

Version adaptée aux élèves à besoins spécifiques:

- organisation claire et explicite des différents éléments de la consigne, y compris de la pondération ;
- police "Arial", 12 points ;
- mise en évidence des éléments les plus importants ;
- bonne qualité typographique.

Nom :

Prénom :

Groupe :

EPREUVE REGROUPEE D'HISTOIRE

1^{ère} année de Maturité

Cours : xxx

Enseignant : xxx

Durée : 95 minutes

Documents autorisés : un dictionnaire de langue française

Consignes : Ne pas dégrafer l'énoncé.

Soigner la présentation, la syntaxe et l'orthographe.

Aucun échange de matériel entre les élèves.

I. Les conséquences de la colonisation

L'exploitation du Nouveau Monde à partir du XVI^e siècle

(...) La colonisation hispanique¹ a abouti à l'élimination de civilisations brillantes. Certes, il est bien difficile de dire ce qui serait arrivé "si" Colomb n'avait pas découvert l'Amérique latine. Cependant, force est de constater que l'isolement extrême de ces civilisations semblait les conduire à plus ou moins long terme, à une impasse technologique. Les Mayas du Yucatan avaient commencé à péricliter dès le XIII^e siècle en raison du plafonnement de leurs ressources agricoles, devenues insuffisantes pour nourrir des urbains en nombre croissant. Qui dit que les Aztèques et les Incas n'étaient pas en voie de connaître le même sort ? Cependant cela ne légitime en rien, bien entendu, le terrible sort fait aux populations précolombiennes.

A l'exploitation des Indiens dans les grandes propriétés foncières², l'Amérique de la Conquista a ajouté l'exploitation des mines d'or et d'argent, seules capables de créer la richesse immédiate tant recherchée (...) Nombre de ces gisements miniers sont aujourd'hui épuisés. S'il est vrai que le développement économique ne se fonde pas sur les matières premières, celles-ci procurent cependant des ressources précieuses à des États où l'économie est peu diversifiée et peuvent fournir un appui à cette diversification. Or les États andins ont subi un prélèvement très important et de longue durée de leurs ressources minières, et particulièrement de leurs métaux précieux. Ce prélèvement a privé les États concernés d'une partie de leur potentiel de développement (...)

La colonisation de l'Amérique latine à une époque pré-industrielle a pu également conduire à figer les structures sociales empêchant ainsi le développement économique. Dans maintes régions sud-américaines, la structure foncière notamment a faiblement évolué, malgré plusieurs tentatives de réforme agraire. La coexistence de latifundia³ et de minifundia⁴ fut et reste extrêmement néfaste à l'introduction du progrès agricole (...)

Les propriétaires terriens sud-américains se sont longtemps élevés contre les tentatives d'industrialisation : ils redoutaient qu'elles n'entraînent une hausse des salaires qui aurait été néfaste au fondement même de leurs exploitations agricoles, utilisant une main d'oeuvre pléthorique⁵ et très bon marché.

D'après : Sylvie Brunel, Tiers Mondes, controverses et réalités, Paris 1987

1 **hispanique** : Espagnol

2 **foncières** : Grandes propriétés terriennes

3 **latifundia** : Grandes propriétés exploitées de façon extensive et qui sous-utilisent la terre.

4 **minifundia** : Petites propriétés difficilement viables économiquement au-delà de l'autosubsistance, et qui sous-utilisent par conséquent la force de travail humain.

5 **pléthorique** : en grand nombre.

Qu'aurait-il pu se passer, selon l'auteur de ce texte, si Colomb n'avait pas découvert l'Amérique ?

Expliquez et donnez un exemple.

/6

1. Selon ce texte, les Espagnols retirent un certain nombre d'avantages à la colonisation en Amérique du Sud. Quels sont ces avantages selon l'auteur ?

/6

2. Quelles sont les conséquences pour les Indiens d'Amérique du Sud de l'exploitation jusqu'à épuisement de leurs matières premières ?

/6

3. Pourquoi est-ce que les propriétaires terriens se sont-ils opposés à l'industrialisation ?

/6

Total 1 : /36

II. L'Humanisme

1. Quels sont les principes prônés par les humanistes dans le domaine de l'éducation et quels sont les buts recherchés ?

/12

De la dignité de l'homme

"Dépendre de sa propre conscience plutôt que de jugements extérieurs (...) je ne t'ai donné ni lieu, ni délimitation, ni tâches fixes, afin que tu puisses assumer n'importe quelle œuvre et occuper la place que tu désires (...) Quel grand bonheur pour l'homme! Qui n'admirerait ce caméléon que nous sommes ! (...) Cette liberté de l'homme, expression de sa grandeur comme du risque mortel qu'elle lui fait courir, peut s'entendre aussi bien dans l'enseignement du Christ que dans celui de Platon, comme dans celui de tous ces intercesseurs qui jalonnent cette chaîne ininterrompue de créatures humaines faites à l'image de Dieu."

Pic de la Mirandole (1463-1494)

2. Donnez un titre à ce texte

/2

3. En quoi ce texte exprime des idées humanistes ?

/6

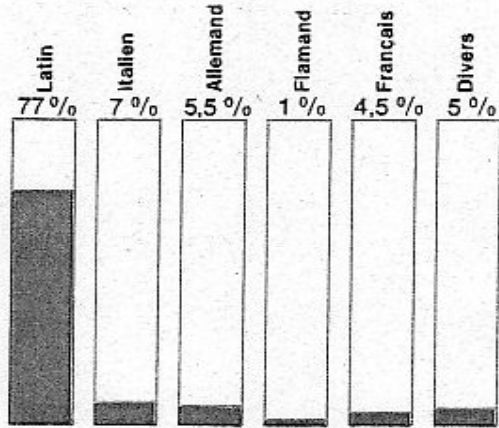
4. En quoi les idées humanistes de ce texte marquent une rupture avec les valeurs du Moyen Age ?

/6

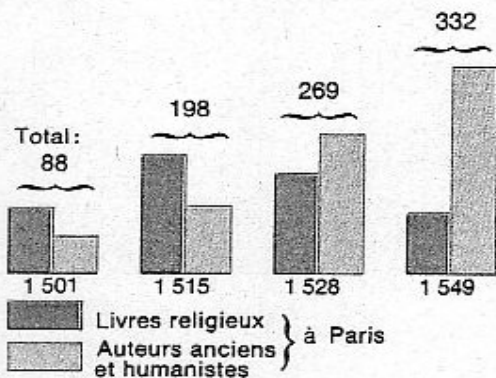
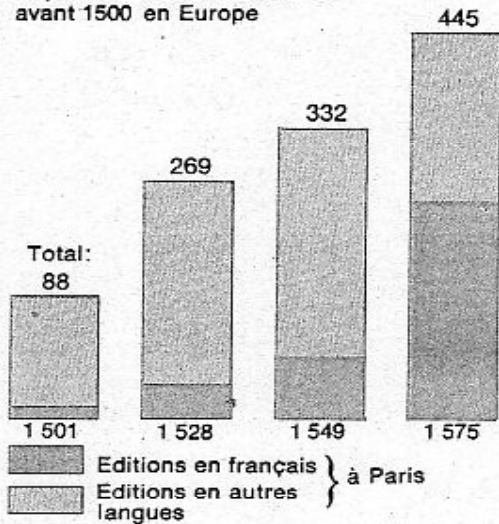
Total 2: /26

III. L'invention de l'imprimerie

1. Que peut-on dire sur l'évolution de l'édition des livres ?
Commentez ces trois séries de graphiques.



Répartition des livres édités avant 1500 en Europe



Le développement des livres

A.

/6

B.

/6

C.

/6

3. Pourquoi est-ce que tous les grands Réformateurs traduisaient la Bible dans leur propre langue ?

/3

A. Textes religieux

Texte no 1

"Tous les hommes sont prêtres car la communion appartient à tous les chrétiens. Ainsi tombent l'autorité du pape, celle de la cour de Rome et toute la hiérarchie. Plus de vœux, plus de cloîtres pour mener plus droitement les âmes au salut...."

"N'était-il point écrit : Tu ne feras points d'images taillées ?"

"Dans ma traduction de la Bible j'ai mis tout mon zèle à parler en allemand pur et clair."

4. A quelle religion appartient l'auteur de ce texte ?

Justifiez votre réponse par au moins trois arguments.

/4

Texte no 2

"... l'Église n'a qu'un seul Chef, un seul conducteur invisible N. S. J.-C., établi par le père éternel chef (ou tête) de toute l'Église qui est son corps; et un seul chef visible qui est le successeur légitime de Saint Pierre sur le siège de Rome. Tous les Pères sont unanimes sur ce point que ce Chef visible de l'Église était nécessaire pour établir et conserver son unité ..."

5. A quelle religion appartient l'auteur de ce texte ?

Justifiez votre réponse par au moins deux arguments.

/6

6. Comment est-ce que l'âme d'un homme est sauvé :

- selon la religion catholique ?

/2

- selon la religion réformée ?

/2

7. Expliquez les termes suivants :

- Le libre-arbitre :

/2

- Un hérétique :

/2

- L'Inquisition :

/2

B. La diffusion de la Réforme en Europe.

- Coloriez sur la carte ci-dessus, trois États en Europe qui deviennent entièrement ou en partie protestants après la Réforme.
- Coloriez sur la carte ci-dessous, trois États en Europe qui restent entièrement ou très majoritairement catholiques après la Réforme.

Créez une légende pour expliquer à quoi correspondent les couleurs que vous employez. Nommez les États que vous choisissez.



Alain HOUOT

C. La Réforme en Suisse romande

Qui fut l'instigateur de la réforme en Suisse Romande?

/2

2. Où et quand commence-t-il à prêcher ?

/4

3. Quel est le grand canton qui le soutient ?

/2

4. Quel est le grand rival de Genève, du Pays de Vaud et de Berne à cette époque ?

/2

D. La Réforme en Suisse allemande

Par un texte rédigé, vous expliquerez tout ce que vous savez sur l'installation et le déroulement de la Réforme en Suisse allemande.

/12

Total 4 : /56