

Consultation 2019 sur l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement secondaire **Secondaire II, filiales d'enseignement général**

562 réponses

1019 réponses au total pour l'enseignement secondaire II,

Sur une base de 2799 personnes*,

Soit 36,4% de l'effectif global.

Sondage réalisé en mars-avril 2019

* Mémento statistique de l'éducation à Genève, SRED, 2018



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
Service écoles-médias

04.09.2019 - Page 1

Notes liminaires

Le questionnaire de «Consultation sur l'utilisation des technologies numériques» a été adressé à l'ensemble des enseignant-e-s secondaire du DIP, par voie électronique, le 4 mars 2019. Un premier rappel a suivi le 18 mars, puis un second le 29 mars. Dans les deux cas aux seules personnes n'ayant pas encore répondu. Le questionnaire a été bouclé le 5 avril 2019.

1668 réponses complètes ont été enregistrées, dont 1019 pour tous l'enseignement secondaire II (ESII) et 562 pour les filières d'enseignement général.

Il s'agit de la deuxième enquête de ce type. La première a été réalisée en janvier-février 2017: 647 enseignant-e-s de l'ESII (354 pour les filières d'enseignement général) avaient alors répondu, pour un effectif en légère augmentation (2799 personnes contre 2647). On assiste donc à une forte augmentation de la participation (de 24,4% à 36,4%).

Lorsque les questions des sondages 2017 et 2019 sont identiques, la variation du résultat est indiquée entre parenthèse après le résultat 2019.

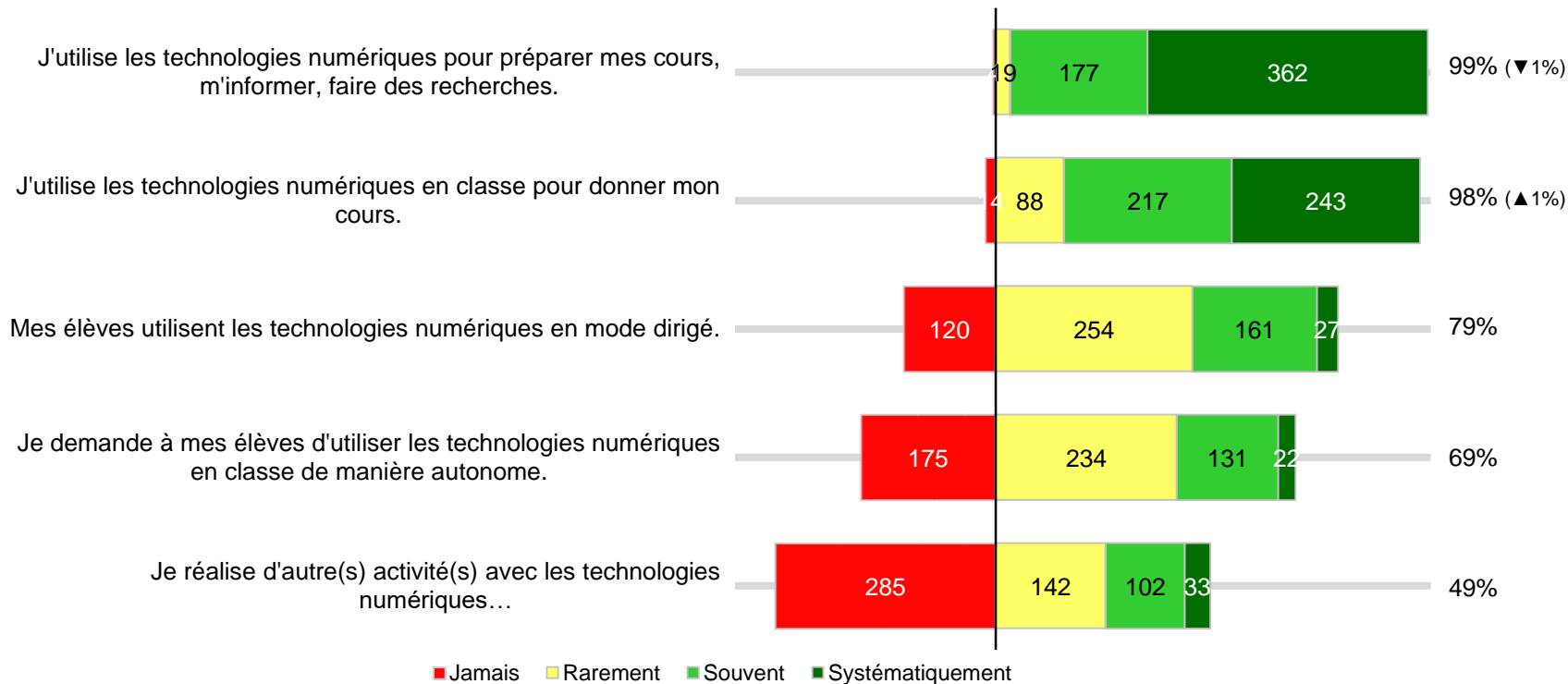
En règle générale, pour chaque question, les propositions ont été réordonnées dans la présentation des résultats de façon à présenter un ordre décroissant de réponses. Plus rarement, l'ordre présenté dans le questionnaire a été conservé lorsqu'il exprime une progression logique entre les propositions (par exemple, la question sur l'autoévaluation de la maturité de l'usage du numérique avec une progression de la simple substitution à la redéfinition des usages). Quand l'ordre des propositions est conservé, cela est indiqué en marge.

Un grand nombre de questions comportaient la possibilité de répondre «autre» avec un commentaire libre. Ces réponses font l'objet d'une brève note en pied de page.

Votre usage des technologies numériques

Evaluez ces cinq propositions:

Une seule réponse pour chaque élément



Les «autres activités» mentionnées pourraient toutes être rangées dans les catégories génériques proposées, mais les participant-e-s au sondage ont certainement voulu exprimer d'entrée toute la richesse de leur utilisation des technologies numériques. Les exemples les plus fréquemment cités sont la réalisation de vidéos avec les élèves et la classe inversée. Plusieurs réponses font également état d'une incompréhension de la question.

Equipements et services numériques

Avec vos élèves, vous utilisez:

Une seule réponse pour chaque élément



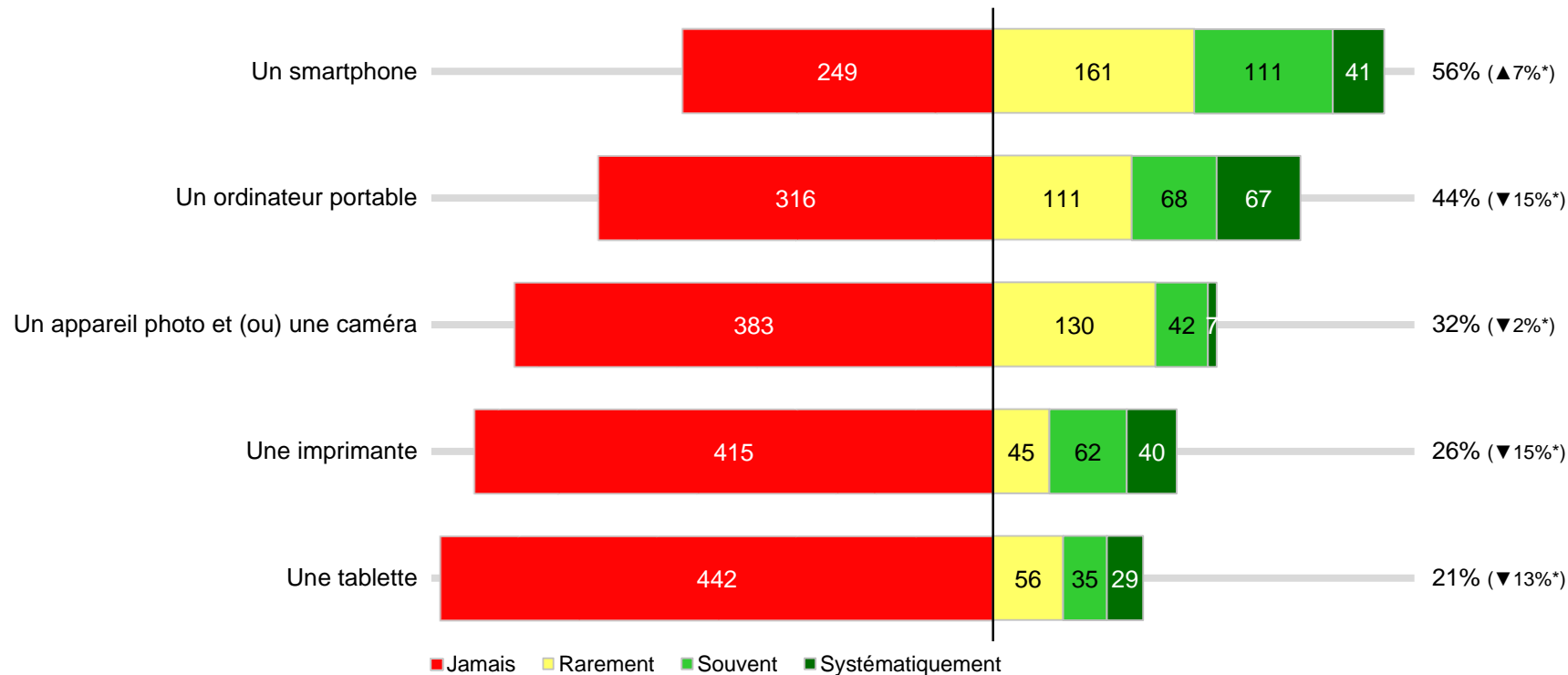
24% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres équipements numériques». Les exemples les plus fréquemment cités sont: les smartphones, les appareils photos ou caméras. Pour une grande part, ces réponses anticipent donc la question suivante sur l'utilisation de matériel non fourni par le DIP.

* En 2017, la proposition comportait le mot «seulement» [l'ordinateur/le vidéoprojecteur]. Cela peut influencer sur le résultat.

Equipements et services numériques

Utilisez-vous du matériel non fourni par le DIP en classe ?

Une seule réponse pour chaque élément



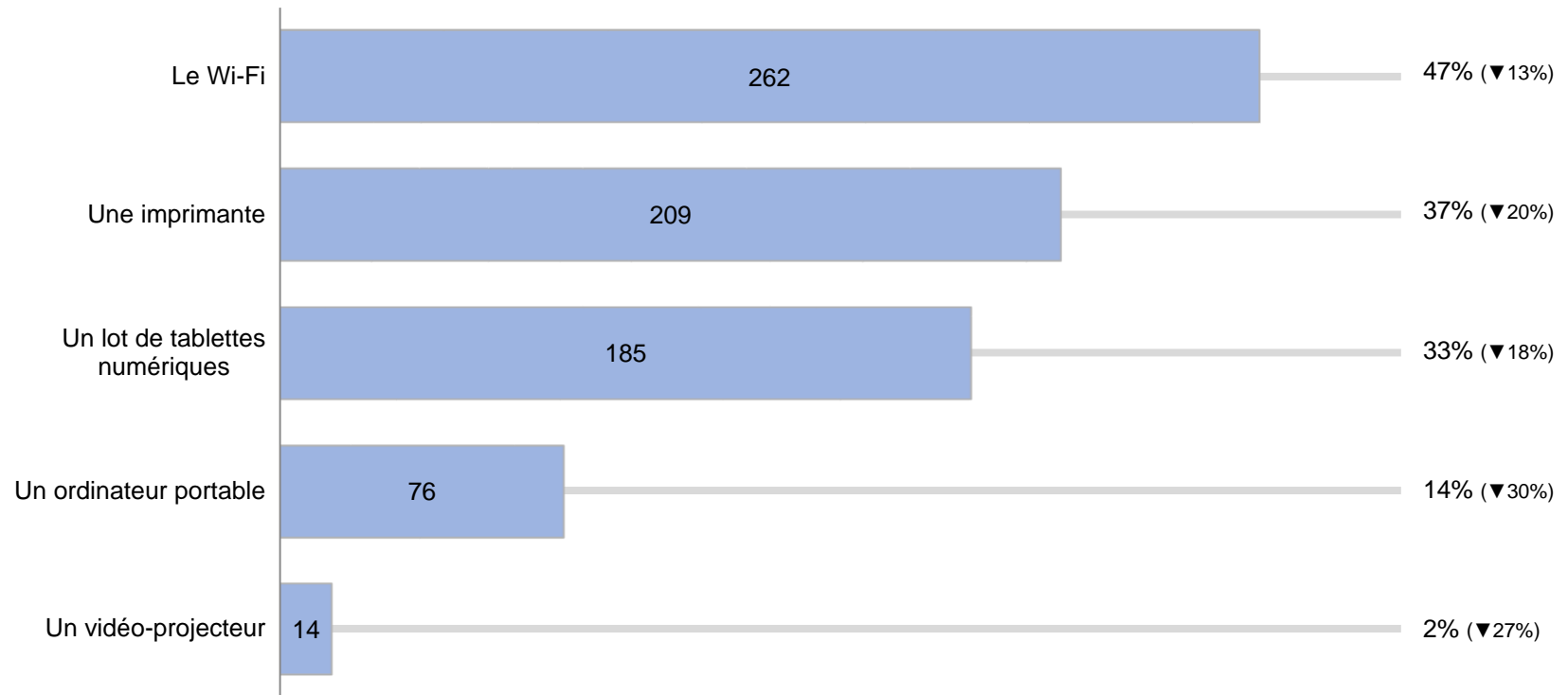
11% des participant-e-s au sondage répondent aussi «autre matériel». Est mentionné un grand nombre d'équipements divers, notamment des hauts-parleurs et scanners.

* En 2017, la question indiquait «dans le cadre de votre enseignement» et non «en classe».

Equipements et services numériques

Quelle infrastructure ou quel équipement vous manque en classe ?

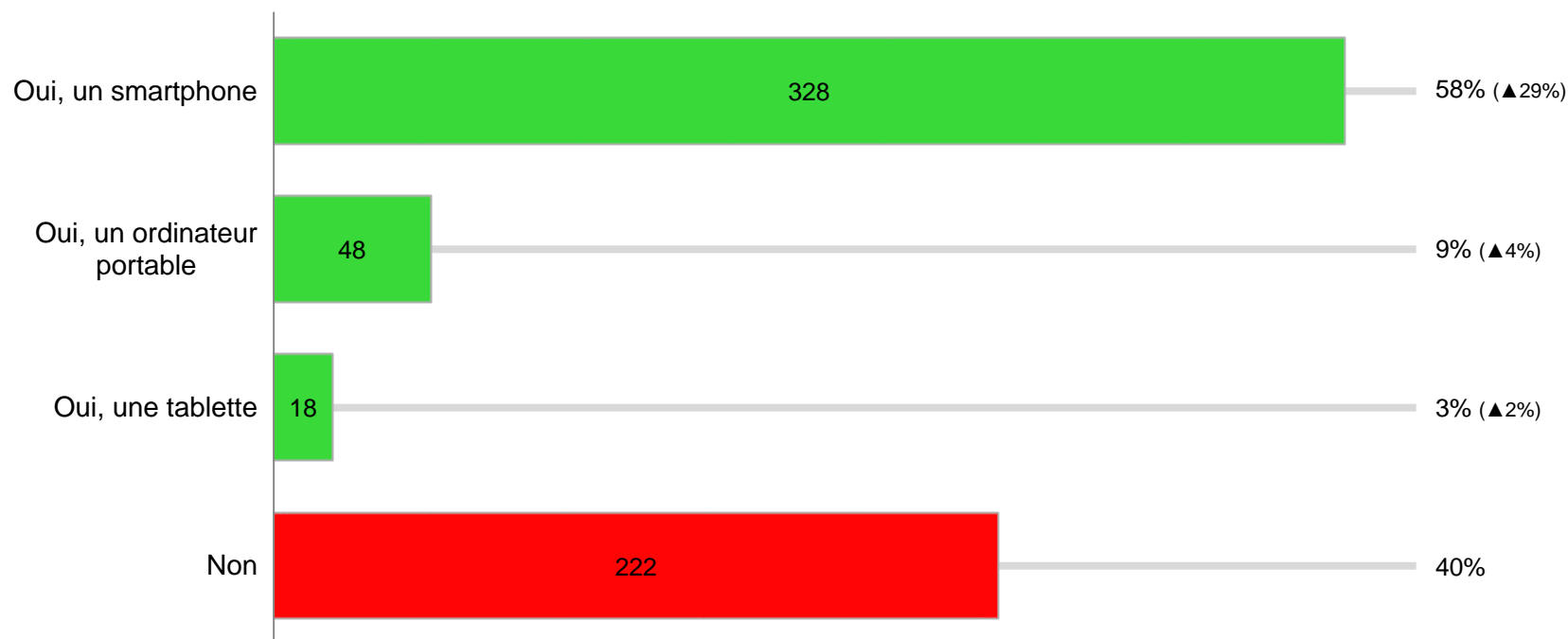
Plusieurs réponses possibles



13% des participant-e-s au sondage répondent aussi «un autre équipement ou une autre infrastructure». Les exemples les plus fréquemment cités sont: des vidéo-projecteurs plus puissants et des chariots d'ordinateurs portables. Des personnes ont également répondu «rien» (option manquante dans la question).

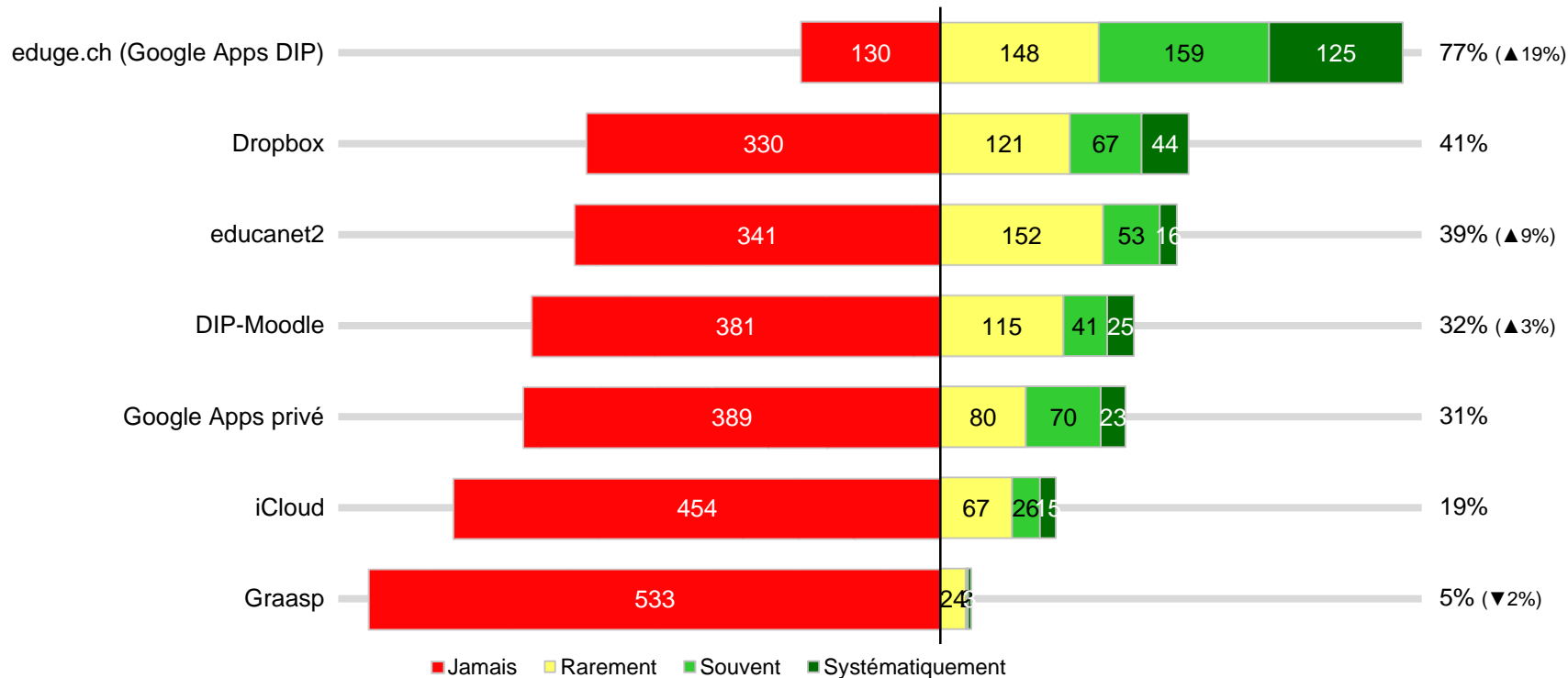
Equipements et services numériques

Vous arrive-t-il de demander à vos élèves d'utiliser en classe leur propre matériel informatique ? Plusieurs réponses possibles



Equipements et services numériques

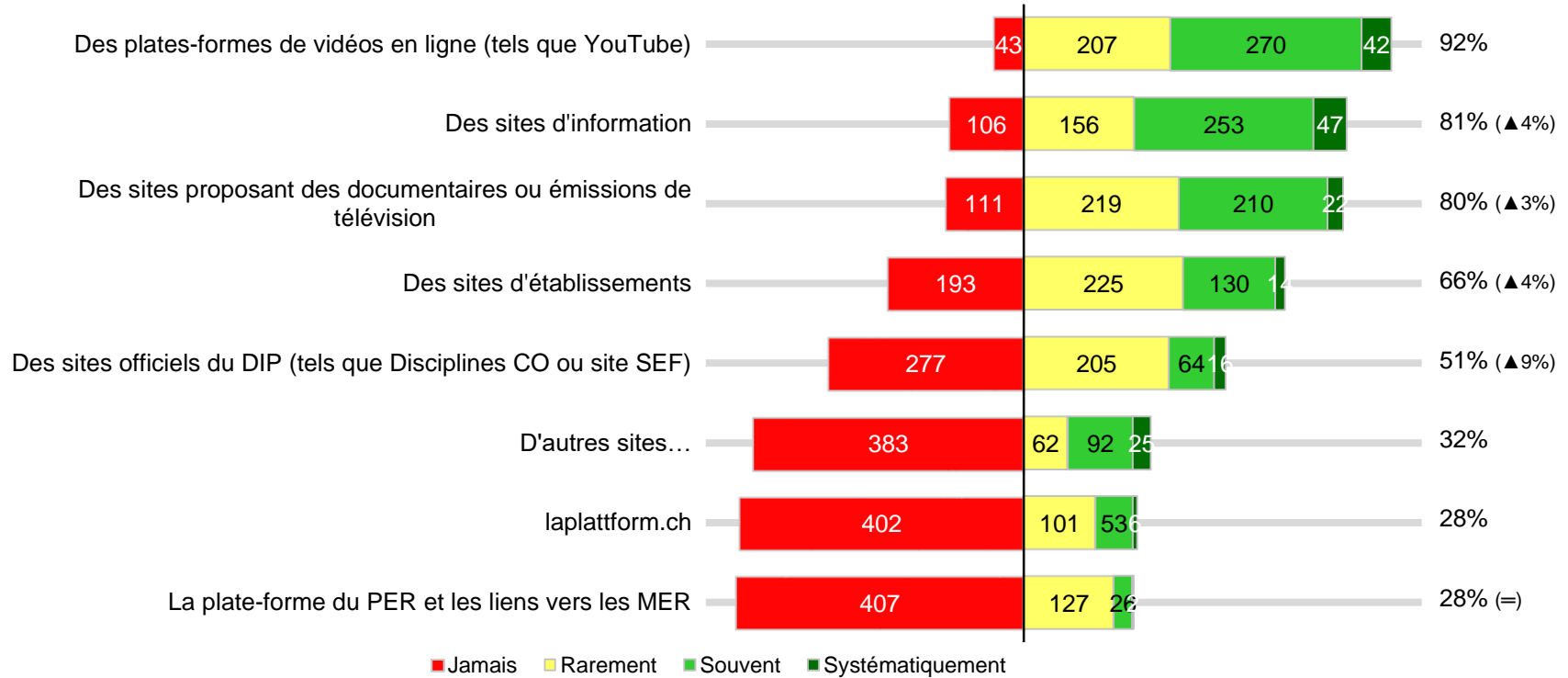
Dans le cadre de votre activité professionnelle, utilisez-vous les services en ligne suivants ? Une seule réponse pour chaque élément



12% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres équipements numériques». Les exemples les plus fréquemment cités sont OneDrive et OwnCloud.

Equipements et services numériques

Utilisez-vous des sites proposant des ressources pédagogiques numériques ? Une seule réponse pour chaque élément

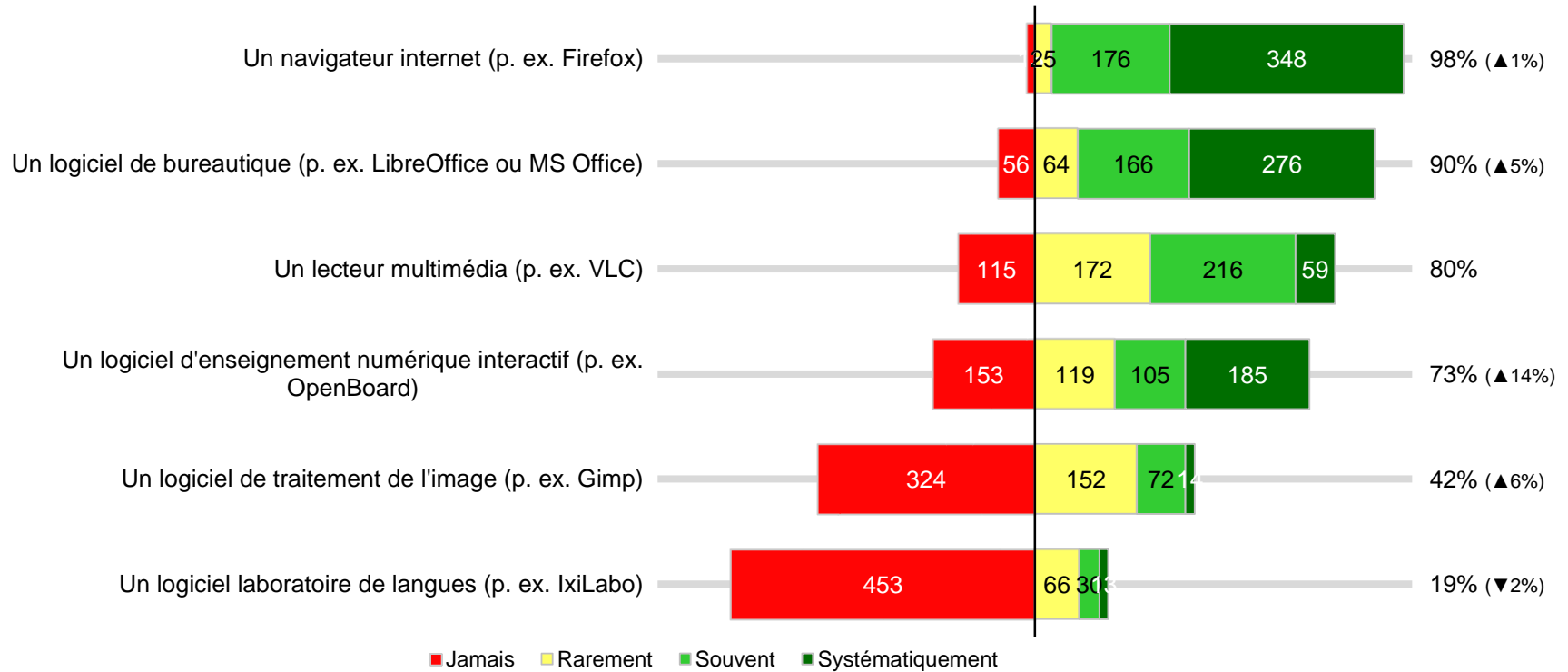


Les « autres sites » mentionnés sont très divers. Reviennent cependant fréquemment les dictionnaires ou encyclopédies en ligne, les sites de mathématiques et de science et les sites des musées et institutions culturelles.

Equipements et services numériques

Quels logiciels inclus dans les configurations pédagogiques utilisez-vous ?

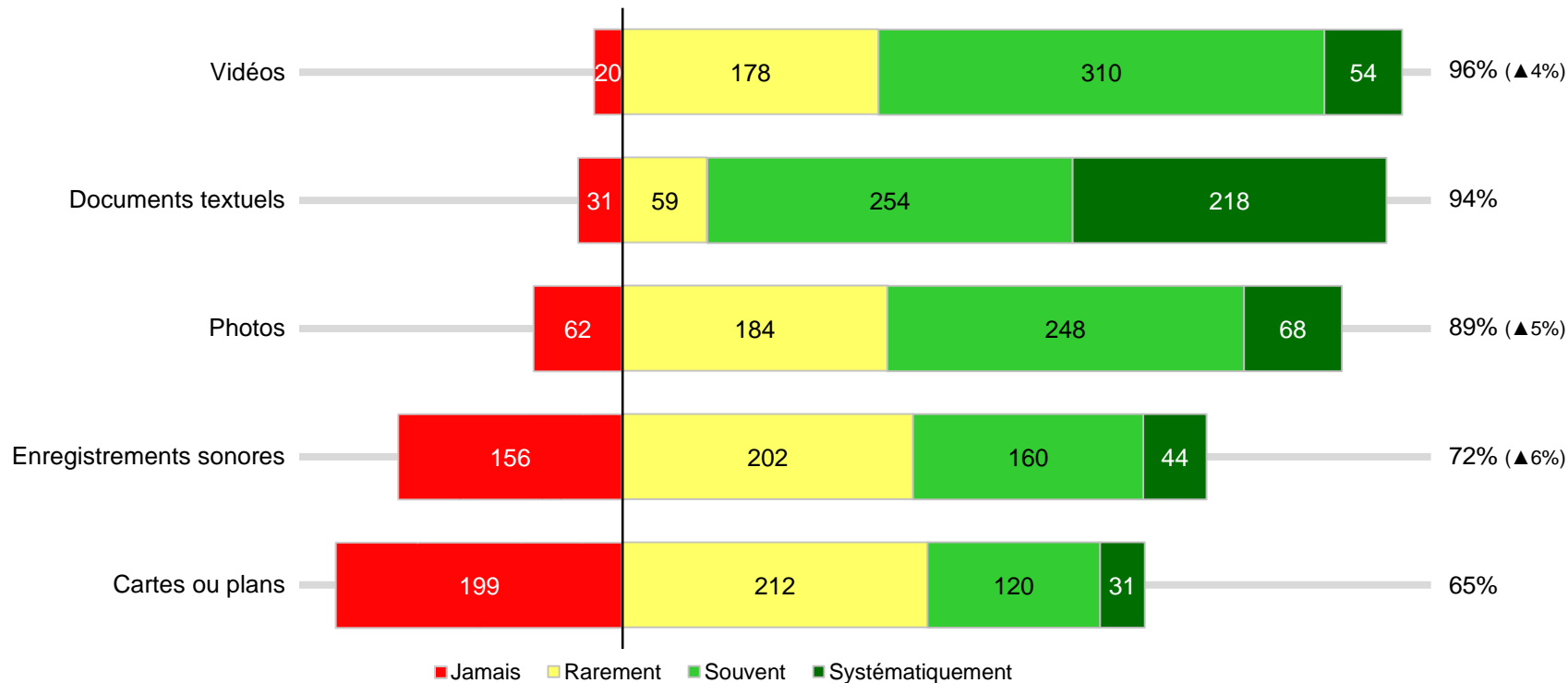
Une seule réponse pour chaque élément



27% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres logiciels». Les réponses sont très diverses, à l'exception de Geogebra et Audacity qui sont fréquemment cités.

Activités et ressources pédagogiques

Quels types de ressources numériques utilisez-vous dans le cadre de votre enseignement ? Une seule réponse pour chaque élément

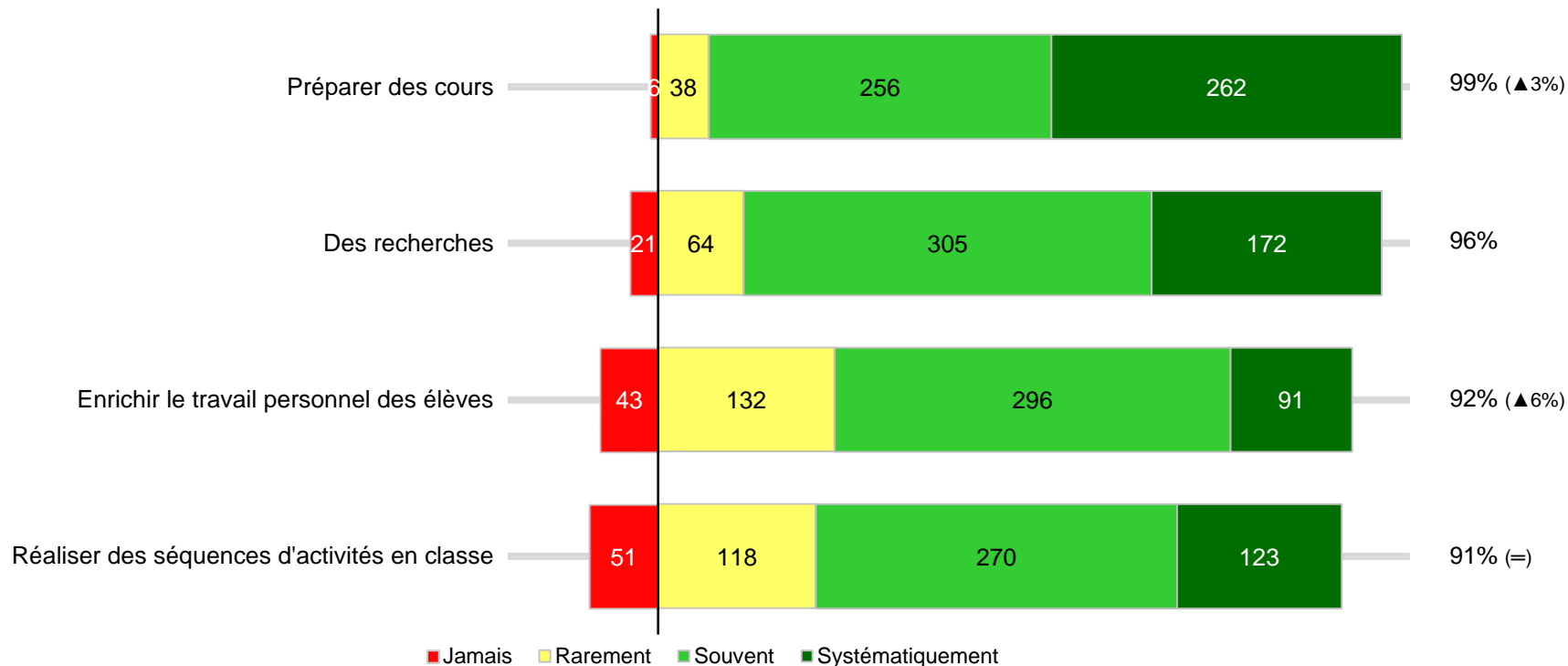


18% des participant·e·s au sondage répondent aussi «autres ressources». Les exemples les plus fréquemment cités sont les animations, graphiques et schémas.

Activités et ressources pédagogiques

Dans le cas où vous utilisez des ressources numériques, vous le faites

pour : Une seule réponse pour chaque élément

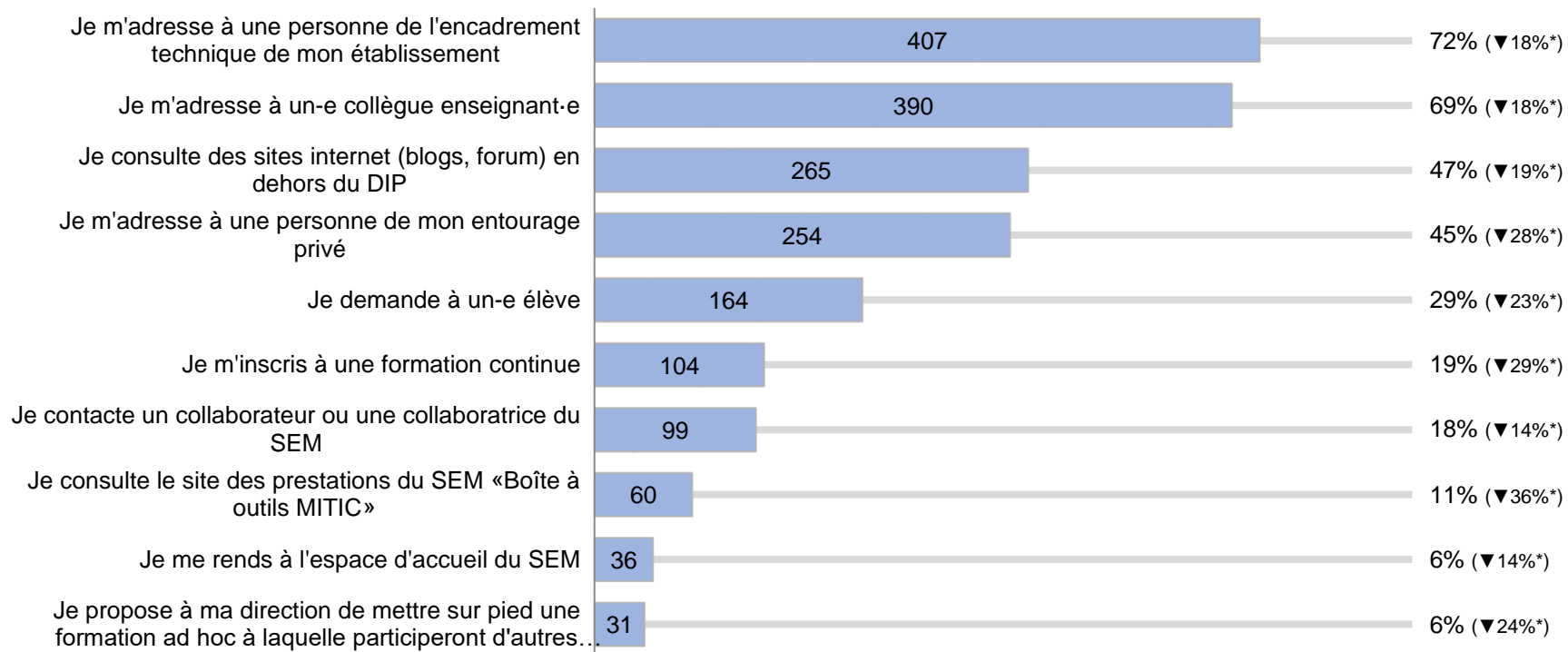


20% des participant-e-s au sondage répondent aussi «d'autres activités». Les exemples les plus fréquemment cités sont les usages hors classe, comme le traitement des mails ou la saisie des notes, le développement d'applications ou du travail personnel et privé. Certaines réponses indiquent que la proposition «enrichir le travail personnel des élèves» n'est pas claire.

Ressenti face aux technologies numériques

Dans le cadre de votre enseignement, comment résolvez-vous les problèmes que vous rencontrez avec les technologies numériques ?

Plusieurs réponses possibles

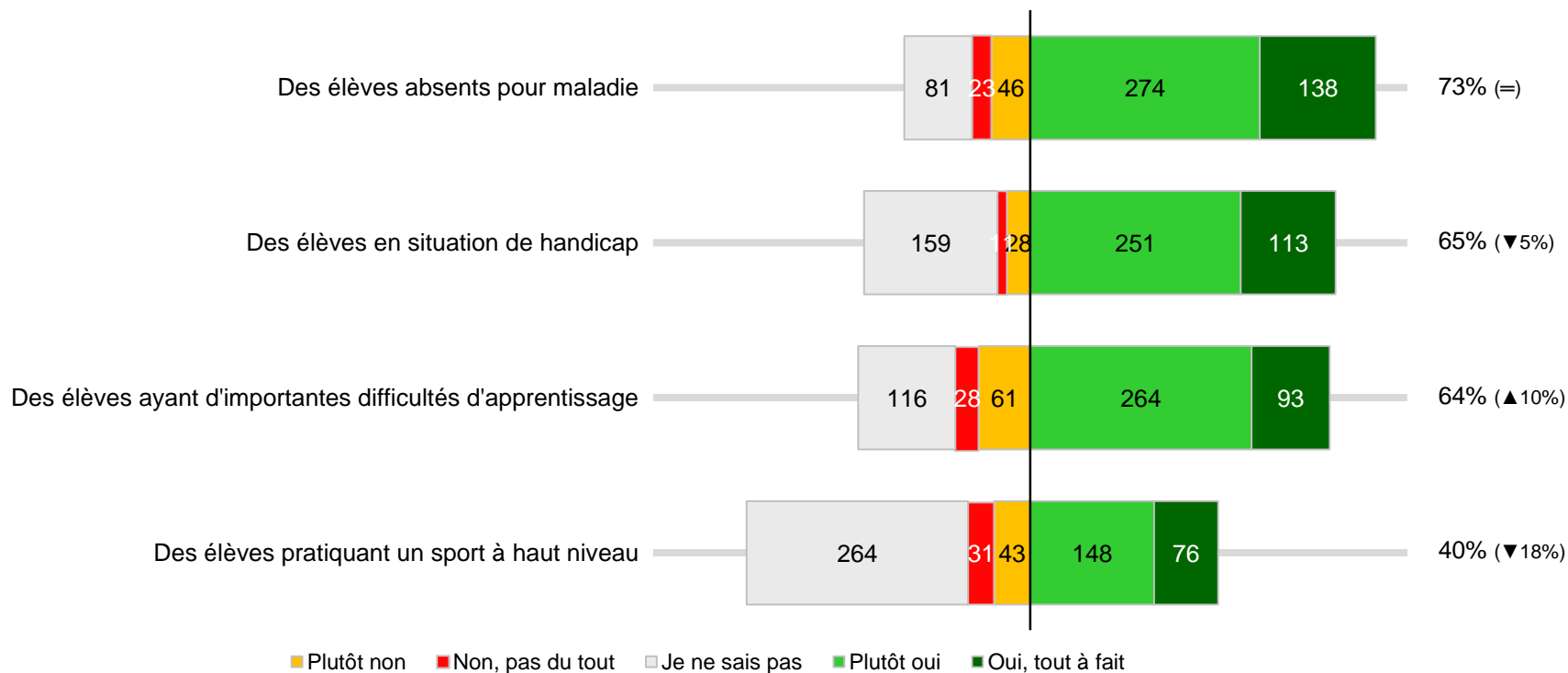


10% des participant-e-s au sondage répondent aussi «je fais autrement...». La réponse la plus fréquemment fournie est «je les résous moi-même» («je me renseigne sur le net», «je tâtonne», «je me débrouille»... parfois «je renonce»).

* En 2017, la question comportait une gradation en sept paliers de «jamais à toujours».

Ressenti face aux technologies numériques

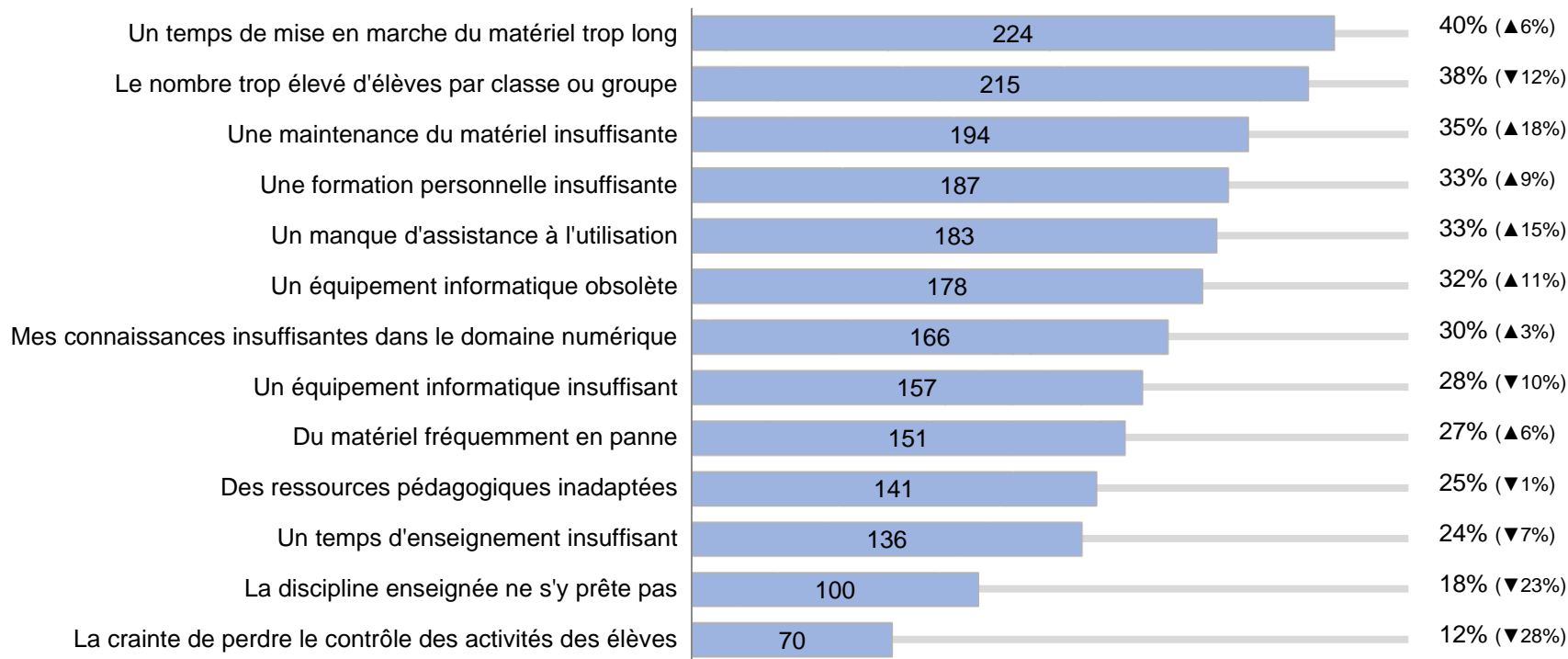
Selon vous, l'utilisation du numérique dans un cadre scolaire permet-elle une meilleure scolarisation : Une seule réponse pour chaque élément



15% des participant·e·s au sondage répondent aussi «des élèves dans d'autres situations particulières». Les exemples les plus fréquemment cités sont les élèves atteints de troubles DYS ou TSA, les élèves HP, les élèves en rupture scolaire, les élèves allophones ou ceux qui effectuent un séjour extra-muros.

Ressenti face aux technologies numériques

Quel(s) facteur(s) constitue(nt), selon vous, un frein à l'usage du numérique en classe ? Plusieurs réponses possibles

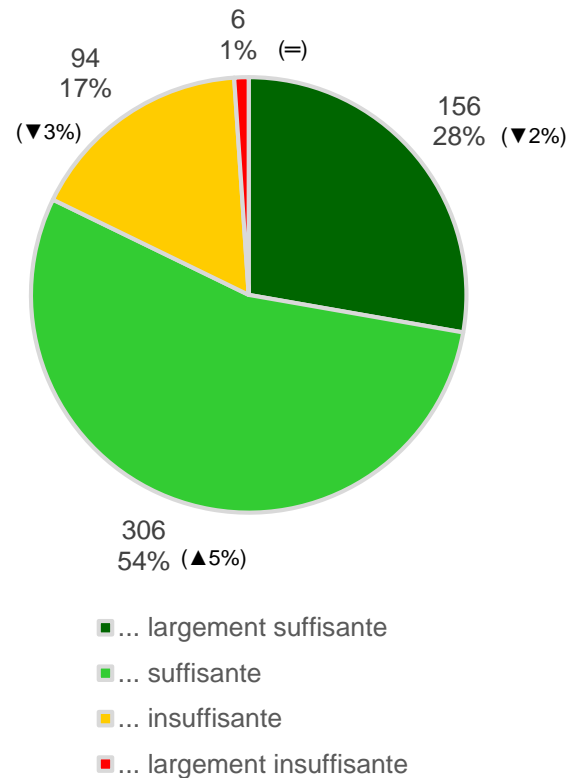


11% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres facteurs». Les exemples les plus fréquemment cités sont les réticences de l'enseignant·e·s en matière pédagogique, éthique ou de santé. Le lourd investissement en temps nécessaire pour créer des séquences est aussi mentionné. L'option a aussi été utilisée parfois pour indiquer «aucun frein», cette proposition n'étant pas offerte par le questionnaire.

Ressenti face aux technologies numériques

Votre maîtrise des équipements, services et ressources numériques vous semble...

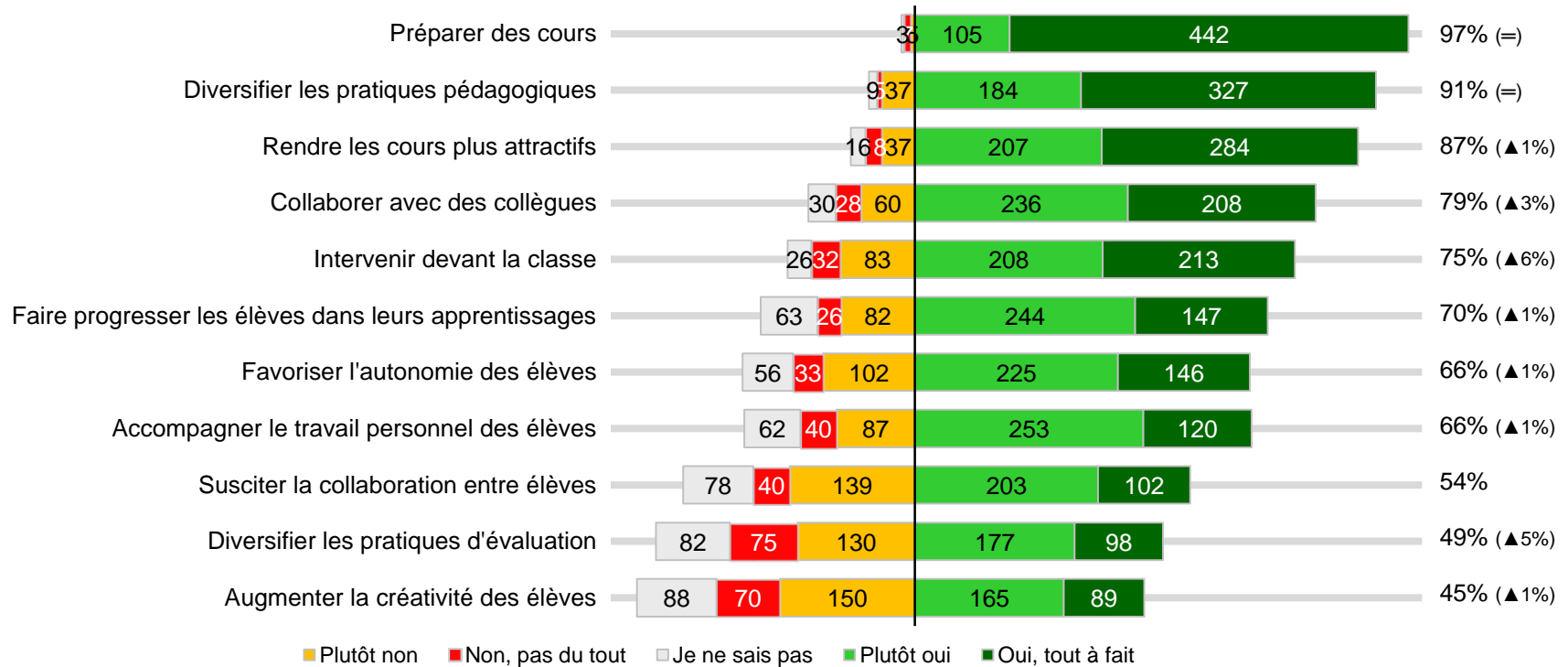
Une seule réponse



Ressenti face aux technologies numériques

Avez-vous l'impression que l'utilisation du numérique est un atout pour:

Une seule réponse pour chaque élément

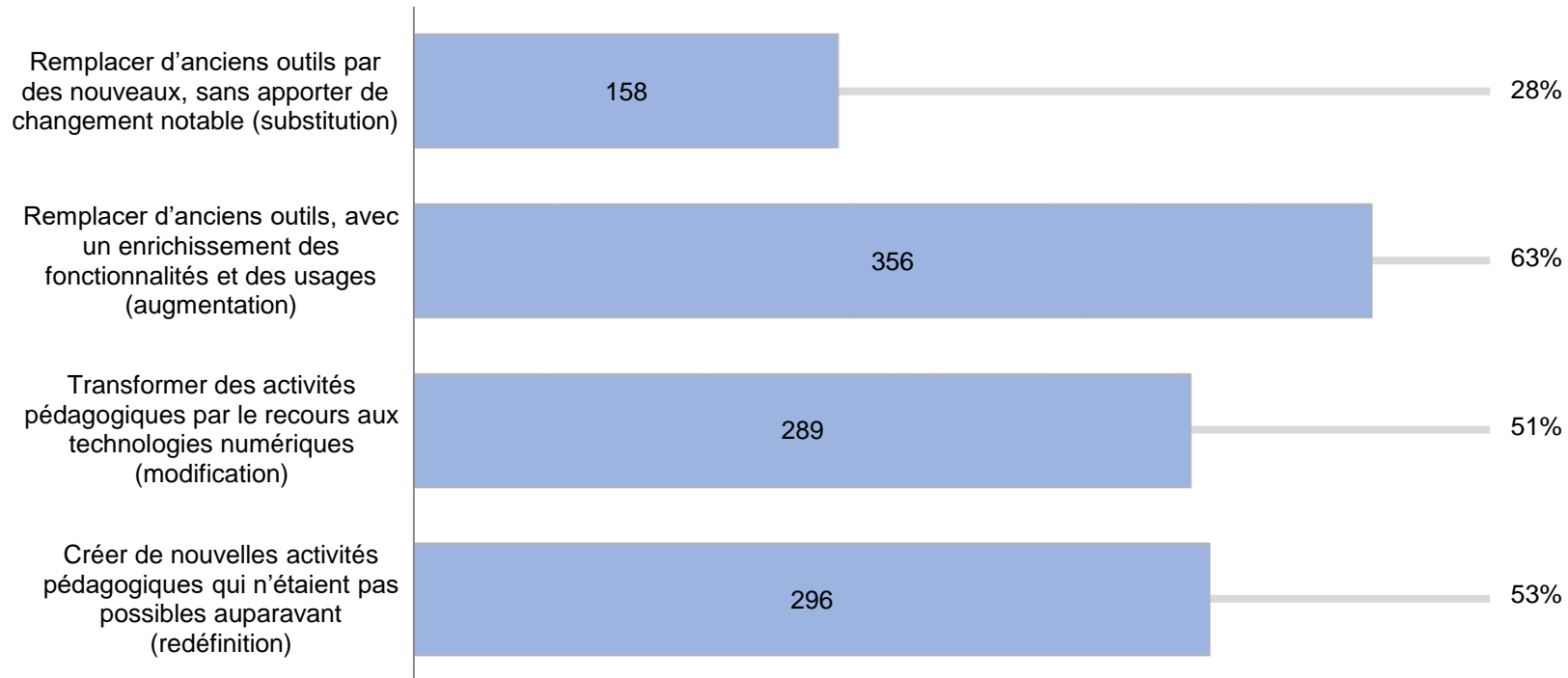


9% des participant-e-s au sondage répondent aussi «autres atouts». Les exemples les plus fréquemment cités sont les possibilités de différencier les rythmes de travail, de motiver les élèves et de leur apprendre à bien utiliser les outils numériques.

Ressenti face aux technologies numériques

A ce jour, l'utilisation que vous faites des technologies numériques équivaut à: Plusieurs réponses possibles

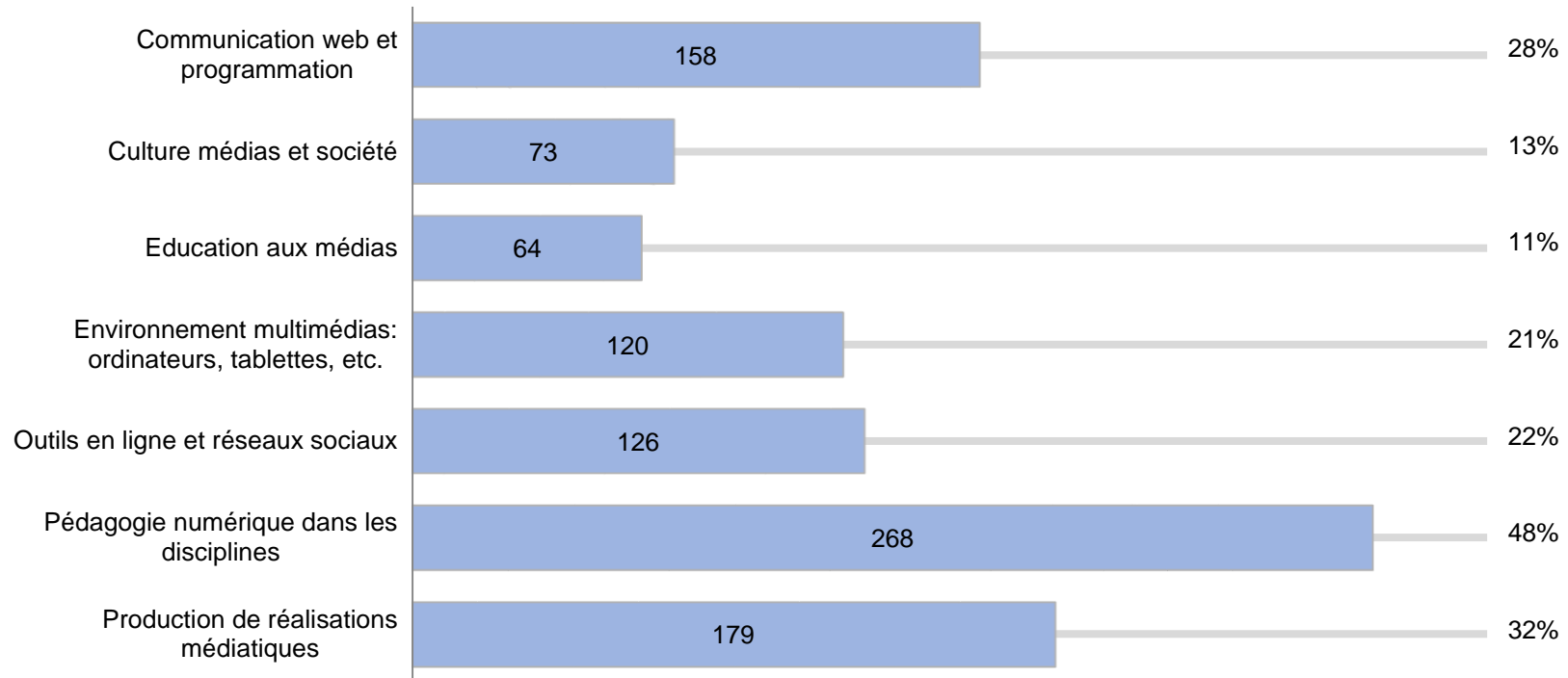
Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire



Formation continue

Estimez-vous avoir besoin de formation continue dans un ou plusieurs domaines énumérés ci-dessous ? Plusieurs réponses possibles

Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire

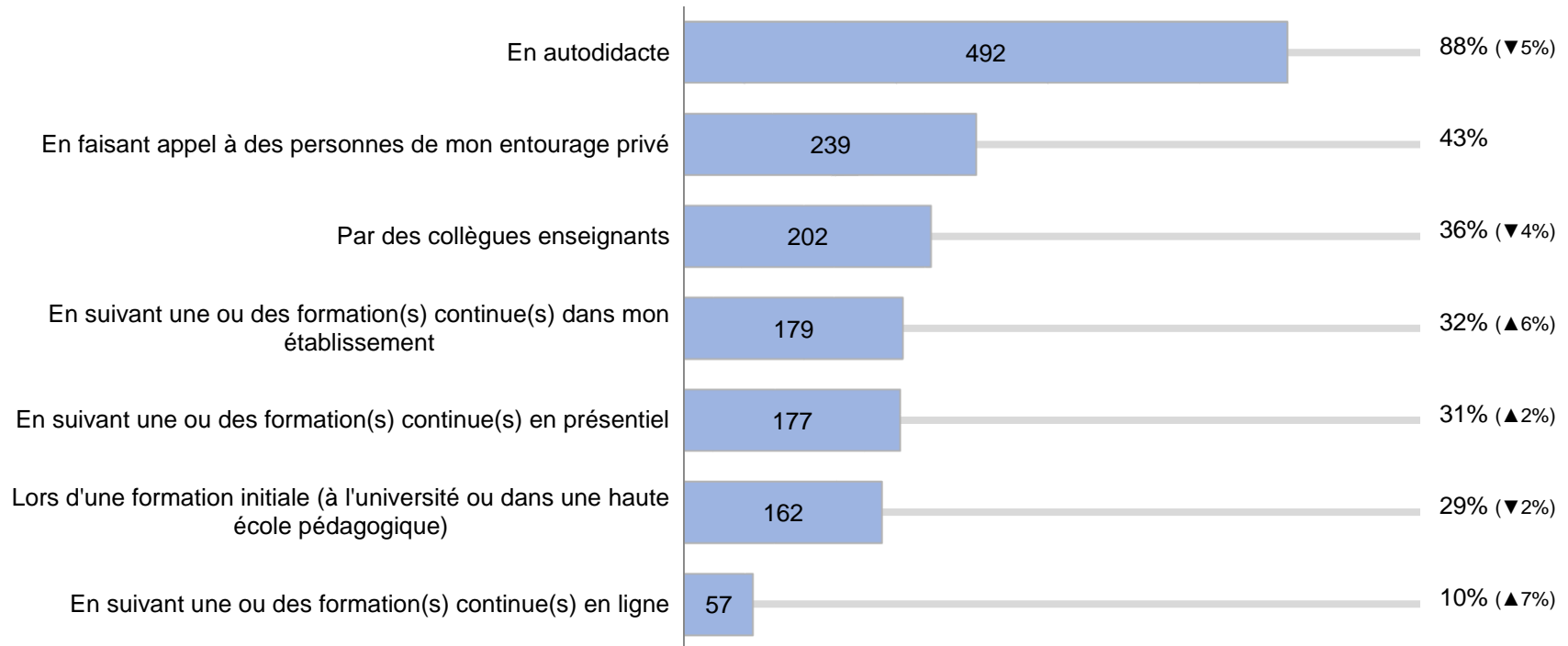


14% des participant·e·s au sondage répondent aussi «dans un autre domaine». Mais la majorité a utilisé cette option pour indiquer qu'elle estime n'avoir besoin d'aucune formation continue...

Formation continue

Comment avez-vous été formé-e à l'utilisation du numérique ?

Plusieurs réponses possibles

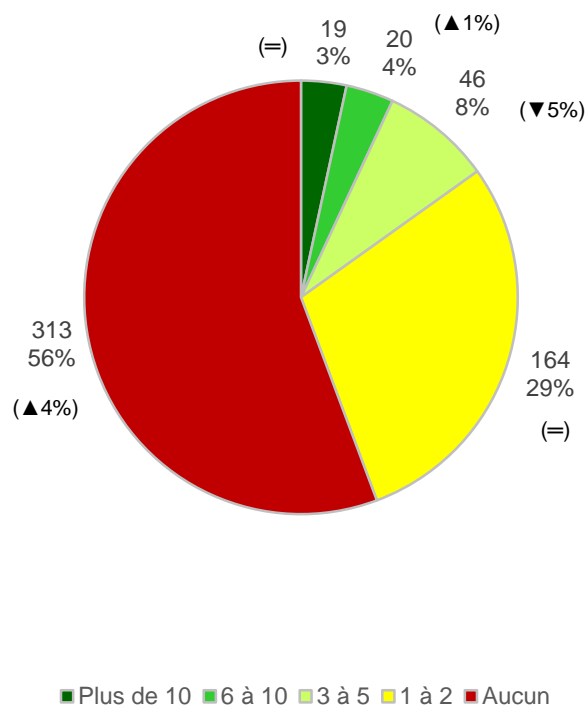


6% des participant·e·s au sondage répondent aussi «je me suis formé autrement». La plupart des réponses correspondent à l'option «en autodidacte». Plusieurs personnes mentionnent également une formation lors d'activités antérieures à l'enseignement.

Formation continue

Durant les deux dernières années, combien de jours avez-vous consacrés à la formation continue dans les domaines du numérique?

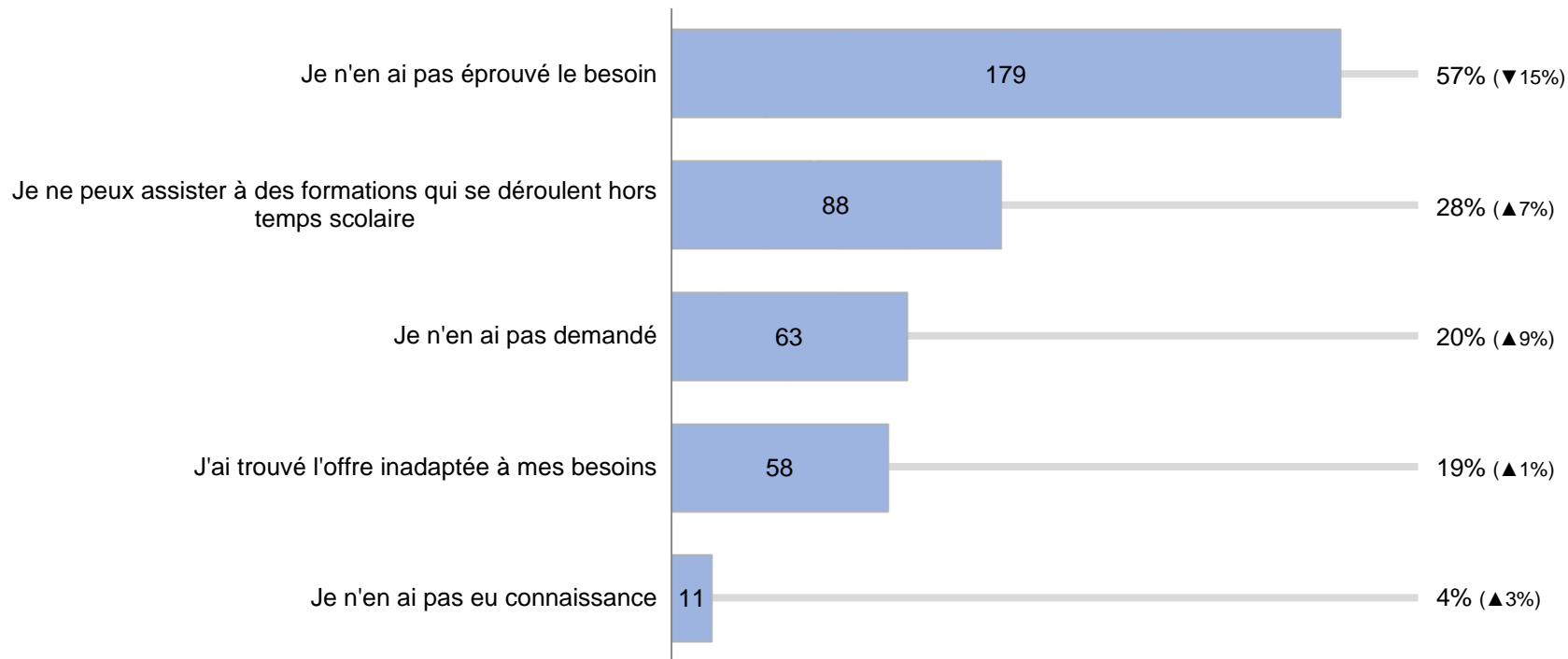
Une seule réponse



Formation continue

Vous n'avez consacré aucun jour durant les deux dernières années à la formation continue dans le domaine du numérique, Pour quelle(s) raison(s) ?

Plusieurs réponses possibles

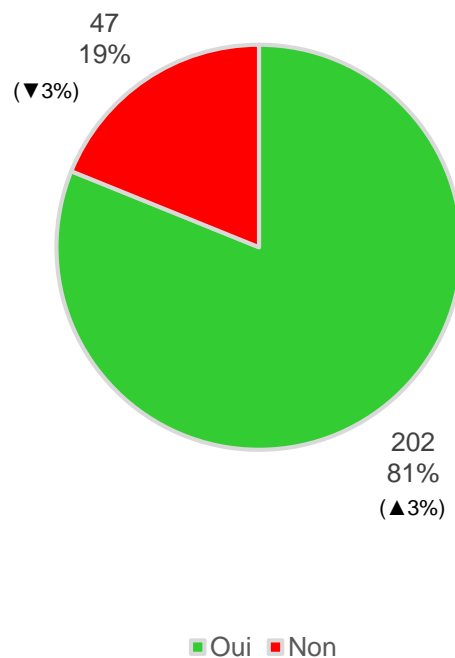


13% des participant·e·s au sondage répondent aussi «autre raison». La réponse la plus fréquemment donnée est le manque de temps ou l'entrée récente dans le métier d'enseignant·e..

Formation continue

Vous avez consacré un jour ou plus à la formation continue dans le domaine du numérique durant ces deux dernières années,
Ces formations vous ont-elles permis de progresser dans vos pratiques pédagogiques ?

Une seule réponse

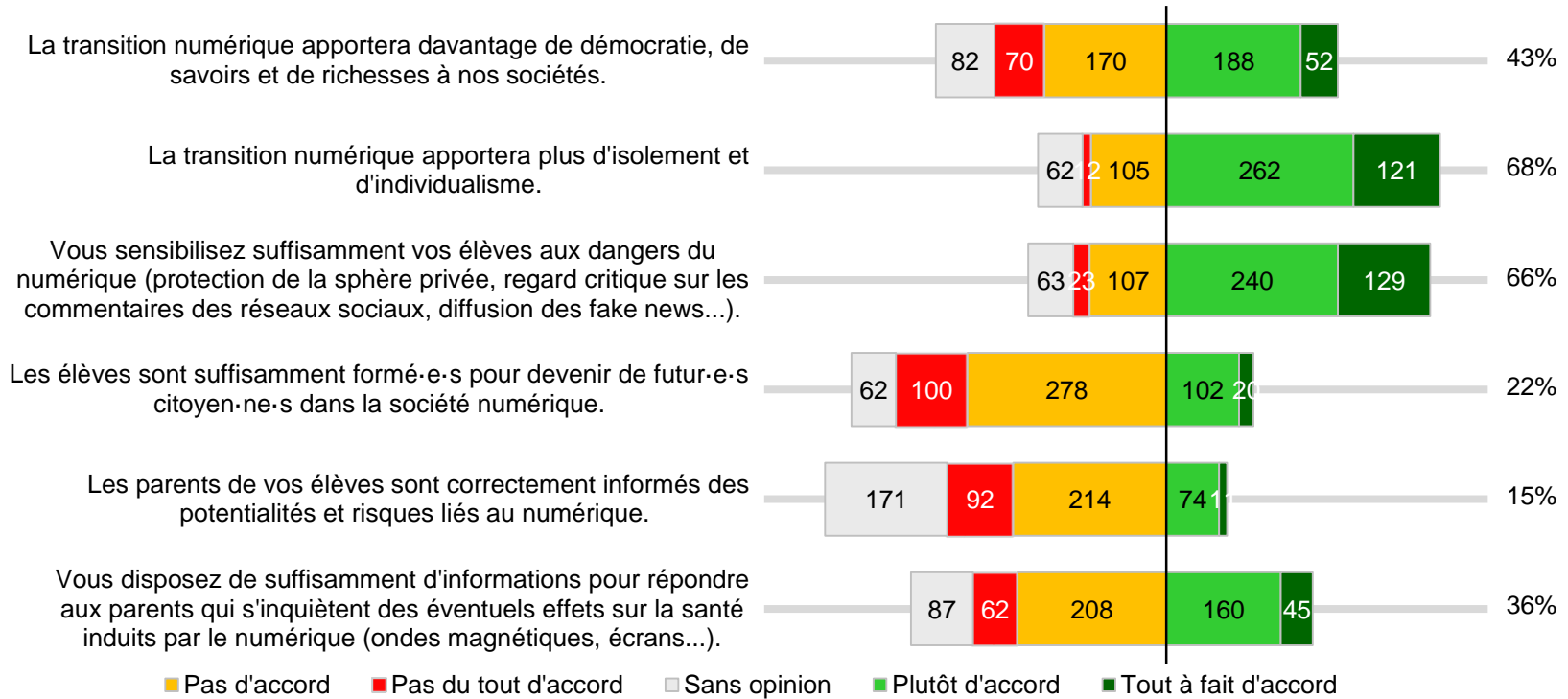


Citoyenneté et prévention

Indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes:

Une seule réponse pour chaque élément..

Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire



Commentaires

68 enseignant-e-s de l'ESII, filières d'enseignement général, ont donné un commentaire global sur la thématique.

Ces commentaires dénotent de trois attitudes face aux technologies numériques à l'école: une réticence marquée (technophobes), une adhésion raisonnée (technophiles prudents) et un franc enthousiasme (technophiles), avec, pour les filières d'enseignement général, une dominante de l'approche prudente.

Les principaux arguments de ces trois groupes sont les suivants:

Selon les technophobes, le numérique :

- est inutile dans l'apprentissage des langues ;
- est chronophage ;
- répond à des intérêts mercantiles et non pédagogiques ;
- provoque une mutation de l'humanité ;
- utilisé dans le cadre scolaire, il résulte d'un aveuglement des autorités.

Selon les prudents, le numérique :

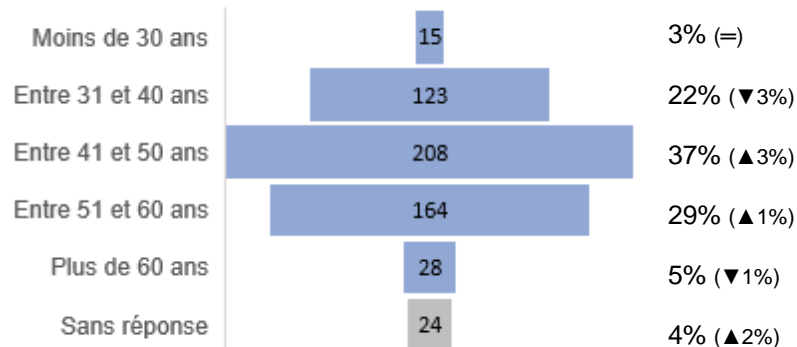
- utilisé de façon raisonnée, peut aider les élèves en difficulté ;
- et ses dangers doivent mieux être expliqués aux élèves avant de les laisser aller sur Internet ;
- à l'école doit être enseigné, mais ne doit pas servir de support exclusif d'enseignement ;
- est atout pour la préparation des cours, mais pas pour l'apprentissage des élèves ;
- étant relativement nouveau, nous manquons de recul ;
- nécessite que l'on donne du temps aux enseignants pour se former.

Selon les technophiles, le numérique :

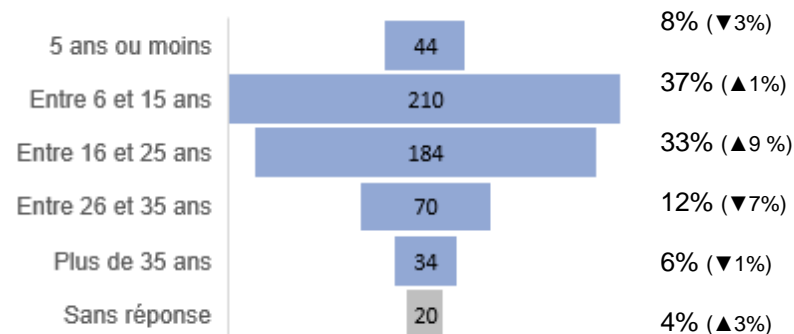
- sera efficace uniquement si on possède du matériel suffisant et de bonne qualité, ce qui n'est pas le cas actuellement ;
- nécessite que l'on augmente le nombre de salles informatiques ;
- illustre le retard technologique du DIP.

Profil

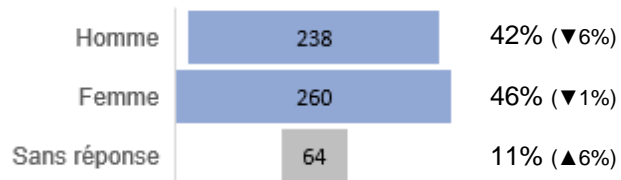
Age



Expérience



Sexe



Domaine d'enseignement

