

Enquête 2023

sur l'usage et l'intérêt pédagogiques des technologies numériques au secondaire I et II

Cycle d'orientation

744 réponses

Sur une base de 1877 invitations envoyées*.
Soit un taux de participation de 39,64%.

Sondage réalisé en mars 2023.

*Mémento statistique de l'éducation à Genève, SRED, 2022

Avant-propos

Depuis 2018, le service écoles médias procède à des enquêtes auprès des enseignantes et enseignants du DIP pour connaître leur avis sur l'utilisation, le ressenti, la formation concernant les technologies numériques dans un contexte scolaire.

En principe, les années paires l'enquête s'adresse aux enseignantes et enseignants du primaire, les années impaires à celles et ceux du secondaire I et II.

La précédente enquête au secondaire date de 2019. Depuis, le Covid ainsi que la grande enquête menée au printemps 2020 sur la période d'école à distance repoussé la tenue de ces enquêtes ponctuelles.

De nouvelles questions sont posées et les options de réponses sont différentes et plus précises. Il est donc parfois difficile de procéder à des comparaisons entre avant et maintenant. Lorsque les comparaisons avec l'enquête de 2019 sont possibles, elles sont marquées d'un chiffre entre parenthèse qui indique la différence.

Quoi qu'il en soit, le service écoles-médias remercie chaleureusement les personnes qui, année après année, consacrent du temps à ces enquêtes. Leurs réponses sont précieuses.

Votre usage des technologies numériques



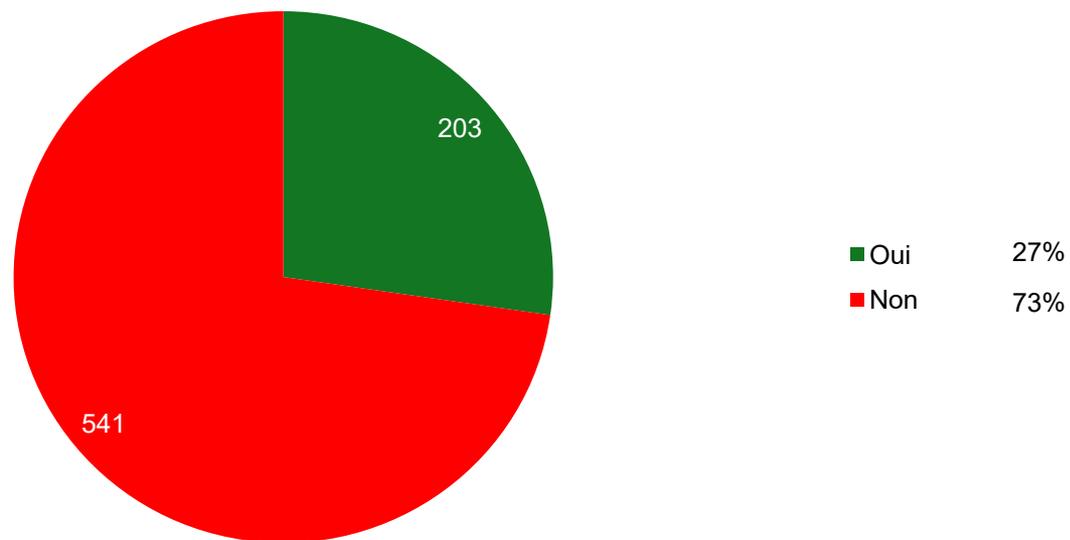
Equipements et services numériques

Avec vos élèves, vous utilisez ?



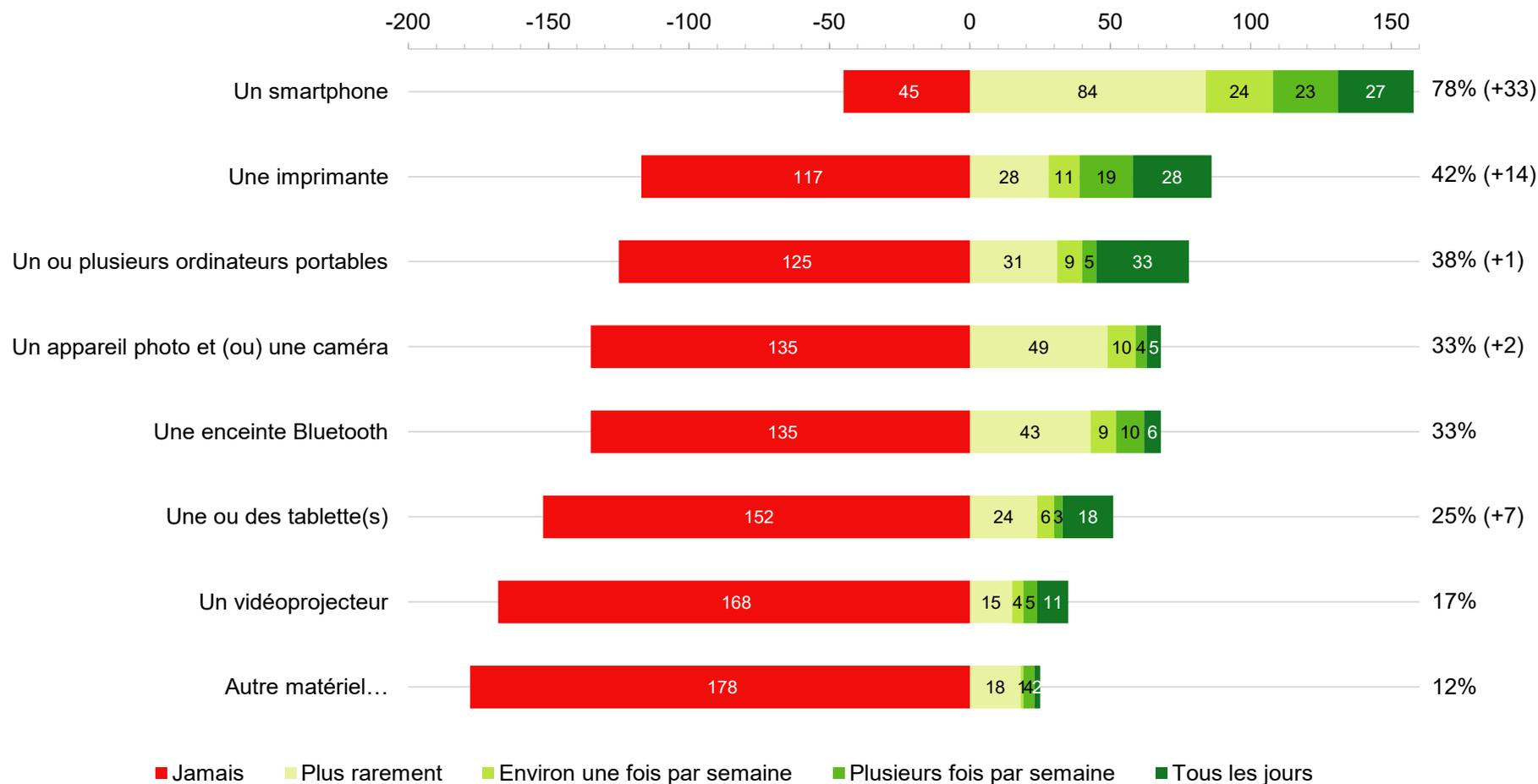
Equipements et services numériques

Utilisez-vous en classe du matériel non fourni par le DIP?



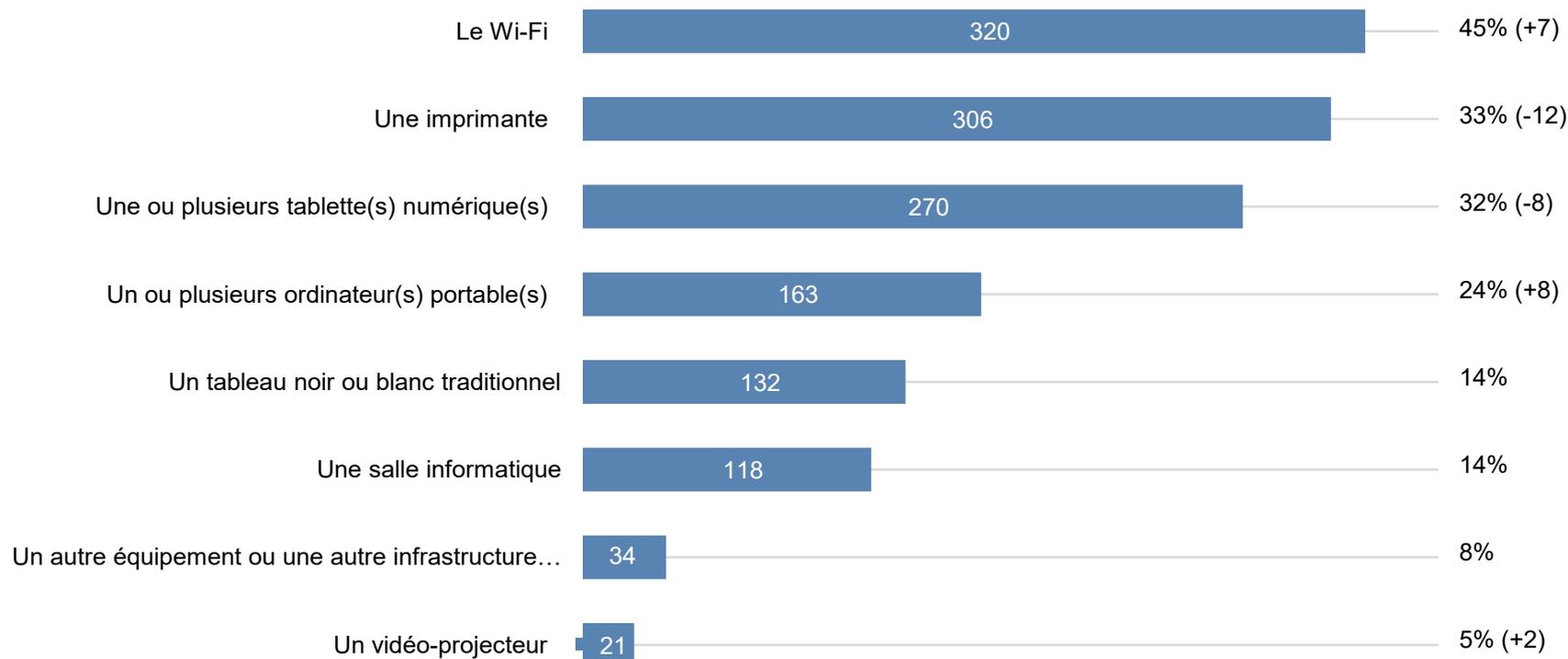
Equipements et services numériques

De quel matériel s'agit-il?



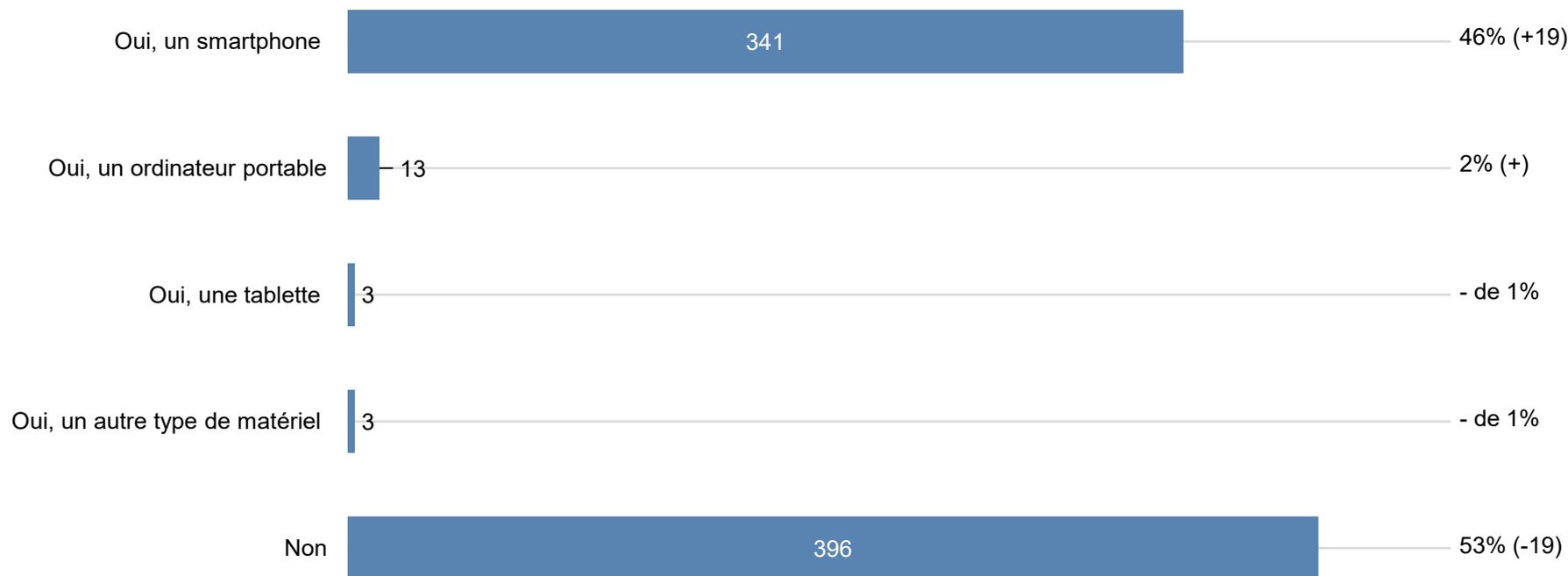
Equipements et services numériques

Quelle infrastructure ou quel équipement vous manque en classe? Plusieurs réponses possibles



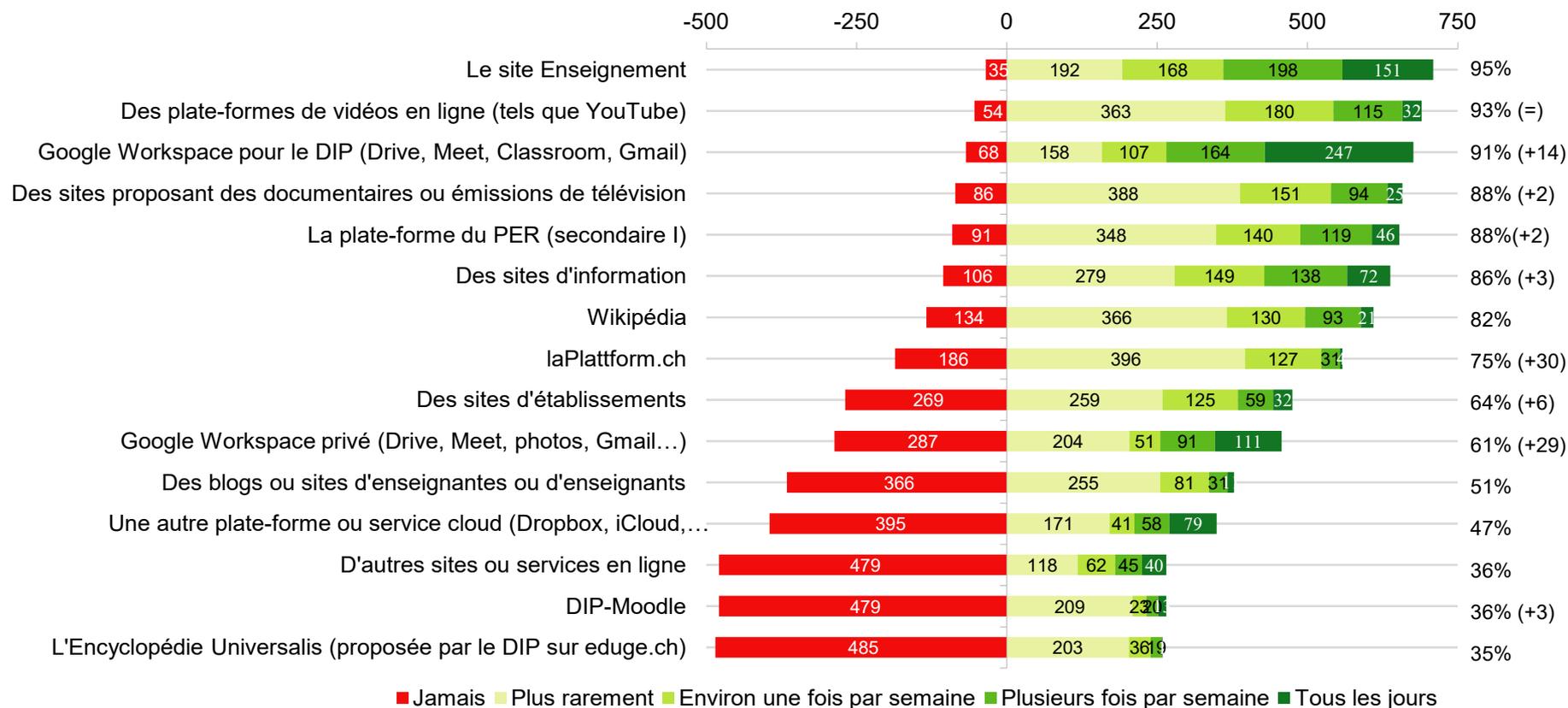
Equipements et services numériques

Vous arrive-t-il de demander à vos élèves d'utiliser en classe leur propre matériel informatique? Plusieurs réponses possibles



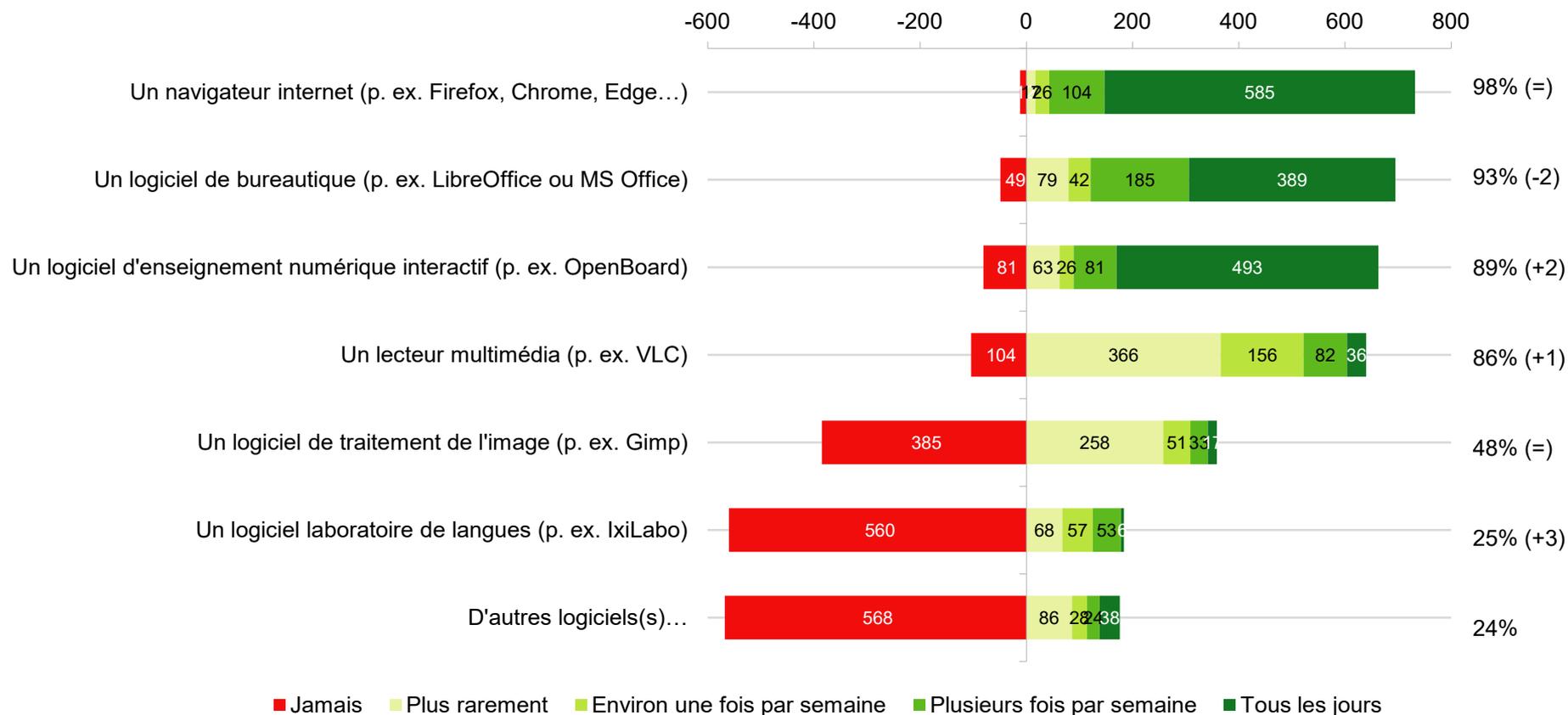
Equipements et services numériques

Dans le cadre de votre activité professionnelle, utilisez-vous les sites ou les services en ligne suivants ?



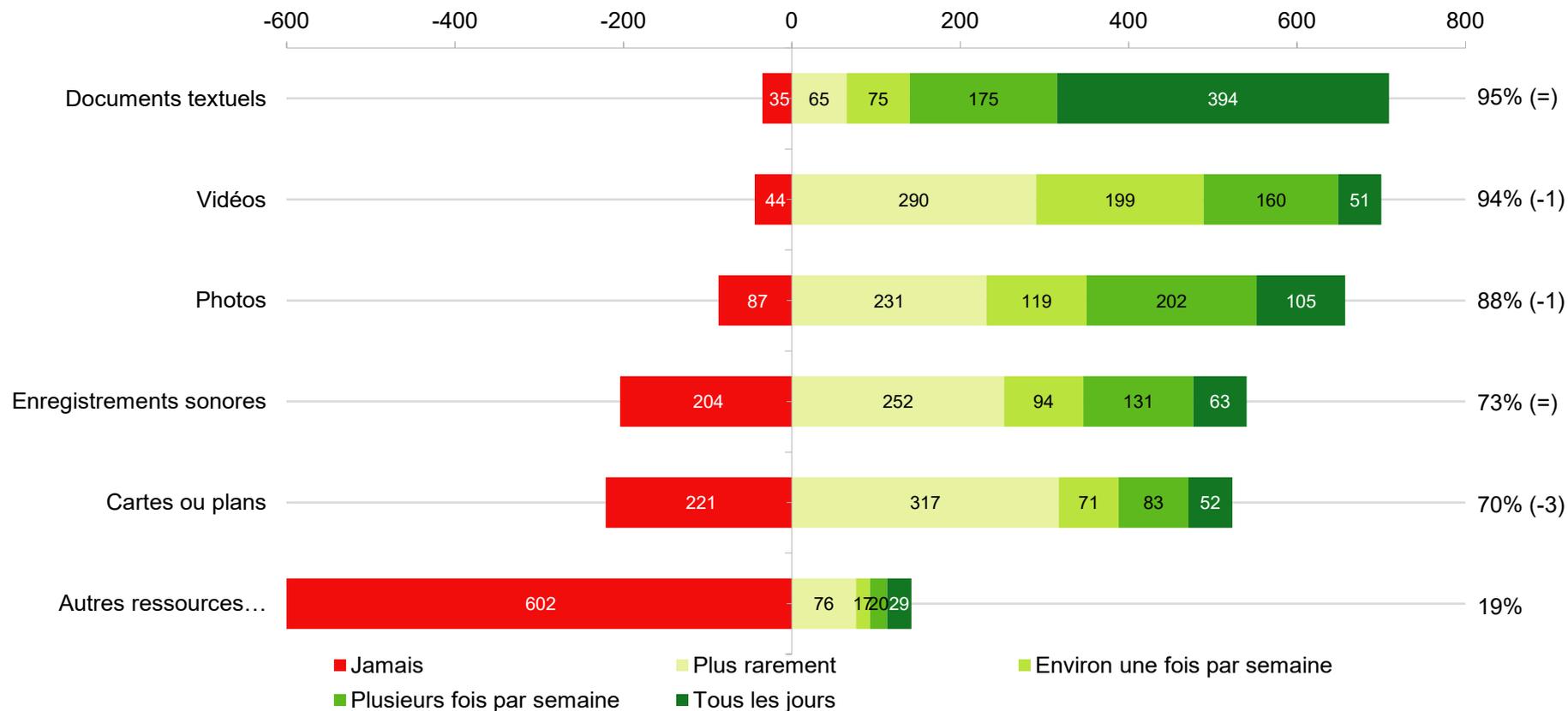
Equipements et services numériques

Quels logiciels inclus dans les configurations pédagogiques utilisez-vous?



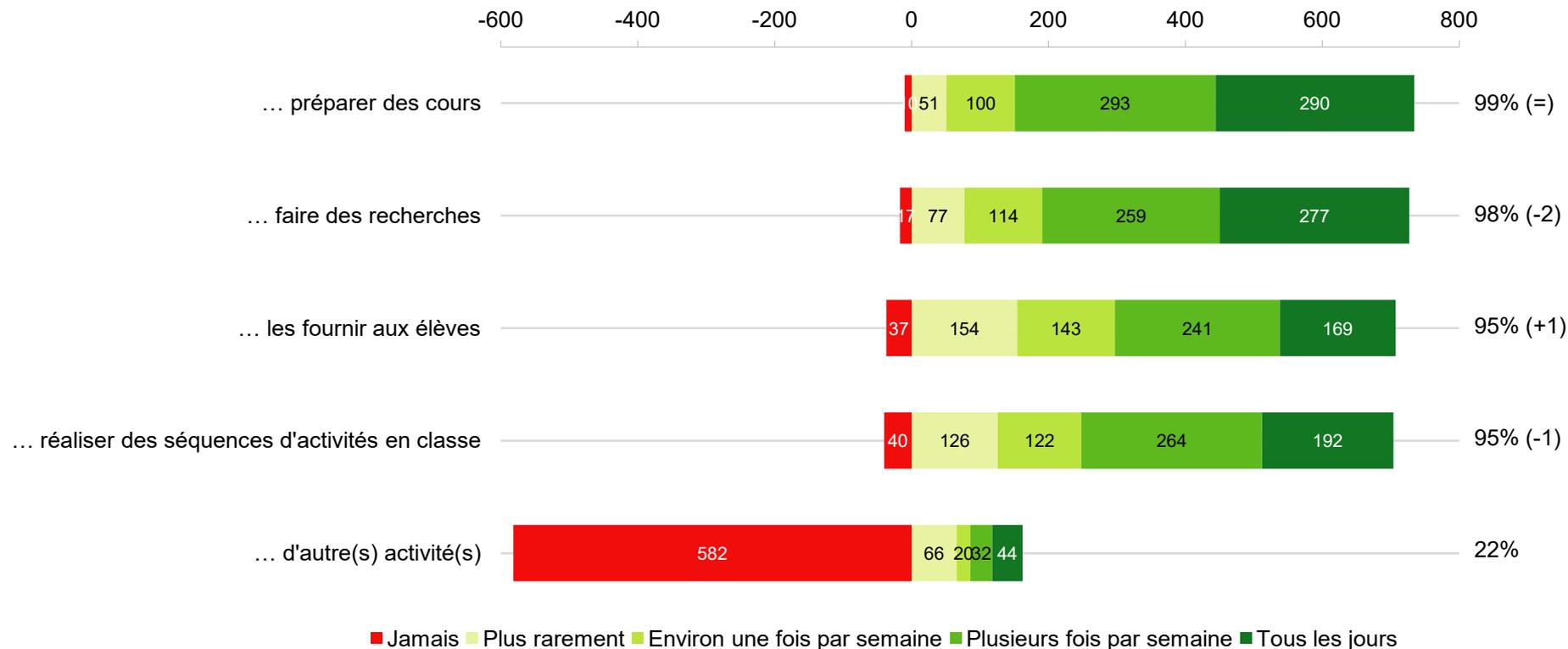
Activités et ressources pédagogiques

Quels types de ressources numériques utilisez-vous dans le cadre de votre enseignement?



Activités et ressources pédagogiques

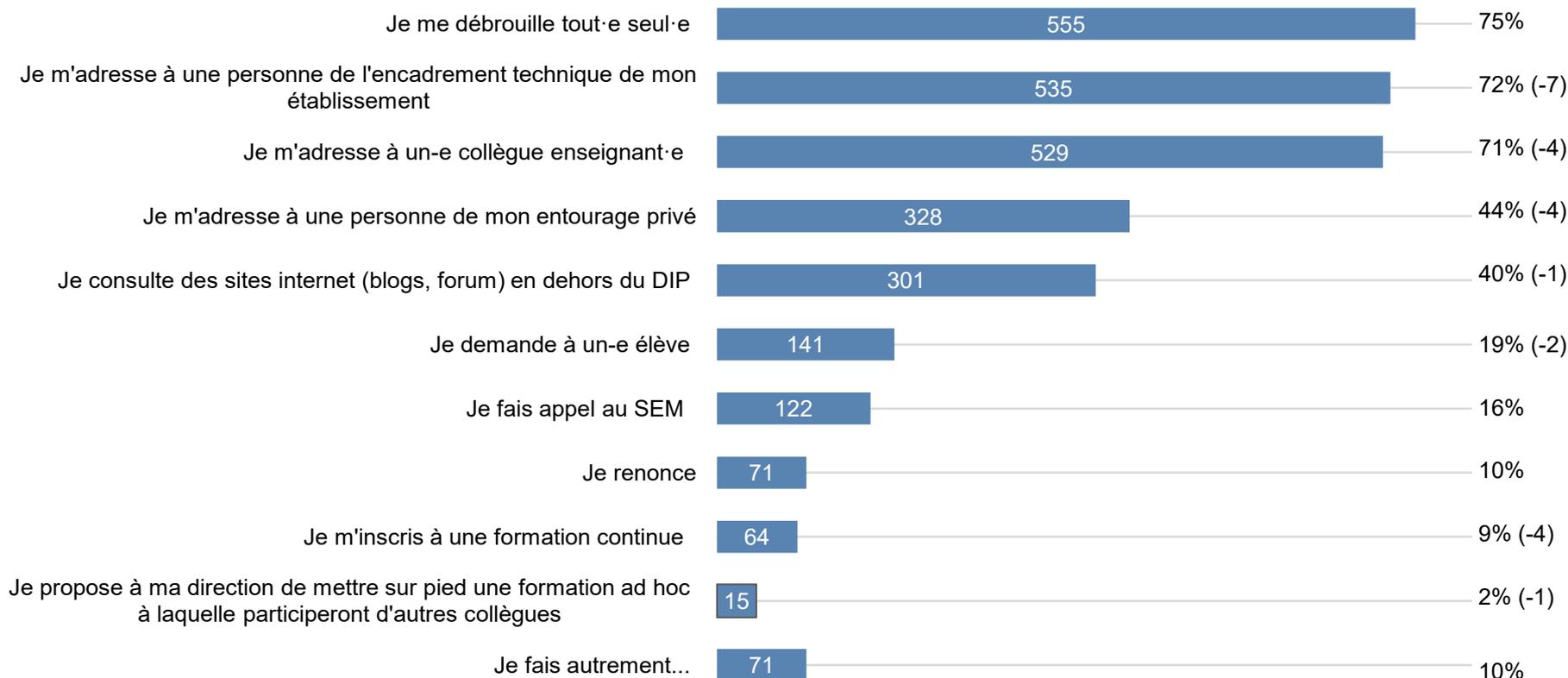
Dans le cas où vous utilisez des ressources numériques, vous le faites pour...



Ressenti face aux technologies numériques

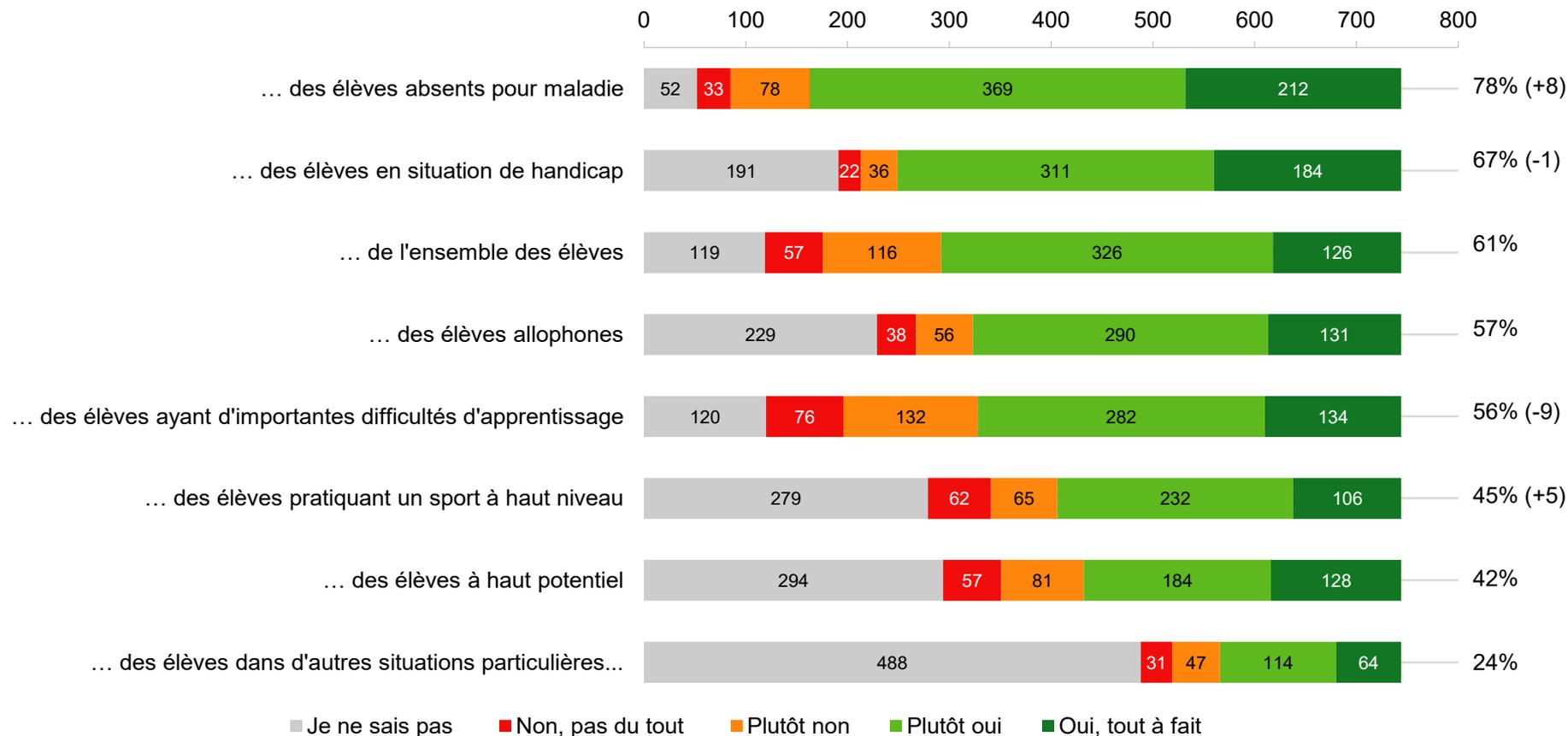
Dans le cadre de votre enseignement, comment résolvez-vous les problèmes que vous rencontrez avec les technologies numériques?

Plusieurs réponses possibles



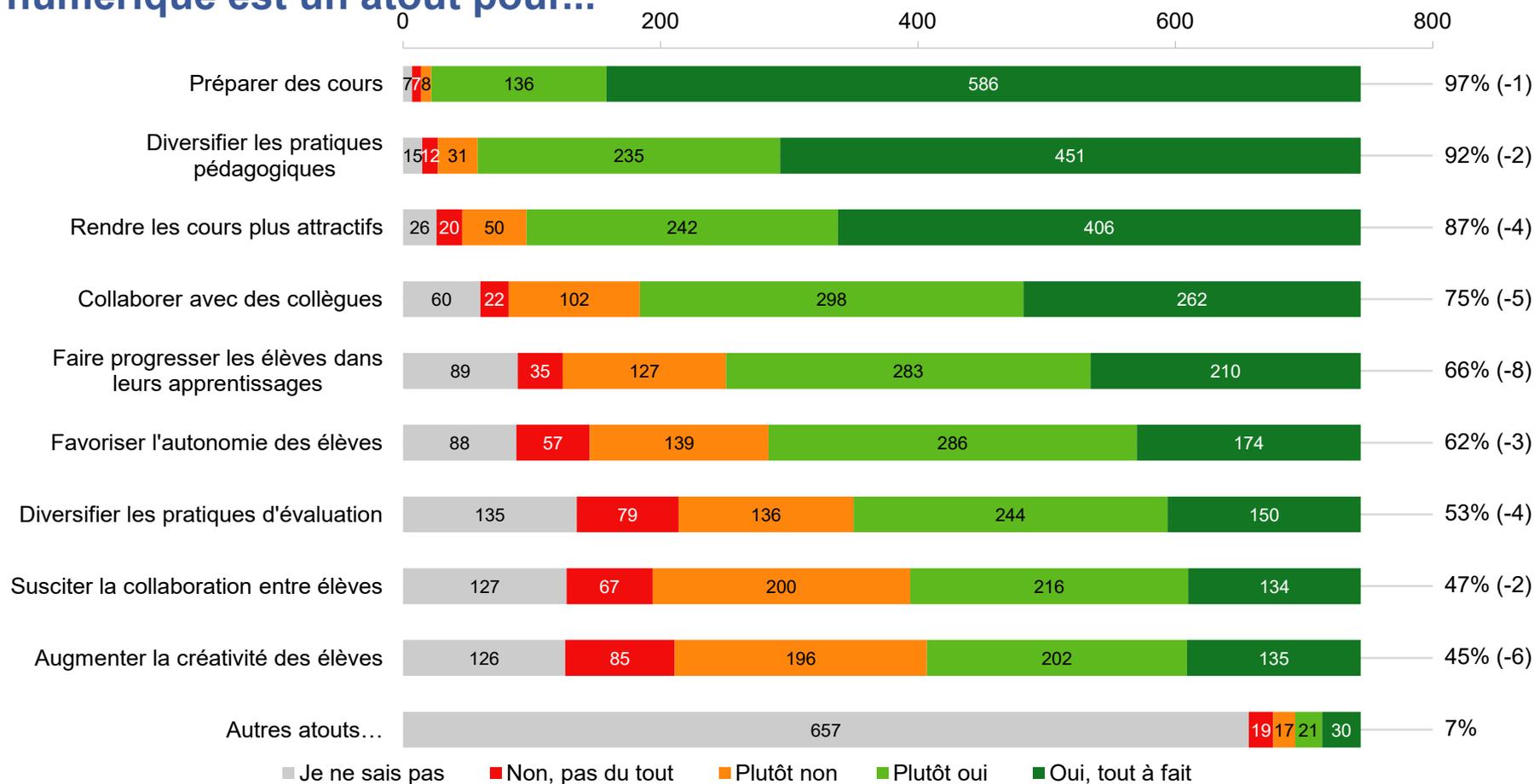
Ressenti face aux technologies numériques

Selon vous, l'utilisation du numérique dans un cadre scolaire permet une meilleure scolarisation...



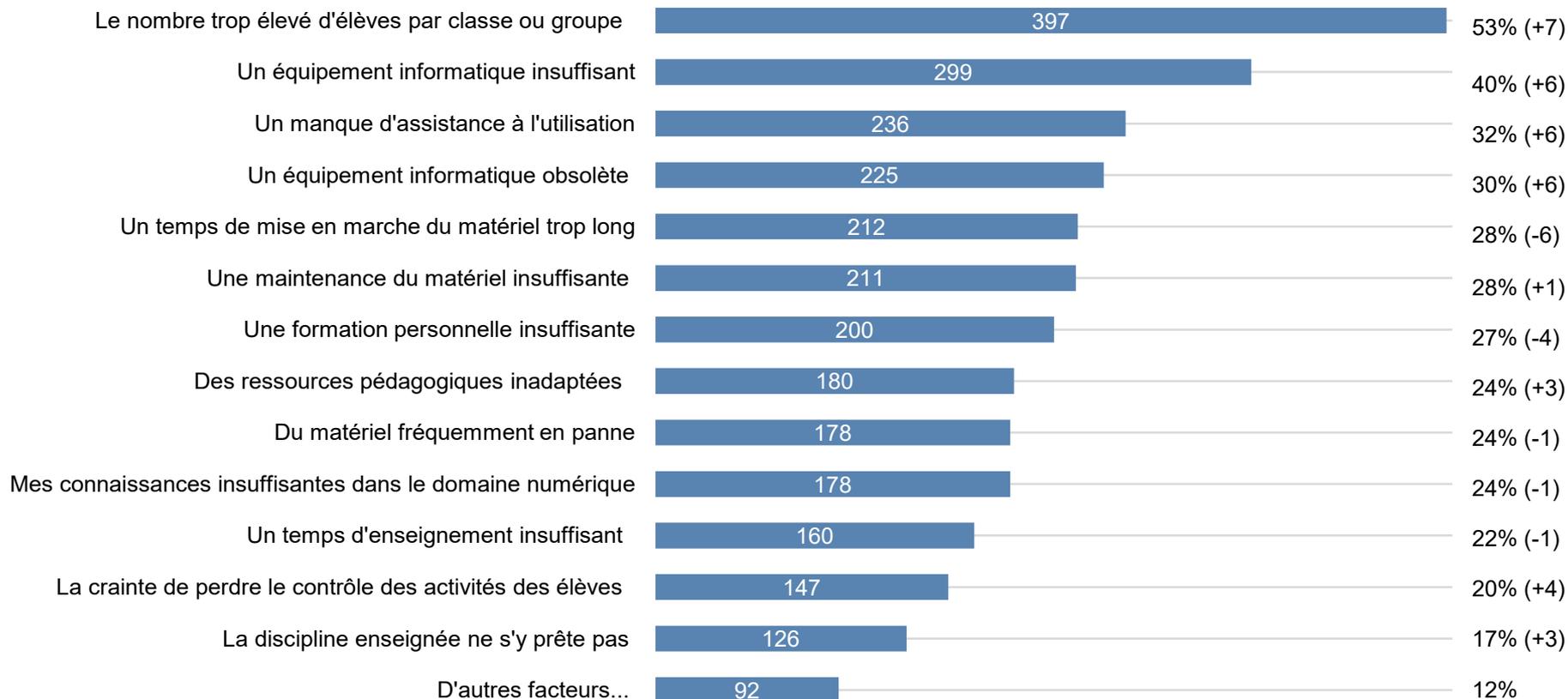
Ressenti face aux technologies numériques

Avez-vous l'impression que l'utilisation du numérique est un atout pour...



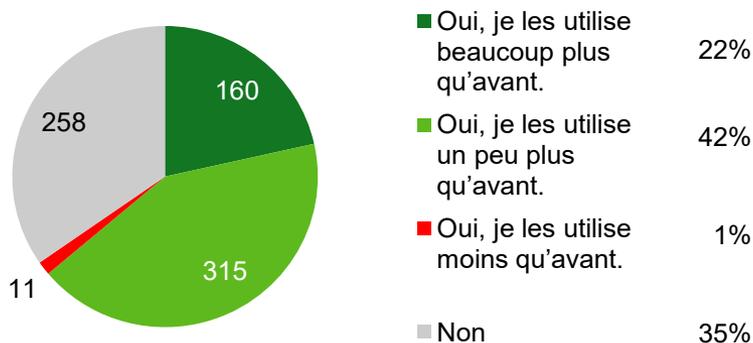
Ressenti face aux technologies numériques

Quel(s) facteur(s) constitue(nt), selon vous, un frein à l'usage du numérique en classe? Plusieurs réponses possibles

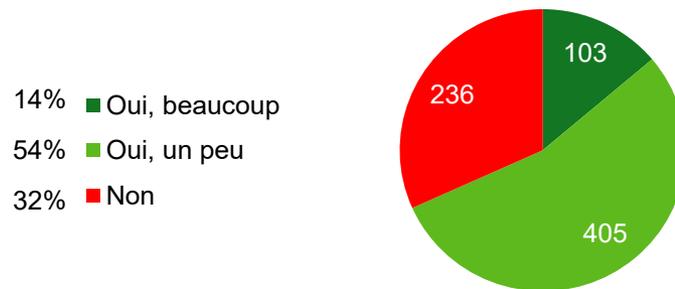


Ressenti face aux technologies numériques

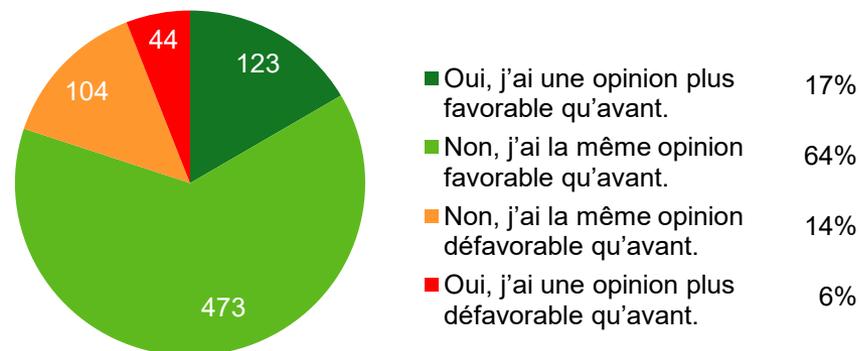
Depuis la pandémie de Covid, avez-vous modifié votre utilisation des technologies numériques dans votre enseignement?



La pandémie de Covid vous a-t-elle permis d'augmenter vos compétences dans le domaine des technologies numériques?

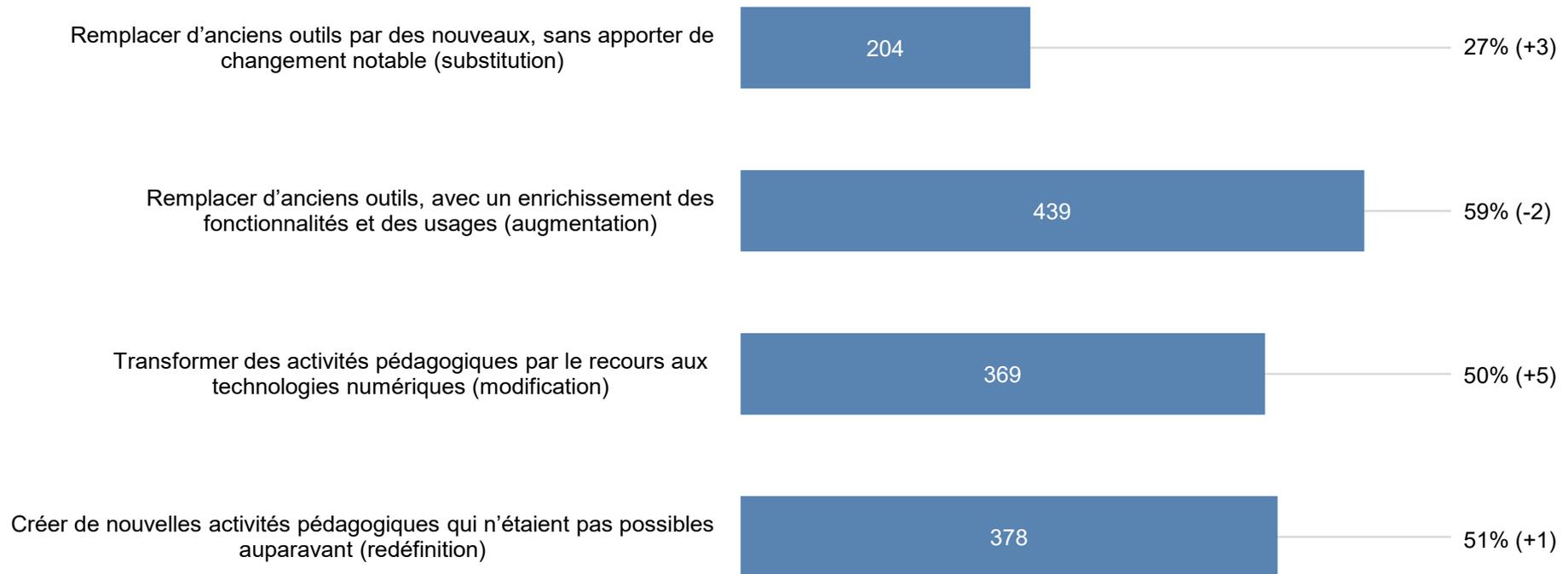


La pandémie de Covid a-t-elle changé votre opinion à l'égard des technologies numériques?



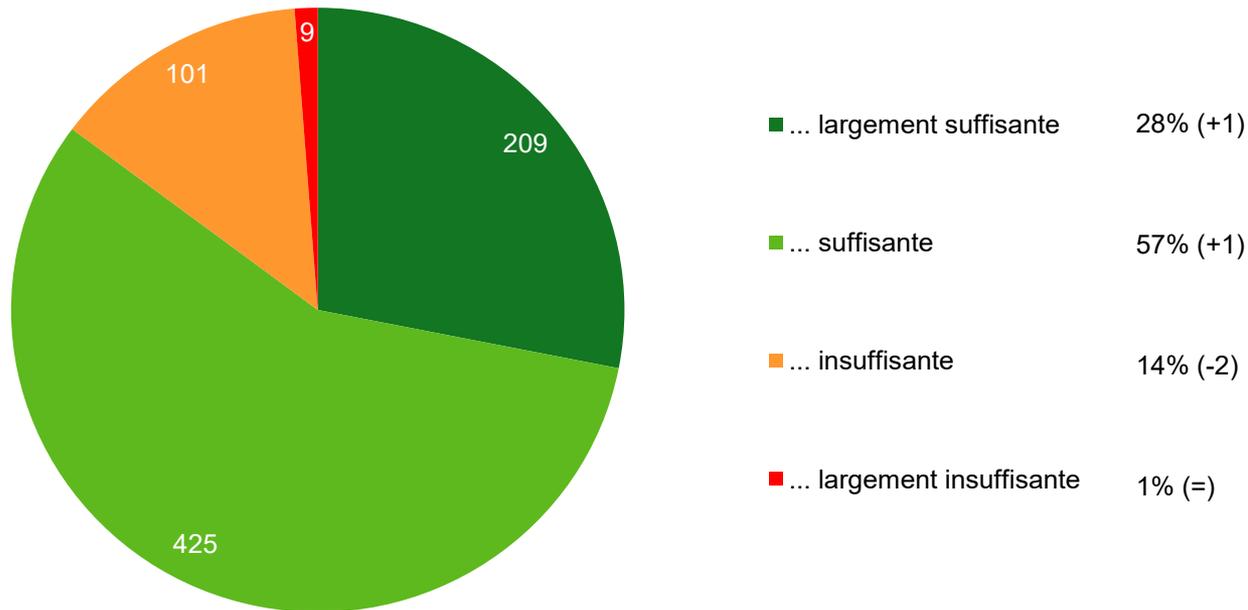
Ressenti face aux technologies numériques

A ce jour, l'utilisation que vous faites des technologies numériques équivaut à: Plusieurs réponses possibles



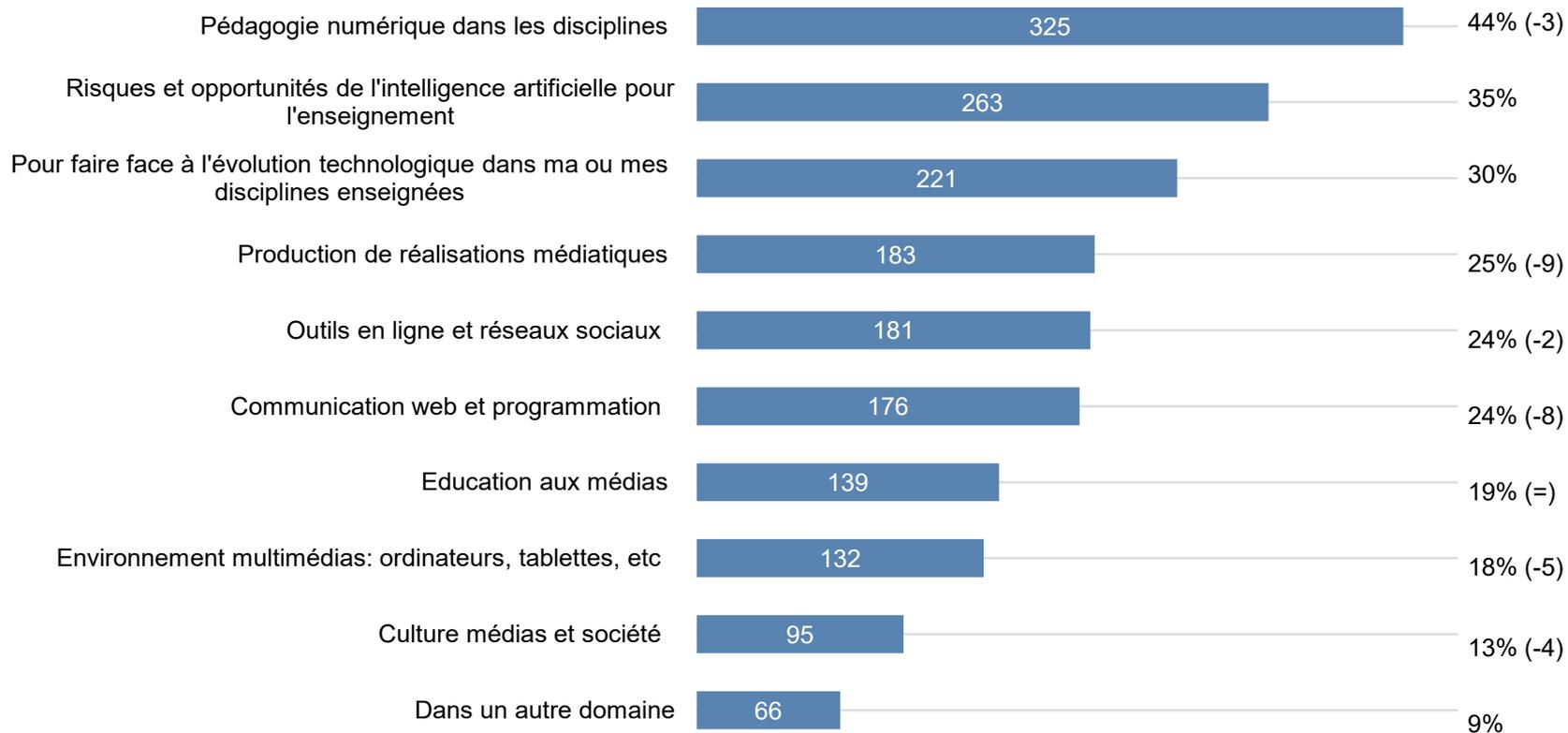
Ressenti face aux technologies numériques

Votre maîtrise des équipements, services et ressources numériques vous semble...



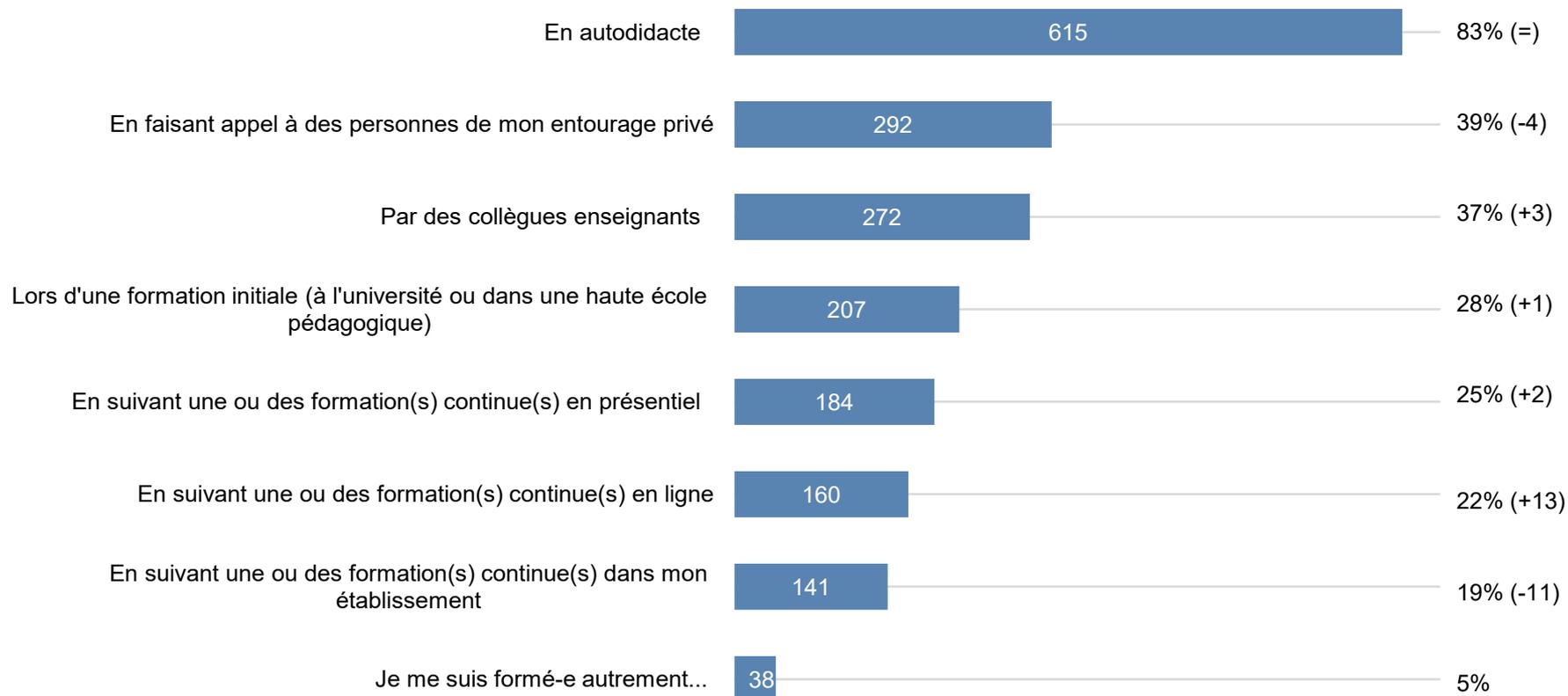
Formation

Estimez-vous avoir besoin de formation continue dans un ou plusieurs domaines énumérés ci-dessous? Plusieurs réponses possibles



Formation

Comment avez-vous été formé-e à l'utilisation du numérique? Plusieurs réponses possibles

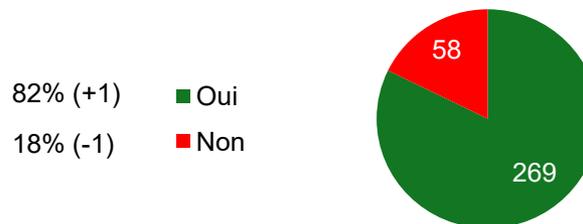


Formation

Durant les deux dernières années, combien de jours avez-vous consacrés à la formation continue dans les domaines du numérique?

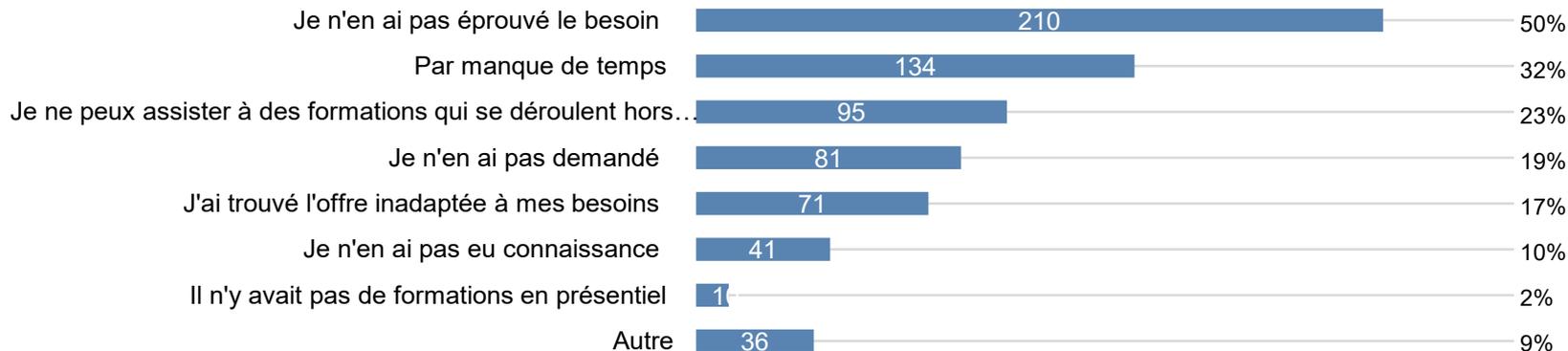


Ces formations vous ont-elles permis de progresser dans vos pratiques pédagogiques?



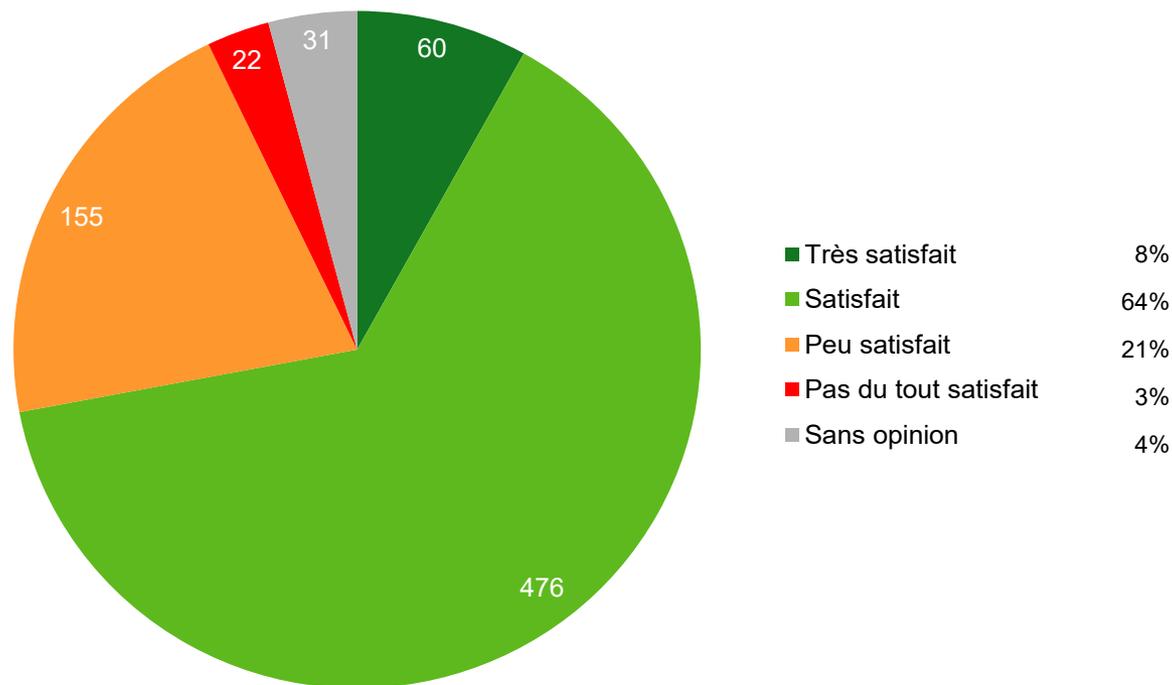
Aucun ou 1-2: pour quelle(s) raison(s)?

Plusieurs réponses possibles



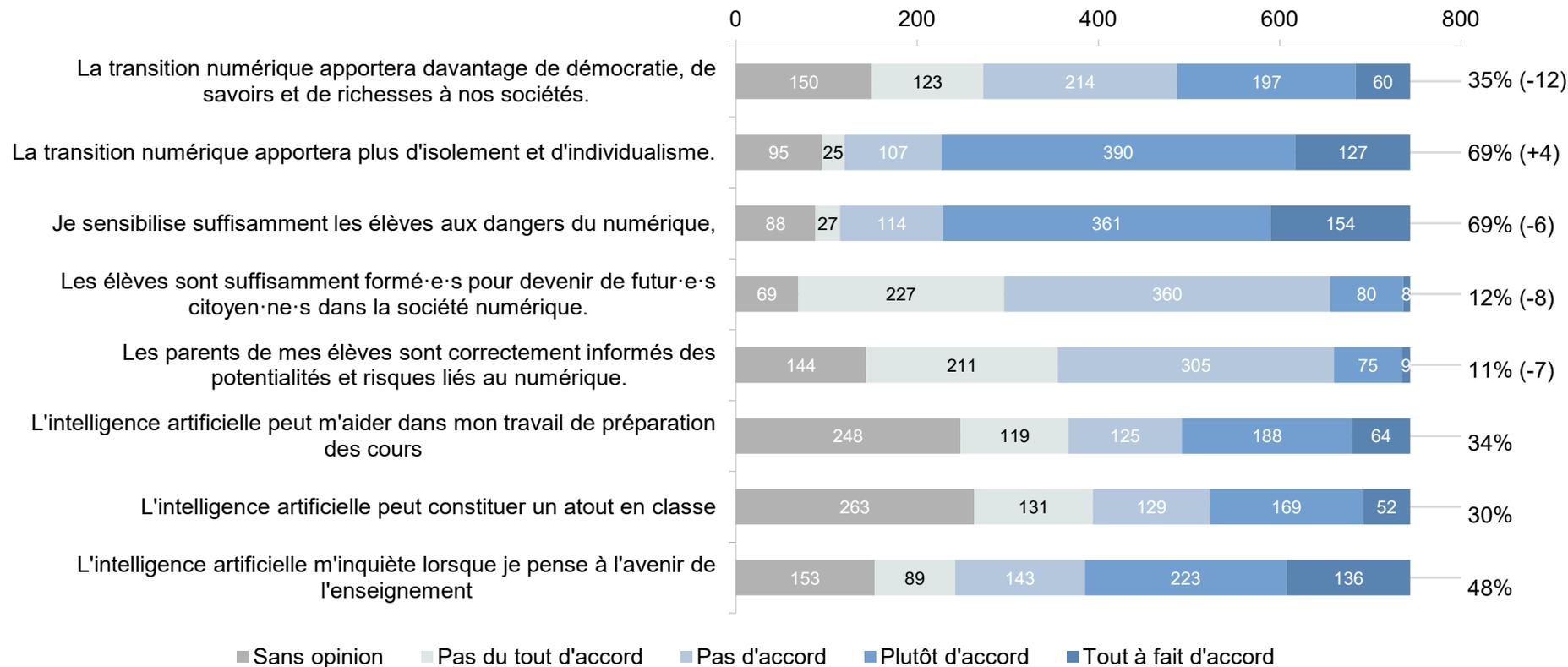
Satisfaction générale

Globalement, êtes-vous satisfait des outils et services informatiques à votre disposition?



Citoyenneté et prévention

Indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes:



Commentaire libre

62 personnes enseignant majoritairement au cycle d'orientation ont pris la peine de donner un commentaire libre en fin d'enquête.

De manière générale, les commentaires entre les enseignantes et enseignants du CO et leurs homologues de l'ESII sont similaires. Nous en avons donc regroupé l'essence.

Trois points ressortent :

- le trop d'écran auquel seraient confrontés les élèves ;
- l'inégalité entre les élèves qui disposent d'un ordinateur à leur domicile et les autres ;
- l'émergence de l'intelligence artificielle.

Ce dernier thème est d'ailleurs très largement dominant. Il suscite «inquiétude et fascination».

Pour certains, il faut bannir l'intelligence artificielle de l'école car elle diminue la réflexion chez les élèves, leur volonté d'apprendre, donc leurs capacités cognitives, mais également leurs relations à autrui.

Pour d'autres, il est impératif de prendre «le virage» de l'IA, de quitter l'école du XXe siècle pour, véritablement, entrer dans celle du XXIe, ce qui passe notamment par un équipement informatique adéquat.

A noter qu'aucun commentaire ne relève de la technophilie béate. Beaucoup insistent sur la nécessité de sensibiliser les élèves aux dangers du numérique en général et de l'IA en particulier, notamment en ce qui concerne le plagiat.