

371.913 LEC

**Lecture et dyslexies.** - [S.l.] : Les pluriels de psyché, 1997. - 196 p. : 22 cm

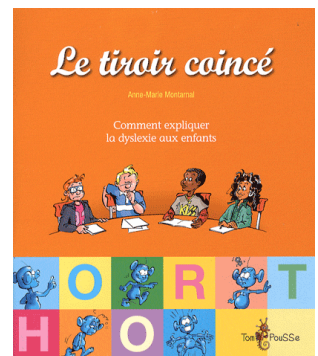
**Mots-clés** : dyslexie / apprentissage de la lecture / psychologie cognitive / trouble du développement / apprentissage de l'écriture /

371.913 MON

MONTARNAL - Anne-Marie - (1936-) ;

**Le tiroir coincé ou comment expliquer la dyslexie aux enfants.** - Paris : Tom pousse, 2009. - 48 p. : ill. ; 24 cm

**Résumé** : Comment l'homme fonctionne-t-il pour lire, écrire et mémoriser? Comment ces fonctions peuvent-elles un peu " dérafer " et poser des difficultés à l'élève dyslexique ? Nous devons ces explications aux enfants dyslexiques. En effet, elles vont lui faire comprendre le bien fondé de sa rééducation - orthophonique ou orthopédagogique - et de l'aide qui lui est apportée par l'école et par ses parents... Le tiroir coincé lu par l'enseignante à toute la classe permet une réelle " intégration " de l'élève dyslexique et évitera que celui-ci ne devienne la risée de ses camarades. Cet ouvrage fait également découvrir à l'élève dyslexique qu'il n'est pas bête, qu'il doit utiliser son intelligence non seulement pour contourner et surmonter ses difficultés mais aussi pour embellir sa vie.



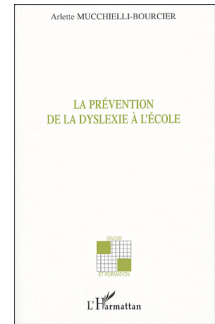
**Mots-clés** : dyslexie / trouble de l'apprentissage / orthophonie / aide à l'élève /

371.913 MUC

MUCCHIELLI-BOURCIER - Arlette

**La prévention de la dyslexie à l'école.** - Paris : L'Harmattan, 2004. - 246 p. : 22 cm. - Bibliogr.

**Mots-clés** : témoignage / trouble de la lecture / dyslexie / trouble de la parole / trouble de l'apprentissage / neurologie / prévention sanitaire /



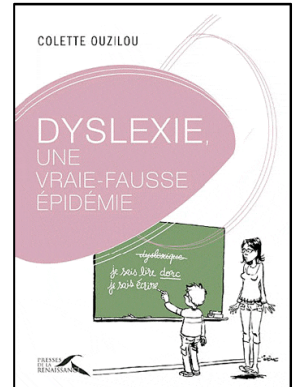
371.913 OUZ

OUZILOU - Colette - (19..-);

**Dyslexie, une vraie-fausse épidémie.** - Paris : Presses de la Renaissance, 2010. - 209 p. 22 cm

Résumé : Selon l'auteur, sur les 20 % d'enfants qui sont diagnostiqués " dyslexiques " en primaire, seuls 1 à 2 % le sont réellement. Dans la grande majorité, ils manquent seulement de bases indispensables à l'apprentissage de l'écrit. Colette Ouzilou, orthophoniste, a exercé pendant trente ans dans des centres médico-psycho-pédagogiques (CMPP). Son expérience lui a permis de dégager des causes majeures d'échec et de trouver des voies thérapeutiques efficaces pour prévenir l'échec scolaire le plus banal et le plus grave, celui de la lecture. L'auteur dénonce les lacunes de l'apprentissage lui-même : celui de notre code alphabétique et de son orthographe. Les mots ne sont alors que des images dépourvues de leur structure sonore. Et cette absence interdit à l'élève la construction correcte de l'écrit. Les options pédagogiques de l'auteur sur la lecture se trouvent confirmées aujourd'hui par un ensemble de travaux neurophysiologiques (IRM et statistiques) et les écrits médicaux qu'ils suscitent. Cet ouvrage propose de suivre un parcours cohérent, simple et logique, une pédagogie dont les étapes rigoureuses, sécurisantes pour le maître, les parents et l'enfant donnent à celui-ci le goût de l'effort efficace, le plaisir de comprendre comment on lit... et ce qu'on lit.

**Mots-clés** : apprentissage de la lecture / méthode de lecture / échec scolaire / code : communication / orthographe / orthophonie / trouble de l'apprentissage / dyslexie /

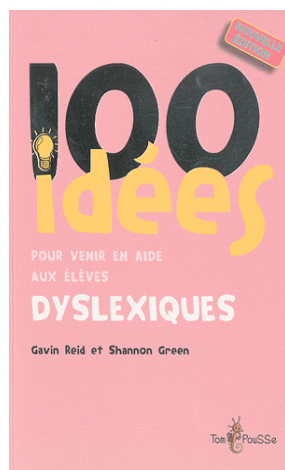
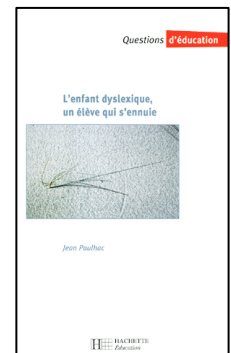


371.913 PAU

PAULHAC - Jean

**L'enfant dyslexique, un élève qui s'ennuie.** - Paris : Hachette, 2000. - 143 p. : 23 cm. - (Questions d'éducation)

**Mots-clés** : dyslexie / trouble du développement / apprentissage de la lecture / orthophonie / langage / mal de vivre/



371.913 REI

REID - Gavin - (1950-) ; GREEN - Shannon - (19..-);

**100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques.** - Nouv. éd.. - Paris : Tom pousse, 2010. - 183 p. : ill. ; 20 cm

Résumé : 100 idées pratiques pour améliorer et développer l'apprentissage des élèves souffrants de la dyslexie. Ce livre constitue un guide indispensable pour tous ceux qui travaillent avec des élèves dyslexiques : enseignants, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire et parents. Ce livre donne des conseils pratiques pour faciliter l'apprentissage des élèves dyslexiques. Il fournit d'excellentes techniques pour identifier les besoins individuels, le style d'apprentissage de l'élève et pour adapter les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe, de l'expression écrite... Nouvelle édition augmentée d'un article sur la prise en charge des élèves dyslexiques dans le contexte de l'Éducation nationale, d'un point sur l'utilisation des logiciels de reconnaissance vocale et d'une présentation des démarches à effectuer par les parents d'enfants dyslexiques pour la reconnaissance du handicap scolaire en France et au Québec.

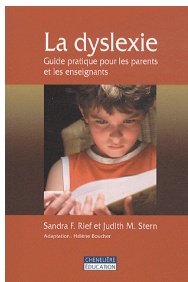
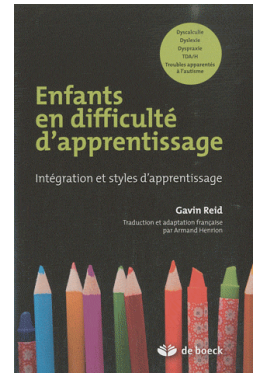
371.913 REI

REID - Gavin - (1950-) ;

**Enfants en difficulté d'apprentissage : intégration et styles d'apprentissage.** - Bruxelles : De Boeck, 2010. - 244 p. : ill. ; 24 cm. - (Pratiques pédagogiques)

**Mots-clés** : élève en difficulté / intégration scolaire / pédagogie de soutien / trouble de l'apprentissage / dyslexie / processus cognitif / pédagogie différenciée / apprentissage cognitif /

**Résumé** : Comment les enfants apprennent-ils ? Comment connaître et reconnaître les styles d'apprentissage ? Comment aider les enfants présentant de la dyslexie, de la dyscalculie, un TDAH, des troubles de la coordination ou un trouble autistique, à apprendre plus efficacement ? Quel rôle joue l'environnement dans l'apprentissage ? Comment réussir l'intégration des élèves à besoins spécifiques dans une classe ordinaire ? Cet ouvrage présente d'une façon claire et structurée les différents styles d'apprentissage et explique en quoi leur connaissance et leur reconnaissance chez les enfants permet un enseignement plus adapté aux possibilités de chacun, dans une classe qui intègre tous les apprenants, qu'ils soient dits " normaux " ou qu'ils présentent des différences de quelque type que ce soit. L'auteur multiplie les exemples d'application des styles d'apprentissage dans la classe, souligne leurs forces et leurs limites, et insiste tout particulièrement sur la différenciation pédagogique et l'autonomie d'apprentissage. Novateur et concret, ce livre est l'outil indispensable aux enseignants pour mener à bien l'intégration en classe ordinaire des élèves présentant des troubles spécifiques d'apprentissage.



371.913 RIE

**La dyslexie : guide pratique pour les parents et les enseignants** / Sandra F. Rief et Judith M. Stern ; adaptation : Hélène Boucher ; trad. : Jean-Luc Lansac . - Montréal : Chenelière éducation , 2011 . - 306 p. ; 23 cm . - (Chenelière éducation )

**Mots-clés** : dyslexie / trouble du développement / trouble de l'apprentissage/ apprentissage de la lecture /

371.913 SAZ

SAZONOFF - Zazie

**J'ai attrapé la dyslexie** / Zazie Sazonoff . - Rodez : Ed. du Rouergue , 2005 . - [non paginé] : ill. ; 18 cm

**Mots-clés** : dysorthographe / trouble de la parole / langage / apprentissage de la lecture /



371.913 TOM

TOMATIS - Alfred - (1920-2001) ; SELLIN - Loïc

**Les troubles scolaires**. - Paris : Presses Pocket, 1990. - 221 p. : 18 cm

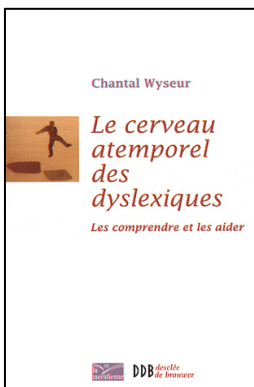
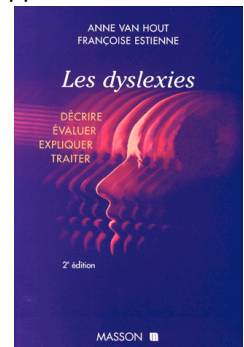
**Mots-clés** : acquisition de connaissances / échec scolaire / handicap auditif / dyslexie /développement de l'enfant

371.913 VAN

VAN HOUT - Anne ; ESTIENNE - Françoise - (19..-)

**Les dyslexies : décrire, évaluer, expliquer, traiter**. - 2e éd. - Paris : Masson, 1998. - 334 p. : 24 cm. - Bibliogr. p. 305-330

**Mots-clés** :dysorthographe / établissement d'éduzcation spécialisée / dyslexie / diagnostic médical / orthophonie / rééducation fonctionnelle /



371.913 WYS

WYSEUR - Chantal - (19..-)

**Le cerveau atemporel des dyslexiques : les comprendre et les aider**. - Paris : Desclée de Brouwer : La Méridienne, 2010. - 152 p. : ill. ; 21 cm

**Résumé** : Les enfants dyslexiques auraient-ils une notion particulière du temps ? Chantal Wyseur en dévoile la complexité et nous introduit au coeur de leur cerveau atemporel. Nous découvrons leur perception du monde en trois dimensions et leurs trésors d'aptitudes. L'auteur ayant appliqué les méthodes de Gestion mentale de La Garanderie et celle de Ronald Davis, ouvre ici une troisième voie de compréhension et d'application, à l'usage des parents et des éducateurs. C'est une démarche concrète et originale pour aider les dyslexiques à apprendre et les enseignants à les comprendre.

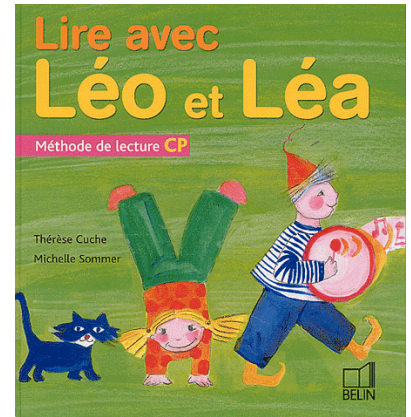
**Mots-clés** : dyslexie / trouble de l'apprentissage / apprentissage cognitif / perception du temps

## Apprentissage de la lecture :

372.4/5 CUC

**Lire avec Léo et Léa : méthode de lecture : CP** / Thérèse Cuche, Michelle Sommer . - Paris : Belin , 2007 . - Dans 1 boîte ( 1 livre de l'élève, 1 livre du professeur, 1 cahier d'exercices, 14 albums, 1 coffret de 3 CD-ROM) ; 33 x 24 x 7 cm

**Résumé** : Léo et Léa est une méthode d'apprentissage de la lecture qui prend en compte la nécessité pour un enfant de 6 ans d'acquérir des repères, de devenir autonome. C'est une méthode synthétique phonémique qui utilise la couleur pour faciliter le repérage des graphies et de la forme syllabique. Une méthode synthétique : elle part de l'unité pour aller vers le tout. Elle ne recourt jamais à la lecture globale, ni en début, ni en cours d'apprentissage. Une méthode phonémique : elle enseigne systématiquement la correspondance entre le phonème et le graphème. Conformément aux programmes officiels de 2008, il s'agit de privilégier dès le départ l'accès aux repères du déchiffrage (graphie/son) et au sens du message ainsi entendu. Léo et Léa privilégie dès le départ, les repères et le sens. L'attention de l'enfant sera centrée sur : – l'acquisition des graphies correspondant aux sons ; – l'enrichissement du langage ; – l'accès au sens à travers des textes simples proposés dès les premières leçons. Ils sont attrayants, le vocabulaire est varié, mais ils restent proches du langage oral de l'enfant. – l'écriture, car lire et écrire, décoder et encoder sont des activités indissociables qui sont à pratiquer simultanément dès le début de l'apprentissage.



372.4 BOU

BOUTARD - Corinne - (19..-);

**Le colorama des tableaux logico-déductifs**. - Bry-sur-Marne : Educaland, [2006]. - 37 p. : ill. ; 29 cm

**Objectifs pédagogiques** : Les tableaux logico-déductifs permettent de travailler la compréhension de la lecture chez des enfants dont les difficultés ne sont pas uniquement lexicales ou syntaxiques, mais également d'ordre déductif, logique ou attentionnel. Ils sont donc particulièrement adaptés : - aux dyslexiques dont les difficultés de lecture se répercutent sur la compréhension des énoncés mathématiques, - aux enfants présentant des troubles attentionnels, - et aux enfants présentant " une efficacité limitée ou normale faible ".

**Mots-clés** : apprentissage de la lecture / dyslexie / trouble de l'apprentissage / déduction (logique) /

372.4 BOU

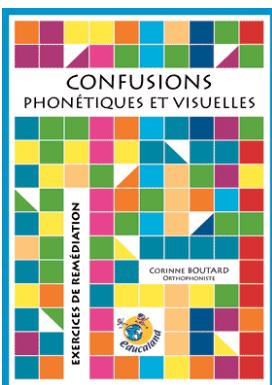
2° - 3°

BOUTARD - Corinne - (19..-);

**Les confusions phonétiques : 6 volumes : ch/j ; f/v ; k/g ; : p/b ; s/ch - s/z - f/ch ; t/d ; .** - Bry-sur-Marne : Educaland, [2006]. - Pag. : ill. ; 29 cm

**Objectifs pédagogiques** : rééduquer les troubles de la lecture et de l'orthographe en travaillant les confusions sourdes/sonores. **Intérêt** : nombreux exercices oraux et écrits pour distinguer les deux phonèmes, paires minimales, mots à compléter...

**Mots-clés** : phonétique / son / syllabe / apprentissage de la lecture / dyslexie / trouble de l'apprentissage / perception auditive / lettre /



372.4 BOU

2° - 3°

BOUTARD - Corinne - (19..-);

**Confusions phonétiques et visuelles : f/v, p/b, t/d, k/g, b/d, ch/j, m/n, s/z : exercices de remédiation**. - Bry-sur-Marne : Educaland, [2006]. - 145 p. : ill. ; 30 cm

**Objectifs pédagogiques** : rééduquer les troubles de la lecture et de l'orthographe en travaillant les confusions sourdes/sonores.

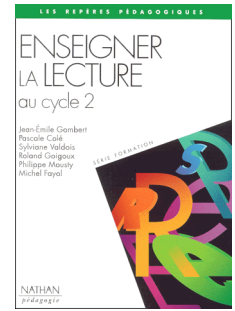
**Intérêt** : nombreux exercices oraux et écrits pour distinguer les deux phonèmes, paires minimales, mots à compléter...

372.4 ENS

GOMBERT - Jean-Emile - (1950-);

**Enseigner la lecture au cycle 2.** - Paris : Nathan, 2000-2005. - 208 p. : 21 cm. - (Les repères pédagogiques. Série formation). - Bibliogr. p. 206-208

**Mots-clés** : psychologie cognitive / lecture / enseignement / apprentissage de base / apprentissage de la lecture / orthographe / vocabulaire / syntaxe / expression écrite / dyslexie / *Chapitre 8 p. 173 : La dyslexie*



372.4 FLU

3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup>

POURCHET - Martine - (19..-); ZORMAN - Michel - (19..-)

**Fluence de lecture : CP/CE.** - Grenoble : La Cigale, 2008. - 147 p. ; 22 cm + 1 CD-Rom

**Résumé** : En classe, les séances de fluence sont intégrées dans l'apprentissage de la lecture. Au CP, les élèves doivent commencer à maîtriser le décodage et la combinatoire pour pouvoir prendre part à ces activités. Au CE1, elles sont organisées dès le début de l'année scolaire et concernent tous les élèves. Démarche : L'entraînement consiste en des lectures répétées et chronométrées de textes adaptés au niveau des élèves, jusqu'à l'obtention d'un seuil de vitesse déterminé avec un nombre réduit d'erreurs d'identification de mots. Après chaque lecture, l'enseignant aide l'élève en corrigeant oralement ses erreurs et en les lui explicitant pour améliorer la précision de sa prochaine lecture. Au fur et à mesure des séances, l'observation de ses scores va permettre à chaque élève de prendre conscience de sa progression. Ses performances vont accroître sa motivation.

**Mots-clés** : apprentissage de la lecture / lecture à voix haute / méthode de lecture / pratique de lecture / pédagogie de soutien / dyslexie /

372.4 GOI

1<sup>e</sup> - 2<sup>e</sup>

GOIGOUX, Roland ; SEBE, Sylvie ; PAOUR Jean-Louis

**Catégo : apprendre à catégoriser : maternelle toutes sections.** - Paris : Hatier, 2005. - 64 p. : ill. ; 30 cm

**Mots-clés** : classement / suite logique / organisation spatiale / jeu d'observation / moyen d'enseignement / Genève : canton / mémoire (processus cognitif) / perception visuelle / raisonnement / lecture /

372.4 GOI

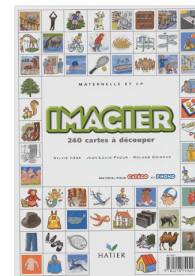
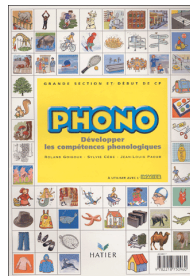
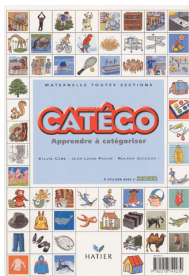
2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup>

GOIGOUX, Roland ; SEBE, Sylvie ; PAOUR Jean-Louis

**Phono : développer les compétences phonologiques : grande section maternelle et début du cours préparatoire.** - Paris : Hatier, 2005. - 103 p. : ill. ; 30 cm

**Mots-clés** : son / syllabe / phonème / moyen d'enseignement / Genève : canton / français : langue / enseignement du français / apprentissage de la lecture / code : communication / alphabet / dyslexie /

*Accompagnés d'un imagier classé dans les jeux : I-31 + 372.4 IMAG*



372.4 GUI

GUILLOU - Sophie

**Comment va-t-il apprendre à lire : itinéraire d'un apprenti lecteur.** - Toulouse : Milan, 1999. - 125 p. : 18 cm. - (Les Essentiels Milan. Du côté des parents ; 8). - Bibliogr. p. 124

**Résumé** : La maîtrise de la lecture est la base de tous les apprentissages. C'est on ne peut pas manquer ! Quels sont les mécanismes intellectuels en jeu dans cet apprentissage ? A quel âge votre enfant est-il capable de commencer à lire ? Faut-il lui apprendre à lire avant le CP ? Faut-il écrire avant lire ou lire avant écrire ? Quels sont les différentes méthodes d'apprentissage, leurs avantages et leurs limites ? L'enfant déchiffre-t-il pour comprendre ou comprend-il avant de déchiffrer ? Comment aider son enfant à devenir lecteur et surtout comment lui donner le goût des livres et de la lecture ? Que faire en cas de problèmes: retard, dyslexie...? Sans se substituer à l'école, les parents ont un rôle à jouer pour que leur enfant devienne un lecteur compétent.

**Mots-clés** : apprentissage de la lecture / méthode pédagogique / relation parent-enfant / échec scolaire / dyslexie /

372.4 JAC 2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup>

JACQUIER-ROUX - Monique - () ; ZORMAN - Michel - (19..-)

**Entraînement phonologique : [phono Mi] : entraînement prélecteurs.** - Grenoble : La Cigale , 2007 . - 107 p. : ill. ; 30 cm + 1 CD-ROM PC/MAC . - (Collection Michèle Pétris )

**Résumé** : Acquérir et automatiser les différents mécanismes de la conscience phonologique. Préparer tous les élèves à l'apprentissage de la lecture. Manipulation de représentations imagées des mots pour prendre conscience des unités sonores (segmentation, fusion, suppression, production de syllabes, de rimes et de phonèmes associés à leurs graphèmes). Séance en classe filmée.

**Mots-clés** : son / phonème / graphème / mot / syllabe / phonologie / perception auditive / processus cognitif / apprentissage de la lecture / pédagogie de soutien / pédagogie différenciée / dyslexie /

*Existe aussi : entraînement lecteurs*

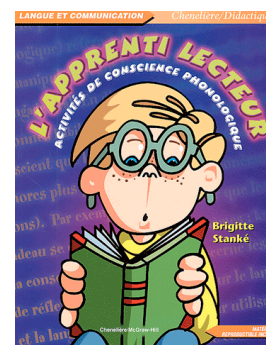
372.4 STA

STANKE - Brigitte - (19..-); BORDELEAU - Sébastien - III. ; BOUTET - François - III.

**L'apprenti lecteur : activités de conscience phonologique.** - Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill, 2001. - 148 p. : ill. ; 28 cm. - (Chenelière/Didactique. Langue et communication)

**Résumé** : L'apprenti lecteur répond aux besoins des orthophonistes, des orthopédagogues, des enseignantes et des enseignants du préscolaire et du premier cycle ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants en formation des maîtres. Il propose des moyens pratiques et efficaces d'intervention auprès des enfants présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. Il s'avère aussi un outil indispensable pour venir en aide aux enfants dyslexiques. En effet, de nombreuses recherches ont démontré que les enfants ayant un trouble du traitement phonologique peuvent accéder à l'apprentissage de la lecture et améliorer leur orthographe en entreprenant un programme d'entraînement qui vise la fusion et la segmentation des sons ainsi qu'un enseignement explicite des liens entre les sons et les lettres (les phonèmes et les graphèmes). Dans cet ouvrage, on aborde les notions de séquences, de conscience syllabique et de conscience phonémique par le biais d'activités conçues pour être réalisées individuellement ou en groupe et présentées sous forme de jeux ou de fiches illustrées. Son contenu s'avère donc pratique et essentiel pour favoriser le développement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les apprentis lecteurs.

**Mots-clés** : dysorthographe / phonème / syllabe / apprentissage de la lecture / dyslexie / expression écrite / trouble de l'apprentissage / élève en difficulté /



372.4 STA

STANKE - Brigitte - (19..-);

**L'apprenti sage : apprendre à lire et à orthographier.** - Montréal : Chenelière-Education, 2006. - 119 p. : ill. ; 28 cm + 1 CD-ROM. - (Chenelière/Didactique. Langue et communication). - Bibliogr.

**Résumé** : Apprendre à lire et à orthographier consiste à comprendre et à développer de façon efficace l'accès à deux principales procédures, l'adressage et l'assemblage. Les nombreuses activités proposées dans L'Apprenti Sage permettent aux enfants âgés entre 5 et 9 ans de mettre en pratique les habiletés principales liées à ces deux processus et d'acquérir le vocabulaire relatif aux notions de l'écrit, soit la conscience lexicale, la conscience phonologique, l'induction d'images visuelles, le repérage et la reconnaissance de mots. En outre, L'Apprenti Sage représente un outil de rééducation pour le jeune qui éprouve des difficultés d'apprentissage de la langue écrite. Le conte Gentil Secret et la découverte des lettres, illustré en couleurs, est offert sur le cédérom qui accompagne le présent ouvrage.

**Mots-clés** : dysorthographe/ phonétique / phonème / graphème / apprentissage de l'écriture / apprentissage de la lecture / orthographe / dyslexie / éducation spécialisée / trouble de l'apprentissage / pédagogie active /

372.4 TIH 2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup>

TIHON - Mélanie

**Jouer avec les sons : la métaphonologie pour entrer dans la lecture.** - Bruxelles : De Boeck, 2010. - 136 p. : ill. ; 30 cm. - (Outils pour enseigner). - Documents reproductibles

**Résumé** : La notion de conscience phonologique prend une place grandissante dans l'étude de la lecture et, plus particulièrement, dans son apprentissage. Mais qu'est-ce que la métaphonologie ? En quoi cette notion est-elle utile dans le cadre de la prise en charge de la dyslexie ? Et pourquoi son entraînement peut-il avoir un impact sur l'apprentissage de la lecture (et, par conséquent, de l'orthographe) ? Cet ouvrage démontre l'importance de l'entraînement métaphonologique (basé sur la manipulation des sons) en tant qu'outil de prévention et de soutien. Véritable outil d'apprentissage de



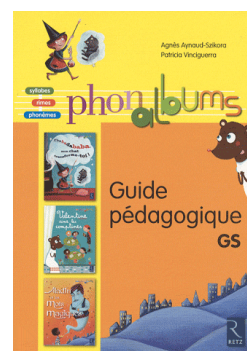
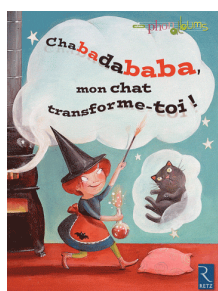
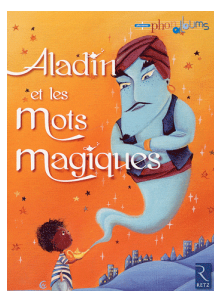
la lecture et de rééducation, il propose : une trentaine d'activités (individuelles, en groupes et coopératives) ludiques et adaptées à l'évolution et aux difficultés de l'enfant ; le matériel nécessaire à la construction des jeux proposés (planches de jeux, pions, illustrations...) ; l'explication des notions théoriques sous-jacentes ; un accès au site internet [www.metaphonologie.deboeck.com](http://www.metaphonologie.deboeck.com) qui complète cet ouvrage avec une série d'exercices interactifs et des documents utiles tels que l'API (Alphabet Phonétique International). Ce livre s'adresse à toute personne impliquée dans l'apprentissage de la lecture : les enseignants des 2e et 3e cycles (enfants de 5 à 9 ans) et de l'enseignement spécialisé, les logopèdes (orthophonistes).

**Mots-clés** : syllabe/ phonème/ apprentissage de la lecture / phonologie / dyslexie / séquence d'enseignement /

372.4 VIN 2e - 3e  
 AYNAUD-SZIKORA - Agnès - (19..-) ; VINCIGUERRA - Patricia - (19..-) ;

**Aladin et les mots magiques + Chabadababa, mon chat transforme-toi ! + Valentine aime les comptines . -** Paris : Retz, 2009. - 31, 31, 23 p. : ill. ; 28 cm. - (Phonalbums)

**Mots-clés** : phonème /apprentissage de la lecture / dyslexie / enseignement du français / français : langue / outil pédagogique / alphabet /



Accompagnés d'un guide pédagogique :

AYNAUD-SZIKORA - Agnès - (19..-) ; VINCIGUERRA - Patricia - (19..-) ;

**Guide pédagogique : GS.** - Paris : Retz, 2009. - 64 p. : ill. ; 30 cm. - (Phonalbums)

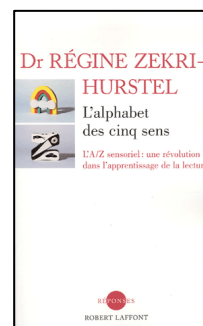
**Résumé** : Manuel pédagogique qui accompagne les 3 albums de la collection. Il propose des activités structurées d'exploitation et d'entraînement ainsi que des fiches à photocopier permettant aux enfants de prendre conscience que les sons représentés par les lettres ou groupes de lettres constituent des unités sonores du langage. Sont abordés : les rimes, les phonèmes et les syllabes.

372.4 ZEK  
 ZEKRI-HURSTEL - Régine - (1956-) ;

**L'alphabet des cinq sens.** - Paris : R. Laffont, 2006. - 142 p. : ill. ; 22 cm. - (Réponses)

**Résumé** : Apprendre à lire et à écrire en sollicitant le toucher, l'odorat, la vue, l'ouïe et même le goût ! C'est la révolution que propose le docteur Régine Zekri-Hurstel avec l'invention de son alphabet sensoriel. Premier prix du Salon mondial de l'innovation, reconnu par l'Unesco dans ses programmes d'éducation, validé par l'Education nationale comme outil d'éveil pour les enfants de grande section de maternelle et de lutte contre la dyslexie et l'illettrisme, l'A/Z sensoriel entre enfin dans le, écoles ! L'histoire de cet alphabet est un roman passionnant. La neurologue dévoile ici les clefs de son invention et sa méthode d'apprentissage, qui permettent déjà à des centaines d'enfants et d'adultes venus du monde entier de se réconcilier avec la lecture et le plaisir d'apprendre.

**Mots-clés** :apprentissage de la lecture / alphabet / dyslexie / illettrisme / français : langue / apprentissage de l'écriture / méthode pédagogique / méthode de lecture / perception /



375.12 JER 8<sup>e</sup>

**Je réussis ma 6e : [pour les élèves dyslexiques].** - Paris : Danger public, 2008. - 127 p. : ill. ; 30 cm. - (Les mots à l'endroit)

375.12 JER 9<sup>e</sup>

**Je réussis ma 5e : [pour les élèves dyslexiques].** - Paris : Danger public, 2008. - 141 p. : ill. ; 30 cm. - (Les mots à l'endroit)

**Mots-clés** : dyslexie / enseignement du français / anglais : langue / enseignement de l'histoire géographie / éducation civique / pédagogie de soutien /



En commande 375.124 KET

**Je construis ma grammaire** : premier cahier / Agnès Kettella . - Paris : Tom Pousse , 2009  
3 cahiers



375.127 FLU 4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> - 7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> - 9<sup>e</sup>

LEQUETTE Christine ; POUGET, Guillemette ; ZORMAN, Michel

**Fluence de lecture : CE/CM**. - Grenoble : La Cigale , 2009 . - 99 p. : ill. ; 22 cm + 1 CD-Rom

**Résumé** : recueil de textes plus courts destinés aux élèves du cycle 2 et 3 qui n'ont pas atteint un niveau de fluence de lecture suffisant pour accéder à une bonne compréhension du texte lu. Elles sont organisées dès le début de l'année scolaire. Démarche : L'entraînement consiste en des lectures répétées et chronométrées de textes adaptés au niveau des élèves, jusqu'à l'obtention d'un seuil de vitesse déterminé avec un nombre réduit d'erreurs d'identification de mots. Après chaque lecture, l'enseignant aide l'élève en corrigeant oralement ses erreurs et en les explicitant pour améliorer la précision de la prochaine lecture. Au fur et à mesure des séances, l'observation des scores va permettre à chaque élève de prendre conscience de sa progression. Les résultats sont facilement et rapidement mesurables, et l'élève qui voit son niveau progresser en temps réel est d'autant plus motivé et impliqué.

**Mots-clés** : apprentissage de la lecture / lecture à voix haute / méthode de lecture / pratique de lecture / pédagogie de soutien /dyslexie

*Existe aussi : CM/6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>*

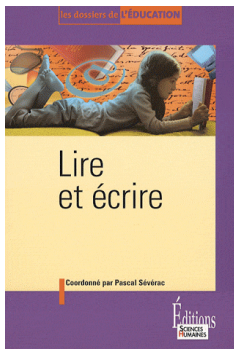
375.127 LIR

**Lire et écrire**. - Auxerre : Sciences humaines, 2007. - 329 p. : 22 cm. - (Les dossiers de l'éducation)

**Résumé** : Cet ouvrage tente de cerner la spécificité actuelle de notre "civilisation de l'écrit" à l'ère de la domination de l'image, d'Internet, et des mass médias. Il fait varier les mises en perspectives, anthropologiques, cognitives, historiques et sociologiques sur le statut de ces activités complexes que sont la lecture et l'écriture. A l'encontre de préjugés répandus, il démontre que la concurrence de nouveaux usages contemporains, loin d'aboutir au déclin de l'écriture et de la lecture, conduit plutôt les pratiques vers une évolution et une diversification toujours croissantes. Il se compose de 4 parties, abordant tour à tour les thèmes suivants : vers une civilisation de l'écrit ; pratiques et usages ; processus cognitifs et apprentissages ; au-delà des idées reçues : évolutions et pratiques.

**Mots-clés** : lecture / expression écrite / étude sociologique / France / 20e siècle / 21e siècle / apprentissage de la lecture / lecteur / processus cognitif / illettrisme / dyslexie / pratique de lecture / méthode de lecture / représentation mentale / média / Internet / littérature / policier : genre / édition /

*Chapitre 3 p. 169 : La dyslexie repensée*



## Liens, sites internet

[EDUCH Portail de la formation et du conseil socio-éducatif - Espace sur la dyslexie](#)

[Association Dyslexie Suisse-Romande \(ADSR\)](#)

## Formation

[Atelier d'analyse de pratique pour les élèves dyslexiques EP-182](#)