

Déficiences auditives et scolarisation à l'école régulière

Informations à l'intention des enseignants sur la déficience, les aménagements scolaires et la compensation des désavantages

Résumé

Définition de la déficience auditive

La déficience auditive indique une atteinte de la capacité à percevoir les sons pouvant toucher une oreille ou les deux. Elle peut être partielle (malentendance) ou totale (surdité).

On distingue différents types de déficiences auditives selon la localisation de l'atteinte, le degré de la perte auditive et l'âge d'apparition de la déficience (de naissance ou tardive).

Déficience auditive et communication

La communication des élèves sourds et malentendants est influencée par le type de surdité, les moyens et aides à la communication utilisés, les appareils auditifs ainsi que les expériences de communication que l'élève a vécues.

Les moyens et aides à la communication les plus courants :

- La langue des signes : langue gestuelle formant un système linguistique à part entière.
- Les aides à la communication telles que
 - La lecture labiale
 - Le langage parlé complété (LPC) : système de codification manuelle des sons autour du visage
 - Le français signé : méthode alliant le lexique de la langue des signes française à la grammaire de la langue orale française

Les aides auditives :

- Prothèses auditives : amplificateurs de sons
- Implants cochléaires : constitués d'un implant et d'un processeur vocal externe. Permettent de stimuler directement le nerf auditif lorsque la cochlée n'est plus en mesure de transmettre les sons
- Prothèses auditives par ancrage osseux : implant contournant les parties endommagées de l'oreille et envoyant les sons par conduction osseuse

Les expériences de communication orale de l'enfant déficient auditif :

Plus la survenue de la déficience auditive est précoce, moins l'enfant aura eu la possibilité de développer le langage oral. En effet, une bonne ouïe est nécessaire pour l'apprentissage de la langue orale, de ses structures grammaticales ainsi que pour le contrôle de sa propre voix.

Difficultés liées à la communication orale

Les élèves déficients auditifs peuvent rencontrer un certain nombre de difficultés dans les situations de communication orale :

- Les appareils auditifs peuvent améliorer l'accès aux sons mais ne permettent pas de supprimer toutes les difficultés liées à la déficience auditive. Ils peuvent de ce fait induire d'autres désagréments tels qu'une perception intensifiée des sons parasites et une réception partielle ou déformée des sons.
- Les élèves déficients auditifs disposent d'une construction langag re en partie incomplète qui peut induire des confusions de sens.
- Le traitement des informations sonores ainsi que la focalisation de l'attention sur le visuel accroissent la fatigue de l'élève.

Aménagements pédagogiques, didactiques et techniques

De nombreux aménagements facilitant la participation et l'apprentissage des élèves déficients auditifs peuvent être mis en place :

- Positionnement de l'élève face à son interlocuteur
- Gestuelle et mimiques de l'enseignant¹ visibles par l'élève
- Aménagement de l'environnement de classe de manière à limiter les bruits de fond et assurer un éclairage efficace

¹ Afin de faciliter la lecture du présent document, le masculin est utilisé comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

- Communication orale claire et adaptée au niveau du rythme, de la longueur et de la complexité des phrases
- Dissociation de ce qui est dit et ce qui est écrit au tableau de manière à ce que le visage reste visible
- Vérification de la compréhension de l'élève
- Utilisation d'aides visuelles (supports écrits, graphiques)
- Utilisation d'aménagements techniques tels que microphones et amplificateurs, boucles magnétiques et technologies d'assistance
- Pairage (travail en duo lors d'activités nécessitant à la fois de suivre le texte écrit et ce qui est dit, telles que lecture suivie p. ex.)
- Différenciation des supports d'enseignement (longueur des exercices, lisibilité de la police lisible, simplification du vocabulaire)
- Enseignement spécialisé itinérant (soutien pédagogique spécifique)

Certains de ces aménagements peuvent également être bénéfiques à des élèves rencontrant d'autres difficultés, telles que la dyslexie ou la déficience visuelle par exemple.

Mesures de compensation des désavantages

La liste de mesures de compensation des désavantages pour les élèves sourds et malentendants proposée ci-dessous est non exhaustive. Les mesures choisies doivent en tous les cas être attribuées en fonction de la situation particulière de chaque élève et de ses besoins. Elles doivent faire l'objet d'une discussion avec toutes les parties concernées et être régulièrement réévaluées et adaptées si nécessaire.

a. Environnement

- Travail/examen dans une pièce séparée (bien éclairée et calme, pour éviter les bruits parasites)

b. Communication

- Communication avec une personne connue et de confiance au lieu d'une personne inconnue (lors de situation d'examen par exemple)
- Mise à disposition d'aides et supports visuels (graphiques, plans, notes ou script de cours, questions d'examen, etc.)
- Structuration des questions compliquées en plusieurs phrases simples
- Contrôle du degré de compréhension de l'information (aides à la compréhension, explications complémentaires)
- Ecriture simultanée des propos oraux tenus par l'enseignant/écriture de certains termes techniques
- Lecture orale des exercices de compréhension orale et non pas utilisation d'une bande sonore (pour que l'élève puisse s'appuyer sur la lecture labiale)

c. Matériel

- Mise à disposition de moyens auxiliaires (spécifiques à la déficience auditive, ordinateur, etc.)
- Mise à disposition d'aides visuelles (supports visuels/écrits, schémas, sous-titres, etc.) au lieu d'aides auditives
- Mise à disposition des notes de cours d'autres élèves, résumés, supports de cours (pour compenser la difficulté à suivre les messages oraux et prendre des notes)
- Assistance personnelle (sous forme d'interprète en langue des signes, de codeur-interprète LPC, d'un enseignant SPS surdité, ou d'un interlocuteur connu lors de situations d'examen avec expert par exemple)

d. Aménagement du temps

- Structuration du travail en séquences limitées dans le temps (surtout lors de séquences orales, en raison de la fatigue occasionnée par la lecture labiale, l'attention portée à la langue des signes ou au LPC)

- Octroi de pauses plus longues (entre examens par exemple)
 - Rallongement du temps à disposition pour des exercices, tests, examens, travaux à rendre, matière à apprendre (en raison d'une compréhension de la lecture et d'une structuration de l'écriture de la langue orale laborieuses)
 - Octroi de temps pour la préparation (avant examen, exercice, etc.)
- e. Forme du travail / du test / de l'examen**
- Forme écrite plutôt qu'orale
 - Présentation optimisée des exercices (agrandissement, restructuration du texte, supports visuels)
 - Passation seul plutôt qu'en groupe
 - Guidance plus marquée durant le travail / le test / l'examen
 - Division du travail / du test / de l'examen en plusieurs séquences
- f. Evaluation**
- Appréciation séparée des domaines à évaluer (lors de rédaction de texte : notes différentes pour noter la structure de texte, le vocabulaire utilisé, l'orthographe ; dictées : différencier les mots à apprendre du reste ; poésies : noter le par cœur mais pas l'intonation, etc.)
 - Notation adaptée (éventuellement pas de notation) de certains contenus (par exemple musique : pas de note de chant ou de reconnaissance par l'écoute, pas de questions sur la base d'un document audio, pas de dictée, etc.)
 - Réduction de la quantité d'exercices (et non pas des objectifs examinés)
 - Plus grande tolérance liée à l'exactitude (langue)
 - Faire appel à une personne spécialisée dans la déficience auditive lors de l'évaluation (enseignant SPS surdité en mesure de suivre l'élève lors des cours, examens, tests, ECR, etc.)
 - La libération de notes dans une branche importante du cursus équivaut à une adaptation des objectifs et remet en question la validité de la certification finale. Une telle pratique devrait en tous les cas faire l'objet d'une discussion avec toutes les parties concernées (l'élève et ses parents notamment) au cours de laquelle les conséquences possibles sont clairement exposées. Les décisions prises au cours de cette discussion devraient être avalisées par la Direction de l'école ou l'autorité compétente et être consignées dans un document.

Liens vers des documents existants

De nombreux documents renseignant sur la déficience auditive et sur les aménagements scolaires en lien avec celle-ci ont été développés. Des documents français, québécois et suisses permettant de s'informer plus spécifiquement sur des thématiques utiles sont répertoriés dans la version longue de ce document.

Le site Internet de la Fondation CSPA (www.cspa.ch) fournit des informations précises par le biais de la plateforme [Surdité 0-20](http://www.cspa-szh.ch/surdite) (www.cspa-szh.ch/surdite), notamment en ce qui concerne la déficience, la scolarisation et l'accompagnement des enfants et jeunes sourds et malentendants.

Rédaction : Myriam Jost Hurni, Géraldine Ayer et Sylvia Schnyder, CSPA
 Corrections spécialisées : Seraina Utiger et Vanessa Dubois, enseignantes spécialisées, ECES, Lausanne ; Christophe Maradan, responsable Section surdité, Institut St-Joseph, Fribourg

La version complète du présent document, avec les références bibliographiques, est disponible sous : www.cspa.ch/le-cspa/projets/scolarisation-a-l-ecole-ordinaire