

Consultation 2019 sur l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement secondaire

Cycle d'orientation

649 réponses

Sur une base de 1763 personnes*,
Soit 36,8% de l'effectif global.

Sondage réalisé en mars-avril 2019

* Mémento statistique de l'éducation à Genève, SRED, 2018



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
Service écoles-médias

04.09.2019 - Page 1

Notes liminaires

Le questionnaire de «Consultation sur l'utilisation des technologies numériques» a été adressé à l'ensemble des enseignant-e-s secondaire du DIP, par voie électronique, le 4 mars 2019. Un premier rappel a suivi le 18 mars, puis un second le 29 mars. Dans les deux cas aux seules personnes n'ayant pas encore répondu. Le questionnaire a été bouclé le 5 avril 2019.

1668 réponses complètes ont été enregistrées, dont 649 pour le cycle d'orientation (CO).

Il s'agit de la deuxième enquête de ce type. La première a été réalisée en janvier-février 2017: 413 enseignant-e-s du CO avaient alors répondu, pour un effectif globalement stable.

On assiste donc à une forte augmentation de la participation (de 23,5% à 36,8%).

Lorsque les questions des sondages 2017 et 2019 sont identiques, la variation du résultat est indiquée entre parenthèse après le résultat 2019.

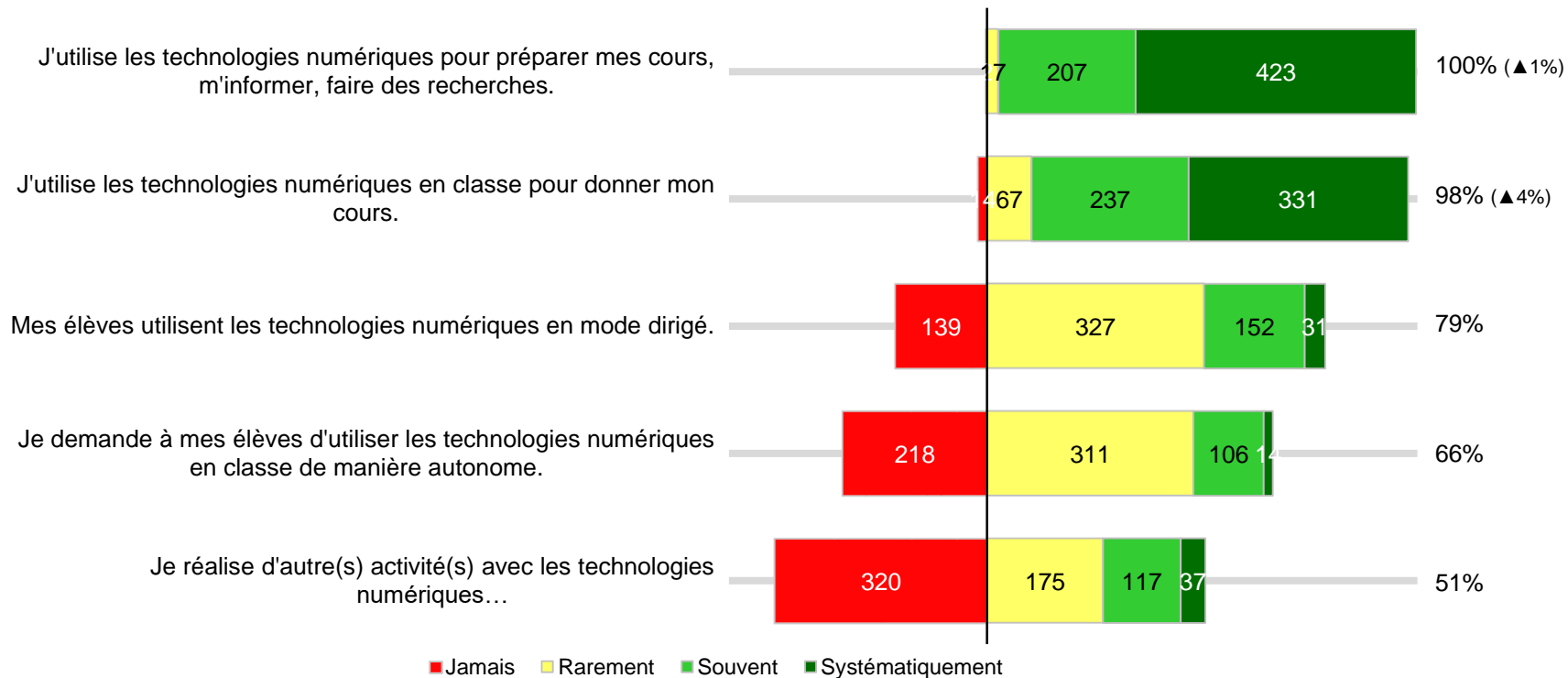
En règle générale, pour chaque question, les propositions ont été réordonnées dans la présentation des résultats de façon à présenter un ordre décroissant de réponses. Plus rarement, l'ordre présenté dans le questionnaire a été conservé lorsqu'il exprime une progression logique entre les propositions (par exemple, la question sur l'autoévaluation de la maturité de l'usage du numérique avec une progression de la simple substitution à la redéfinition des usages). Quand l'ordre des propositions est conservé, cela est indiqué en marge.

Un grand nombre de questions comportaient la possibilité de répondre «autre» avec un commentaire libre. Ces réponses font l'objet d'une brève note en pied de page.

Votre usage des technologies numériques

Evaluez ces cinq propositions:

Une seule réponse pour chaque élément

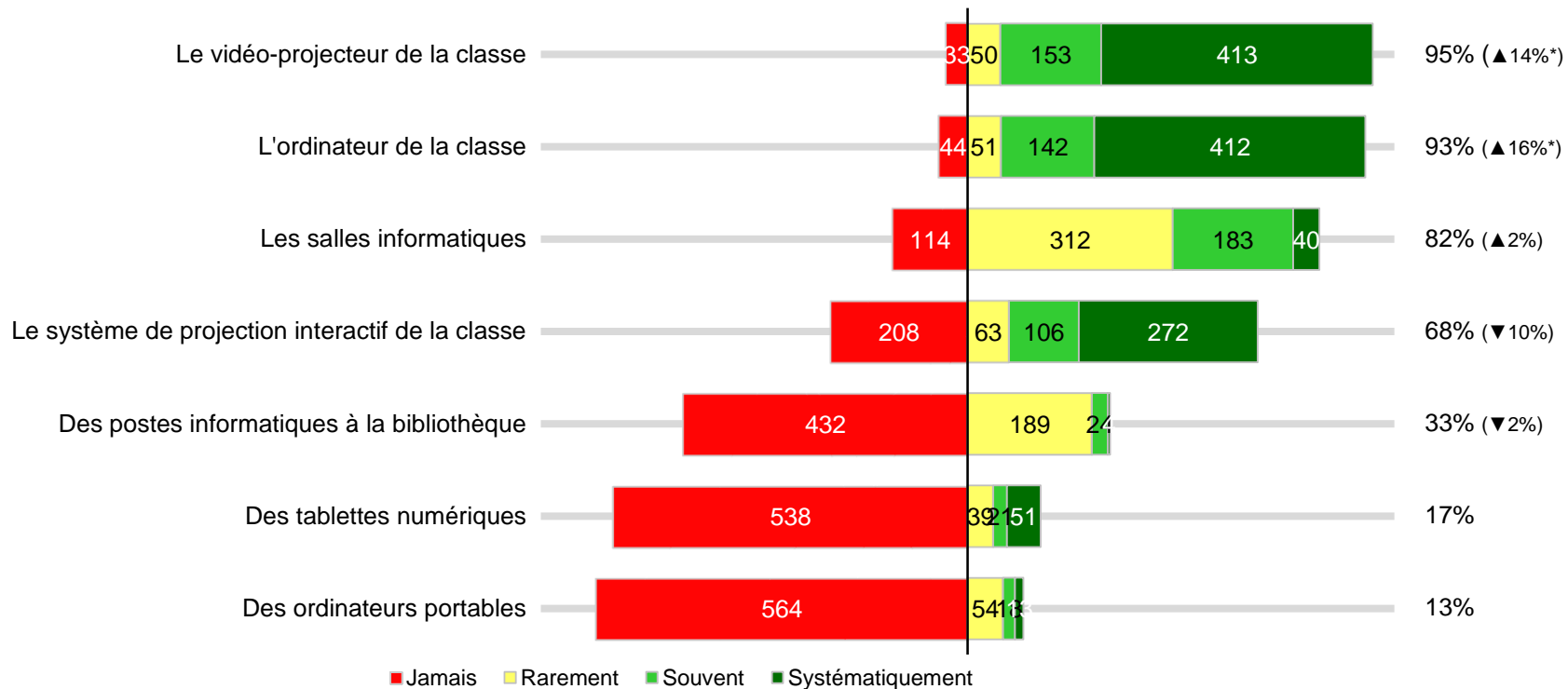


Les «autres activités» mentionnées pourraient toutes être rangées dans les catégories génériques proposées, mais les participant-e-s au sondage ont certainement voulu exprimer d'entrée toute la richesse de leur utilisation des technologies numériques. Les exemples les plus fréquemment cités sont la réalisation de vidéos avec les élèves, la classe inversée et la robotique.

Equipements et services numériques

Avec vos élèves, vous utilisez:

Une seule réponse pour chaque élément



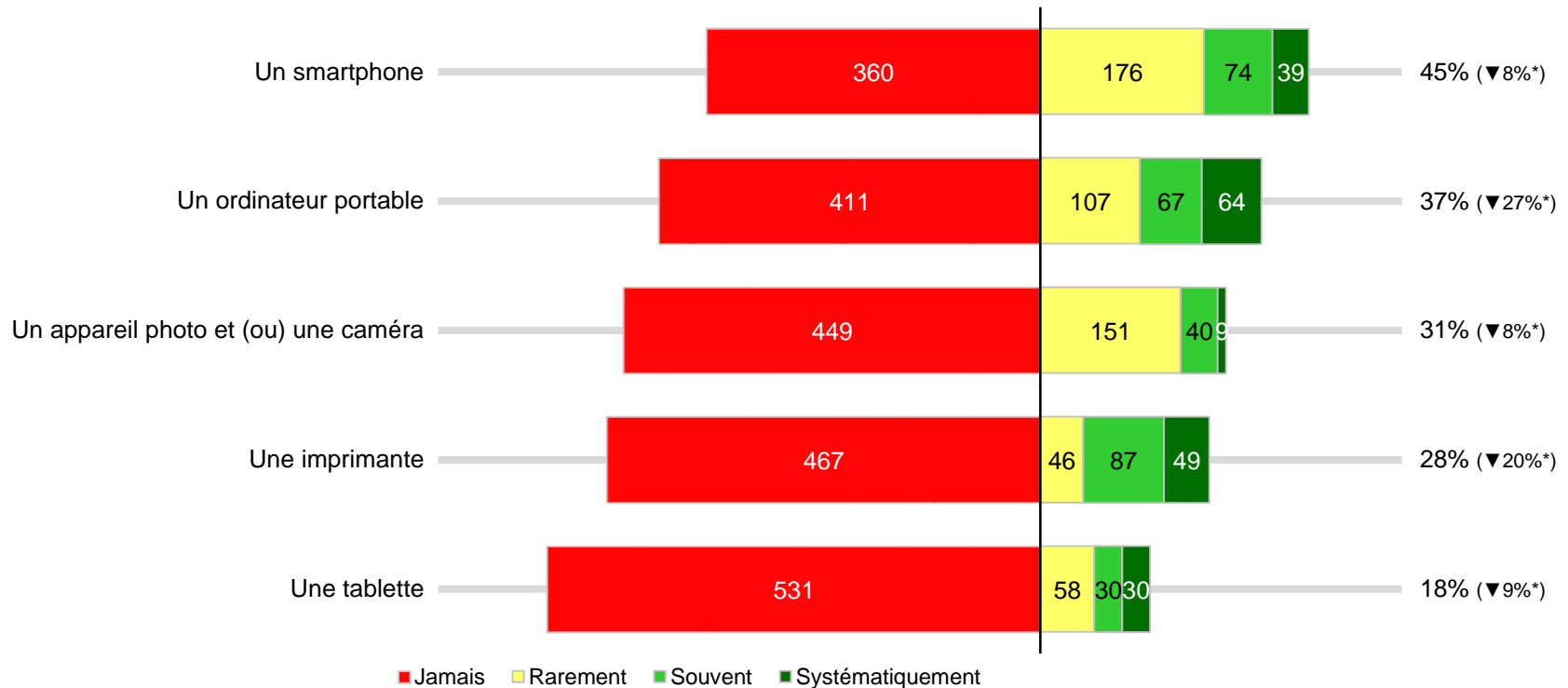
16% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres équipements numériques». Les exemples les plus fréquemment cités sont: les smartphones, les appareils photos ou caméras, les robots ou cartes à micro-processeurs et les labos-langues. Pour une part, ces réponses anticipent donc la question suivante sur l'utilisation de matériel non fourni par le DIP.

* En 2017, la proposition comportait le mot «seulement» [l'ordinateur/le vidéoprojecteur]. Cela peut influencer sur le résultat.

Equipements et services numériques

Utilisez-vous du matériel non fourni par le DIP en classe ?

Une seule réponse pour chaque élément



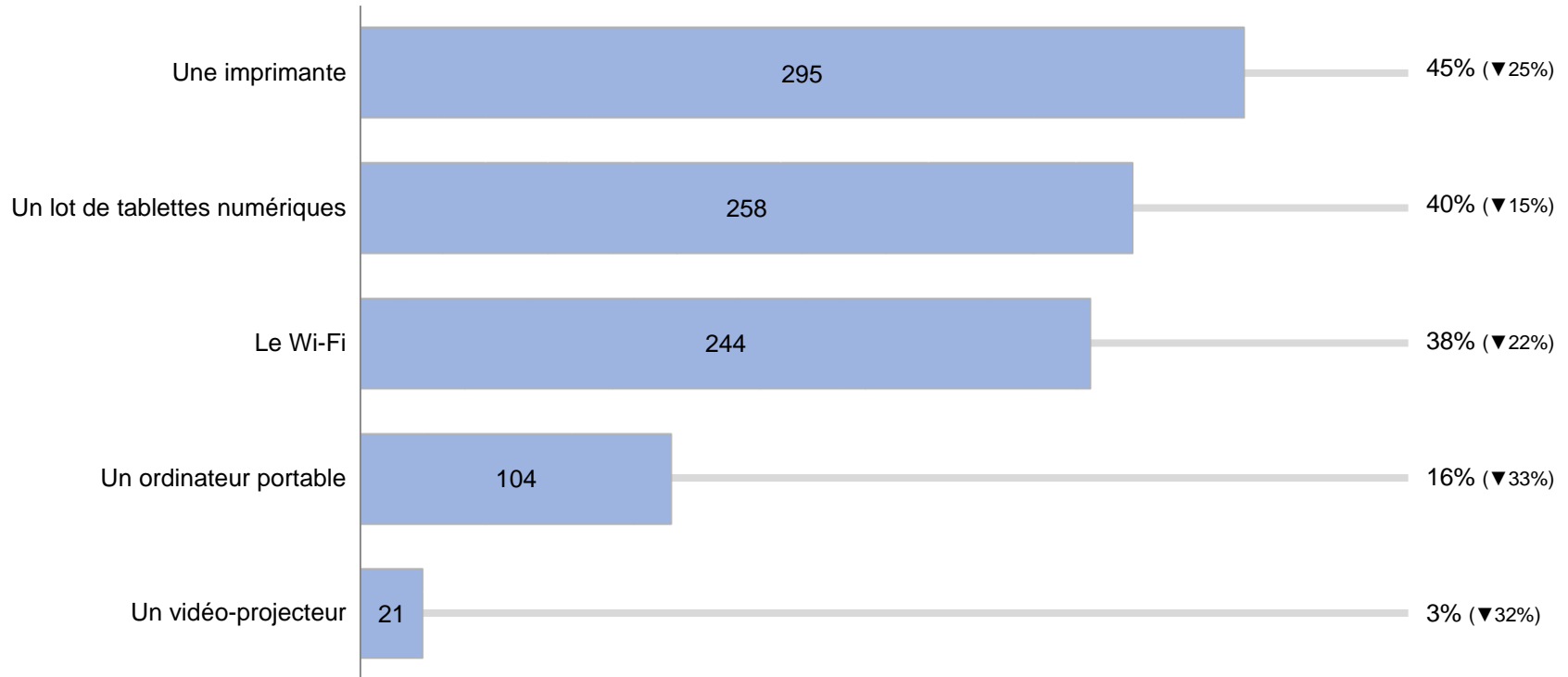
6% des participant-e-s au sondage répondent aussi «autre matériel». Est mentionné un grand nombre d'équipements divers, notamment des hauts-parleurs et scanners.

* En 2017, la question indiquait «dans le cadre de votre enseignement» et non «en classe».

Equipements et services numériques

Quelle infrastructure ou quel équipement vous manque en classe ?

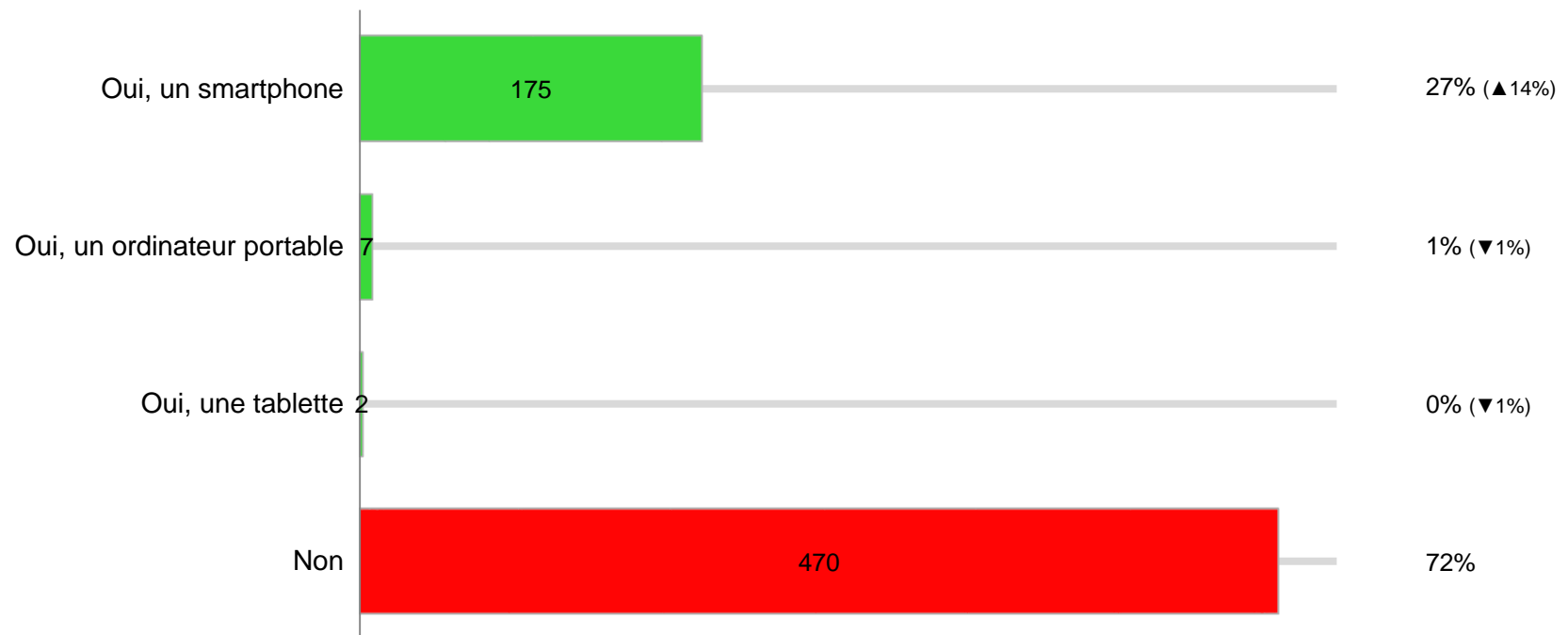
Plusieurs réponses possibles



7% des participant·e·s au sondage répondent aussi «un autre équipement ou une autre infrastructure». Les exemples les plus fréquemment cités sont: les tableaux noirs et les rétroprojecteurs... Des personnes ont également répondu «rien» (option manquante dans la question).

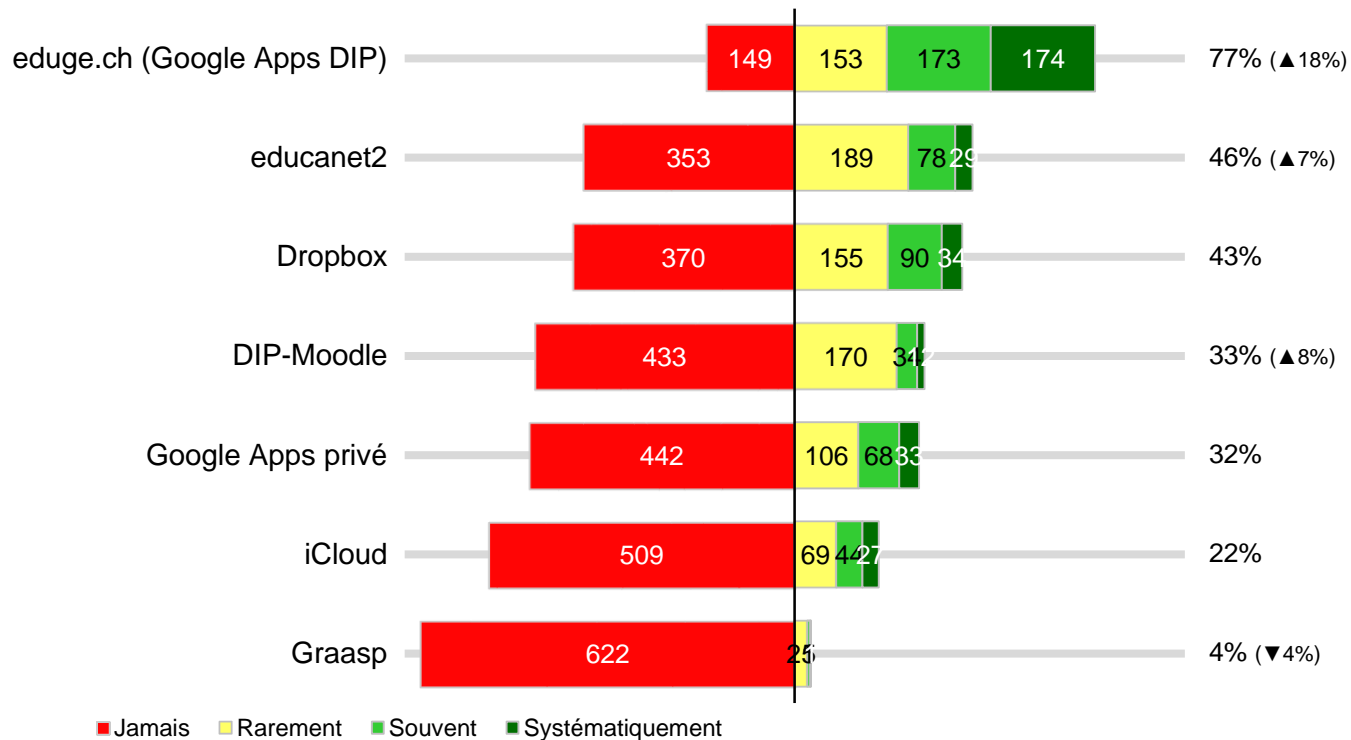
Equipements et services numériques

Vous arrive-t-il de demander à vos élèves d'utiliser en classe leur propre matériel informatique ? Plusieurs réponses possibles



Equipements et services numériques

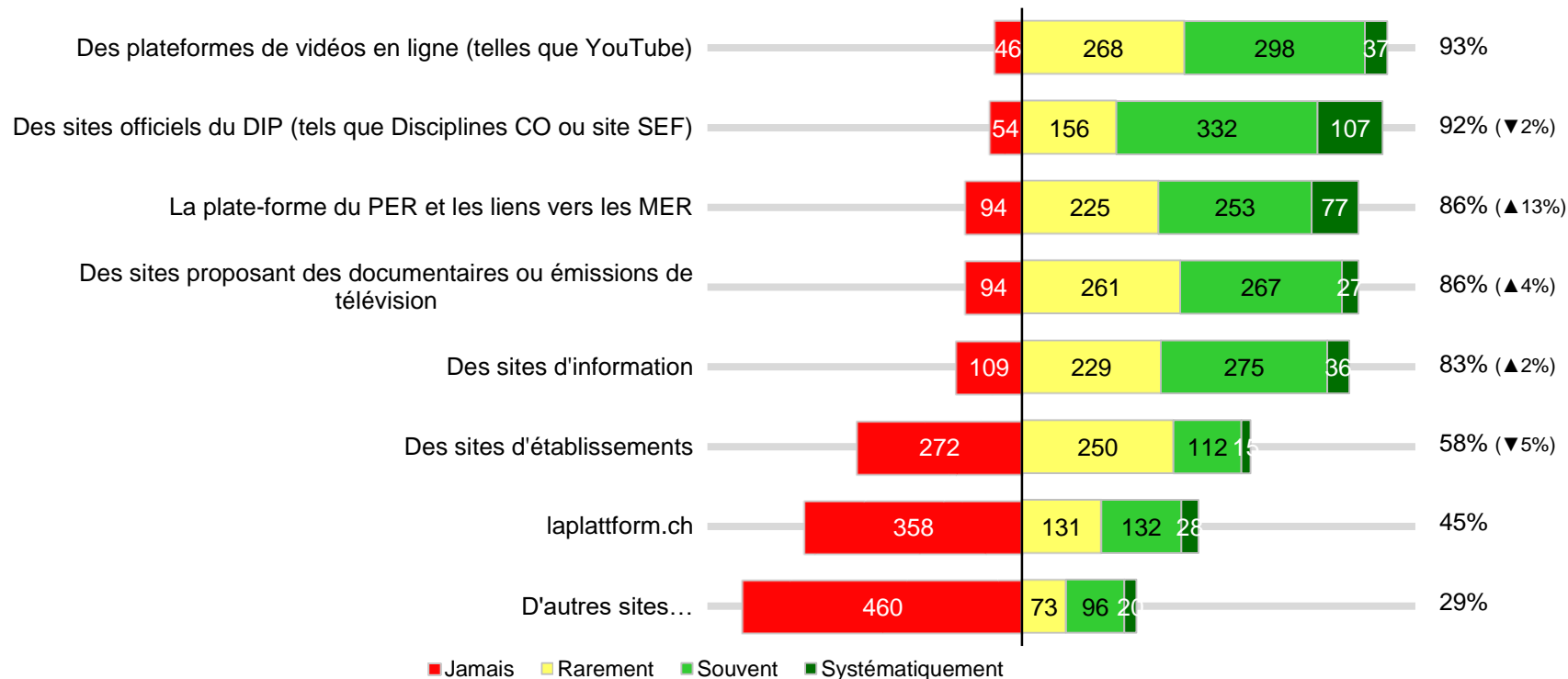
Dans le cadre de votre activité professionnelle, utilisez-vous les services en ligne suivants ? Une seule réponse pour chaque élément



8% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres équipements numériques». Les exemples les plus fréquemment cités sont: Google Drive (en fait inclus dans les plateformes Google citées dans le sondage), OneDrive et YouTube.

Equipements et services numériques

Utilisez-vous des sites proposant des ressources pédagogiques numériques ? Une seule réponse pour chaque élément

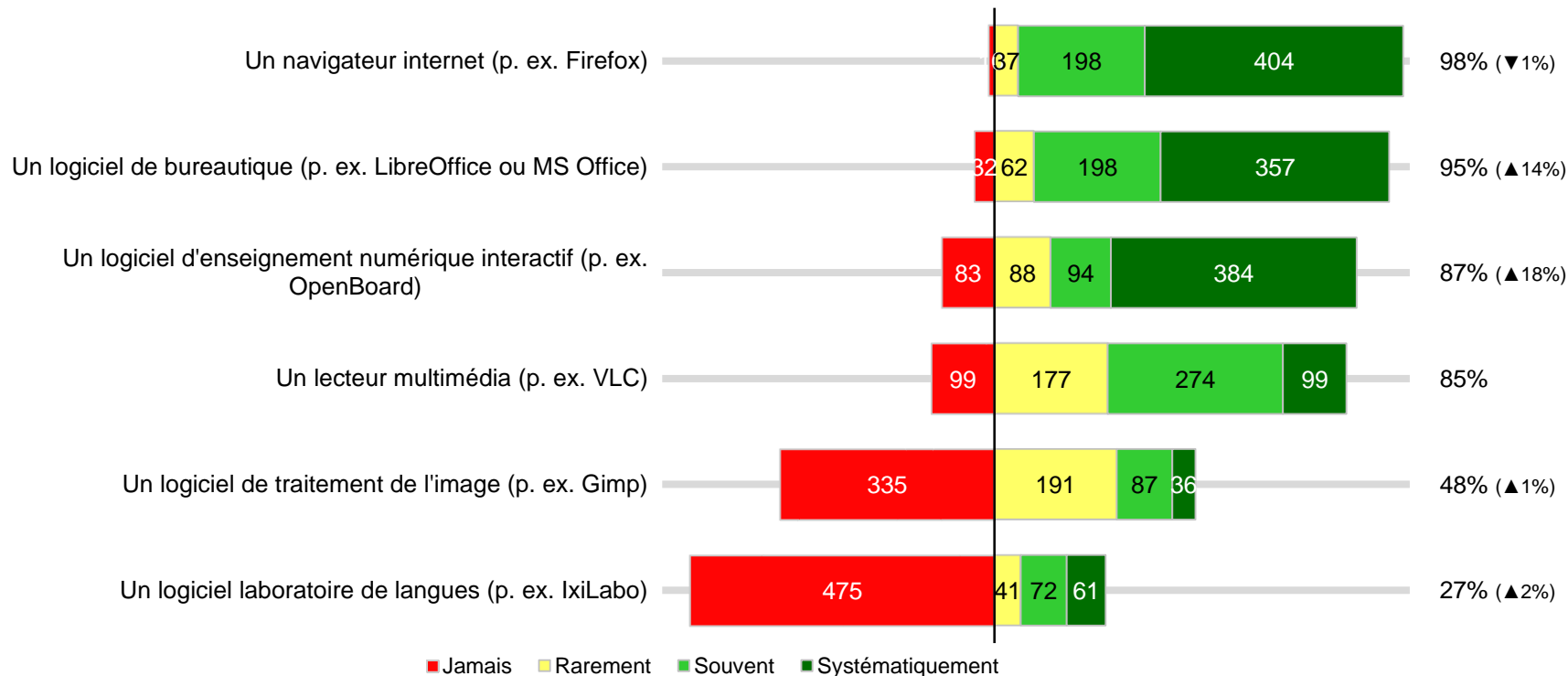


Les «autres sites» mentionnés sont très divers. Reviennent cependant fréquemment Wikipedia, Quizlet, Sesamath, Labomep, Gomaths et Pyromath.

Equipements et services numériques

Quels logiciels inclus dans les configurations pédagogiques utilisez-vous ?

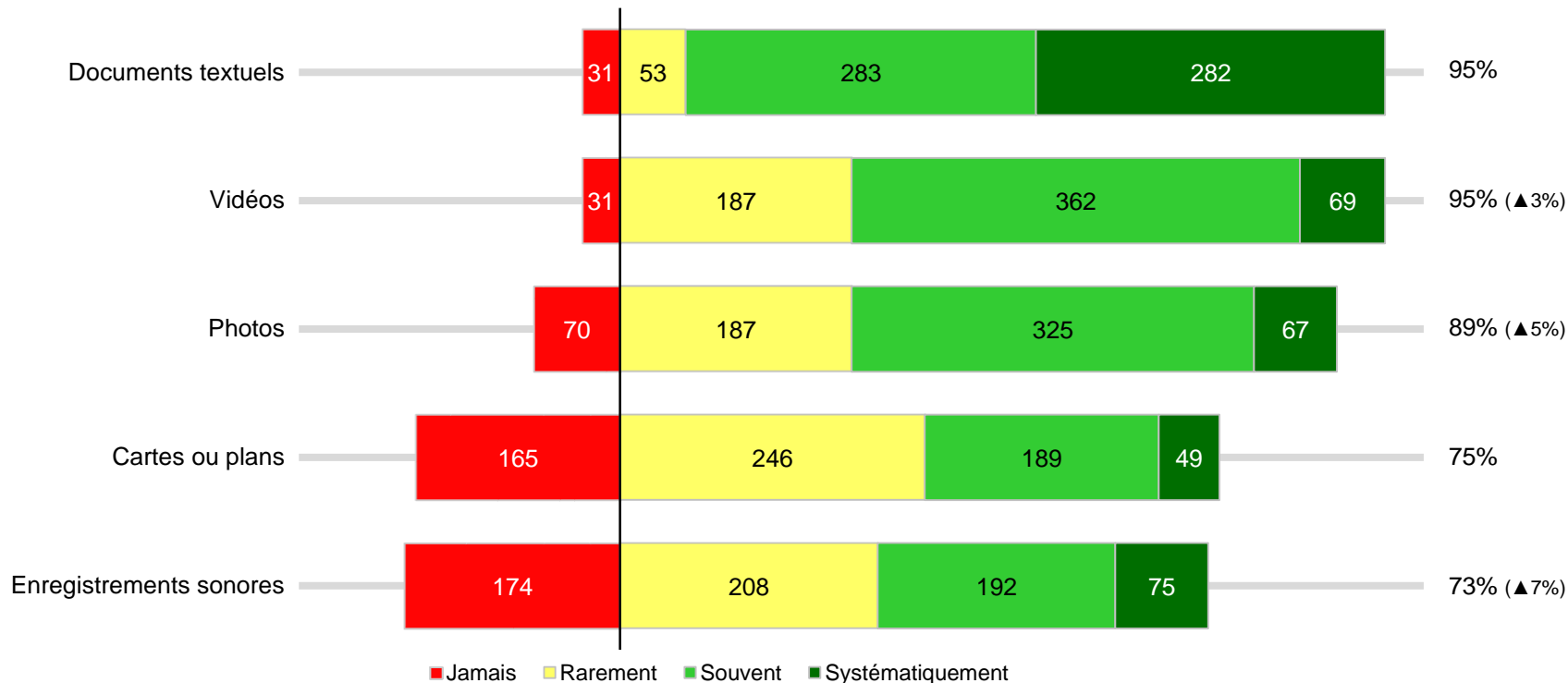
Une seule réponse pour chaque élément



18% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres logiciels». Les exemples cités sont cependant peu pertinents: il s'agit soit de logiciels qui auraient pu rentrer dans une des catégories proposées (par exemple Word ou Excel dans «bureautique»), soit de logiciels en ligne, donc hors du champ de la question.

Activités et ressources pédagogiques

Quels types de ressources numériques utilisez-vous dans le cadre de votre enseignement ? Une seule réponse pour chaque élément

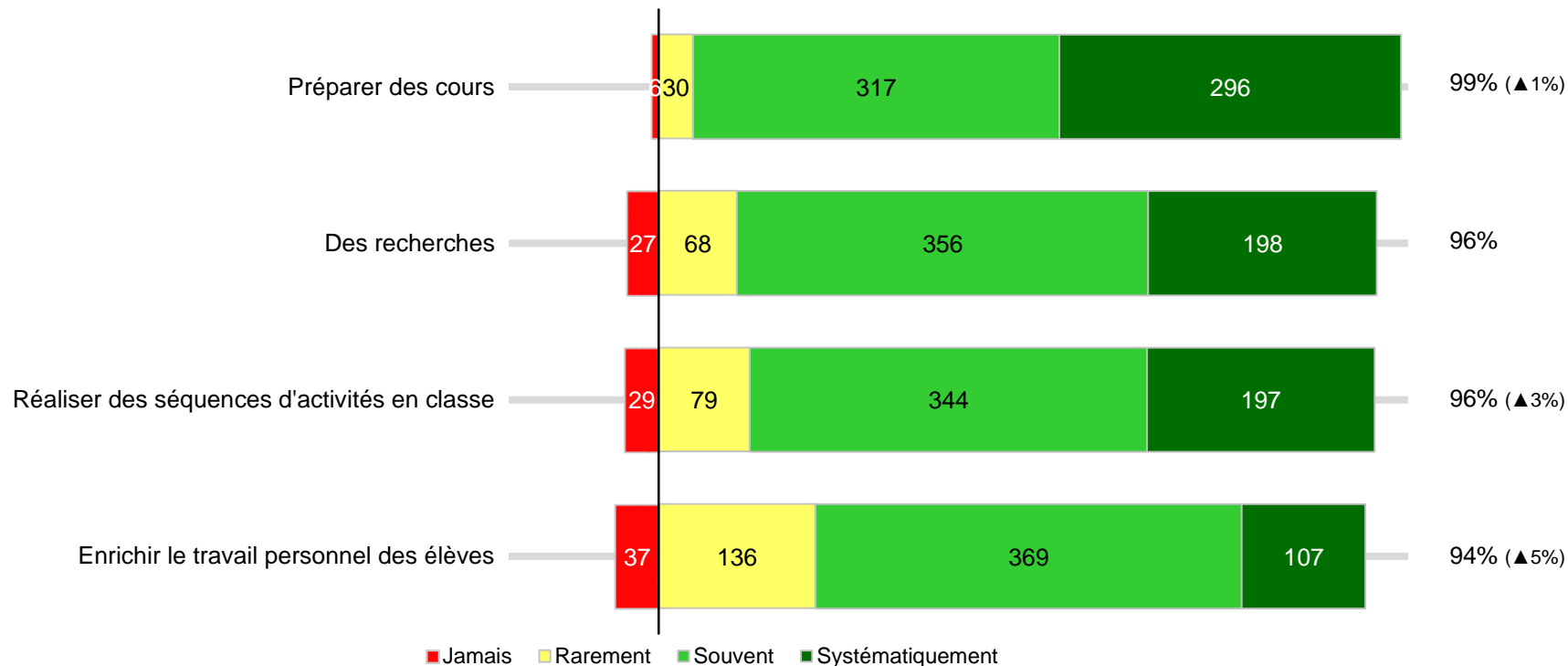


14% des participant·e·s au sondage répondent aussi «autres ressources». Les exemples les plus fréquemment cités sont les quiz et exercices interactifs et les animations.

Activités et ressources pédagogiques

Dans le cas où vous utilisez des ressources numériques, vous le faites

pour : Une seule réponse pour chaque élément

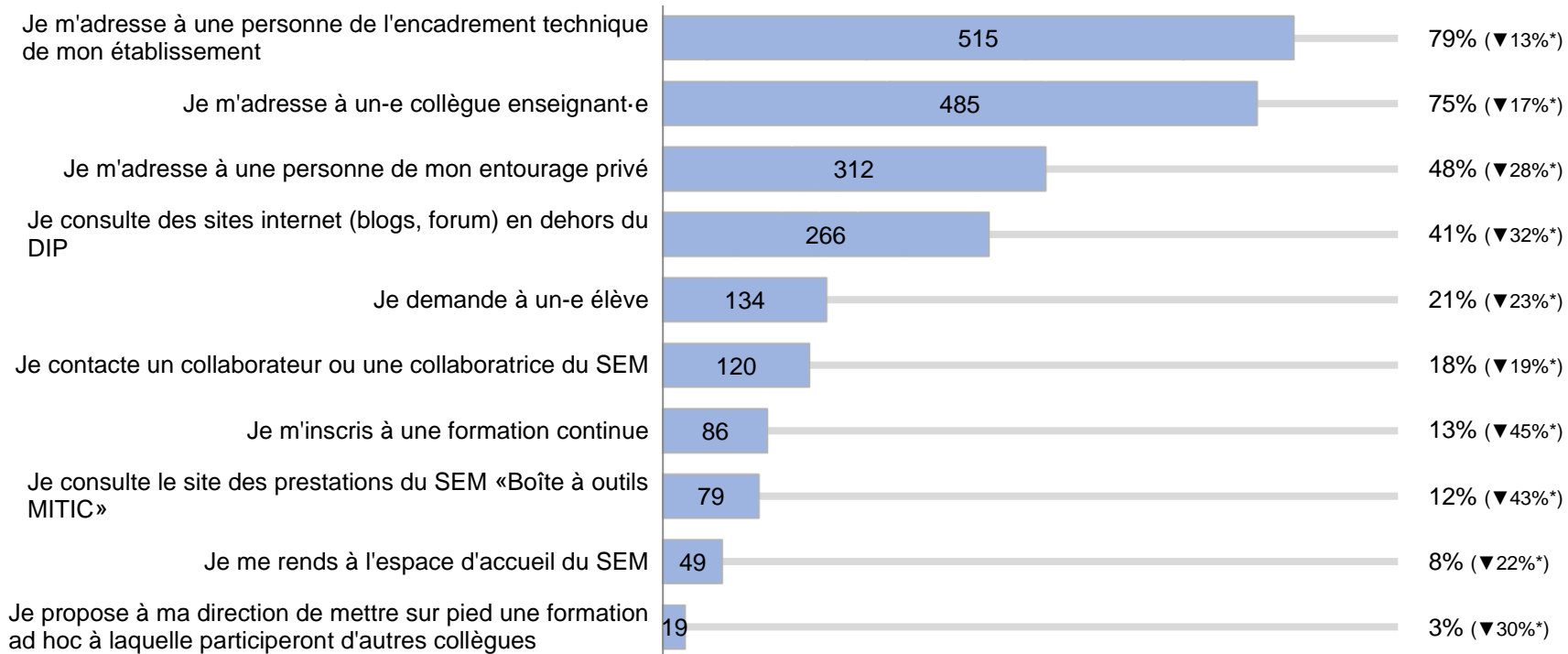


15% des participant·e·s au sondage répondent aussi «d'autres activités». Les exemples les plus fréquemment cités sont les usages hors classe, comme le traitement des mails ou la saisie des notes, le développement d'applications ou la préparation de sorties scolaires.

Ressenti face aux technologies numériques

Dans le cadre de votre enseignement, comment résolvez-vous les problèmes que vous rencontrez avec les technologies numériques ?

Plusieurs réponses possibles

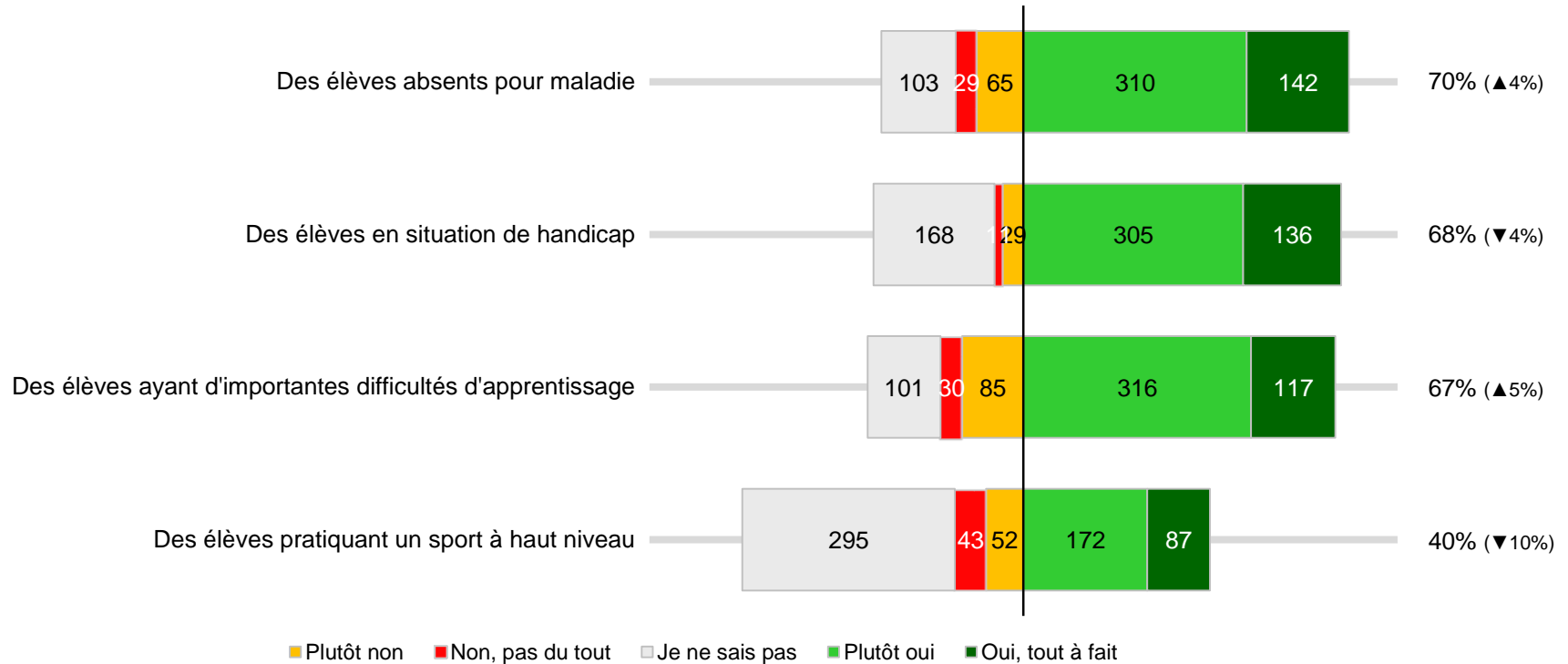


8% des participant·e·s au sondage répondent aussi «je fais autrement...». La réponse la plus fréquemment fournie est «je les résous moi-même» («je me renseigne sur le net», «je tâtonne», «je me débrouille»...).

* En 2017, la question comportait une gradation en sept paliers de «jamais à toujours».

Ressenti face aux technologies numériques

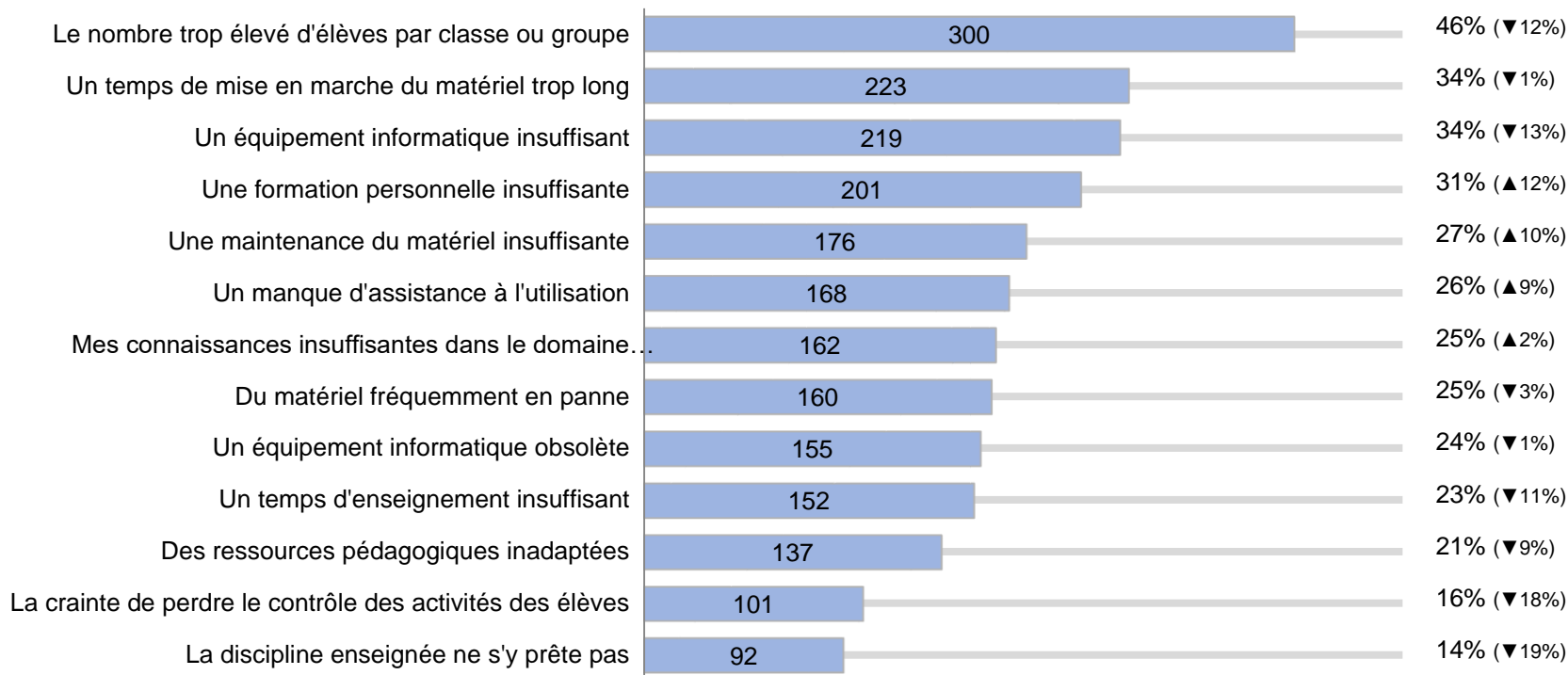
Selon vous, l'utilisation du numérique dans un cadre scolaire permet-elle une meilleure scolarisation : Une seule réponse pour chaque élément



17% des participant·e·s au sondage répondent aussi «des élèves dans d'autres situations particulières». Les exemples les plus fréquemment cités sont les élèves atteints de troubles DYS ou TSA, les élèves HP, ou les élèves en rupture scolaire.

Ressenti face aux technologies numériques

Quel(s) facteur(s) constitue(nt), selon vous, un frein à l'usage du numérique en classe ? Plusieurs réponses possibles

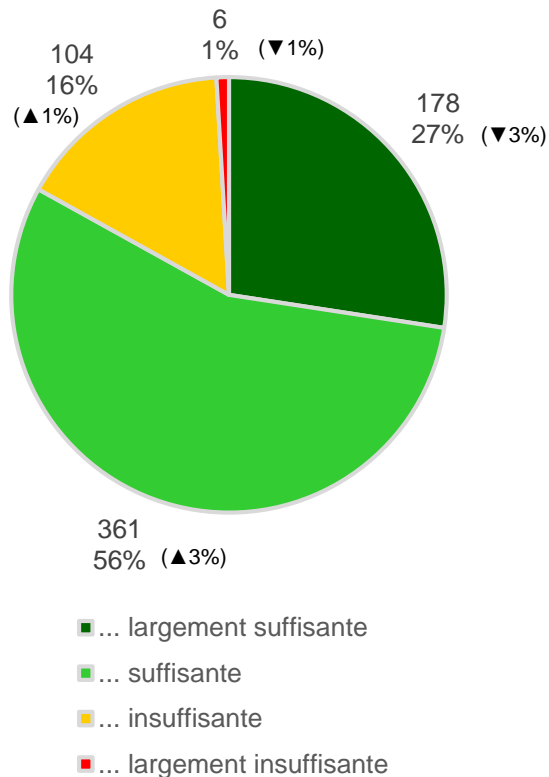


10% des participant-e-s au sondage répondent aussi «d'autres facteurs». Les exemples les plus fréquemment cités sont les réticences de l'enseignant-e-s en matière pédagogique, éthique ou de santé. Le manque de disponibilité des salles informatiques est aussi mentionné (bien qu'il corresponde au choix proposé «équipement informatique insuffisant»).

Ressenti face aux technologies numériques

Votre maîtrise des équipements, services et ressources numériques vous semble...

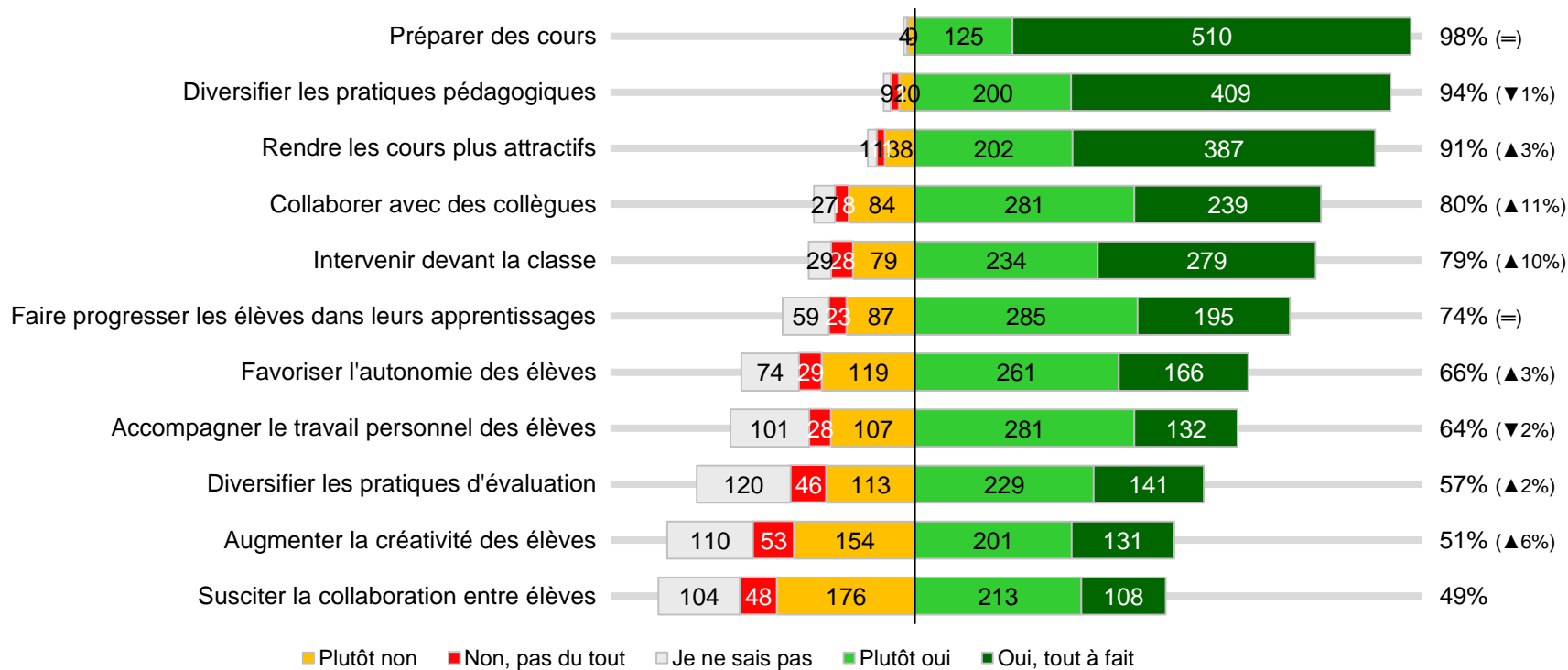
Une seule réponse



Ressenti face aux technologies numériques

Avez-vous l'impression que l'utilisation du numérique est un atout pour:

Une seule réponse pour chaque élément

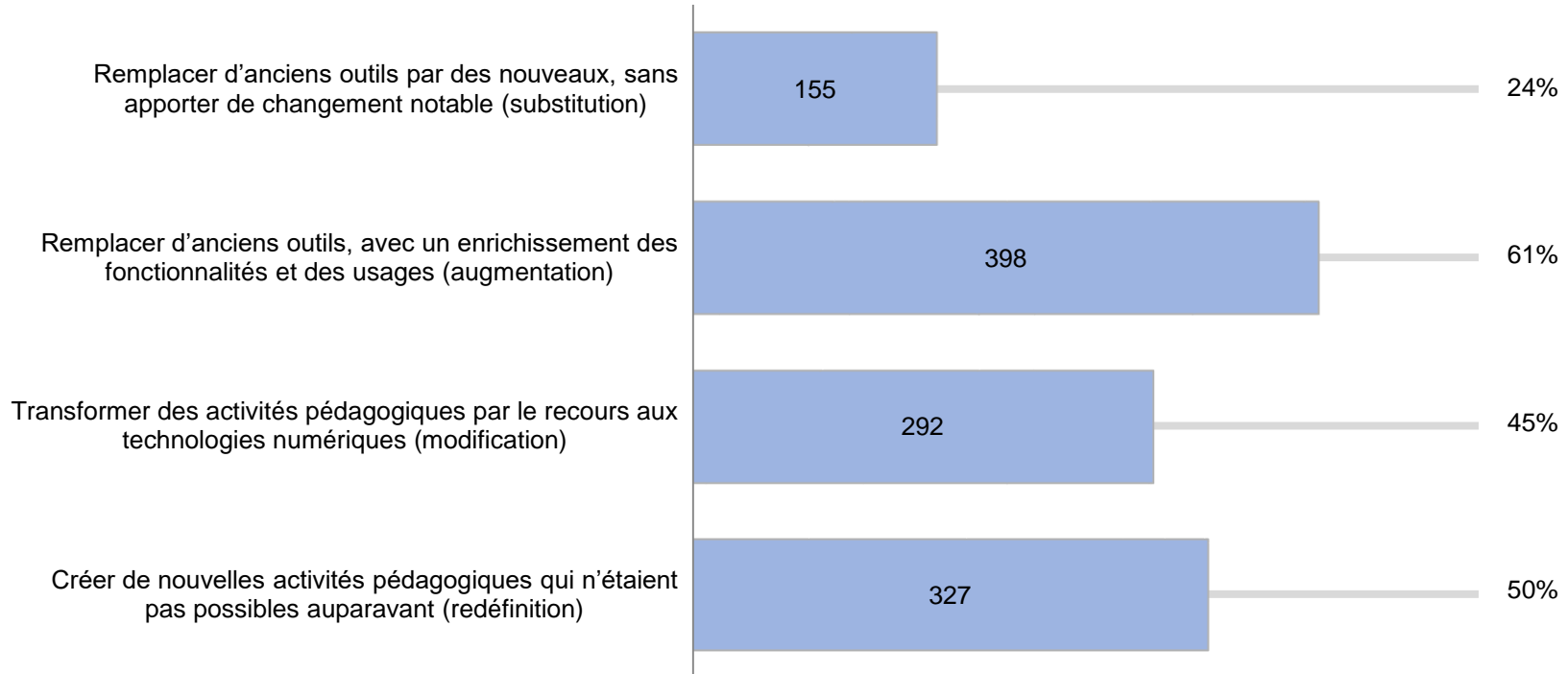


8% des participant·e·s au sondage répondent aussi «autres atouts». Les exemples les plus fréquemment cités sont les possibilités de travail à domicile, le suivi de la progression de l'élève ou la communication avec les parents.

Ressenti face aux technologies numériques

A ce jour, l'utilisation que vous faites des technologies numériques équivaut à: Plusieurs réponses possibles

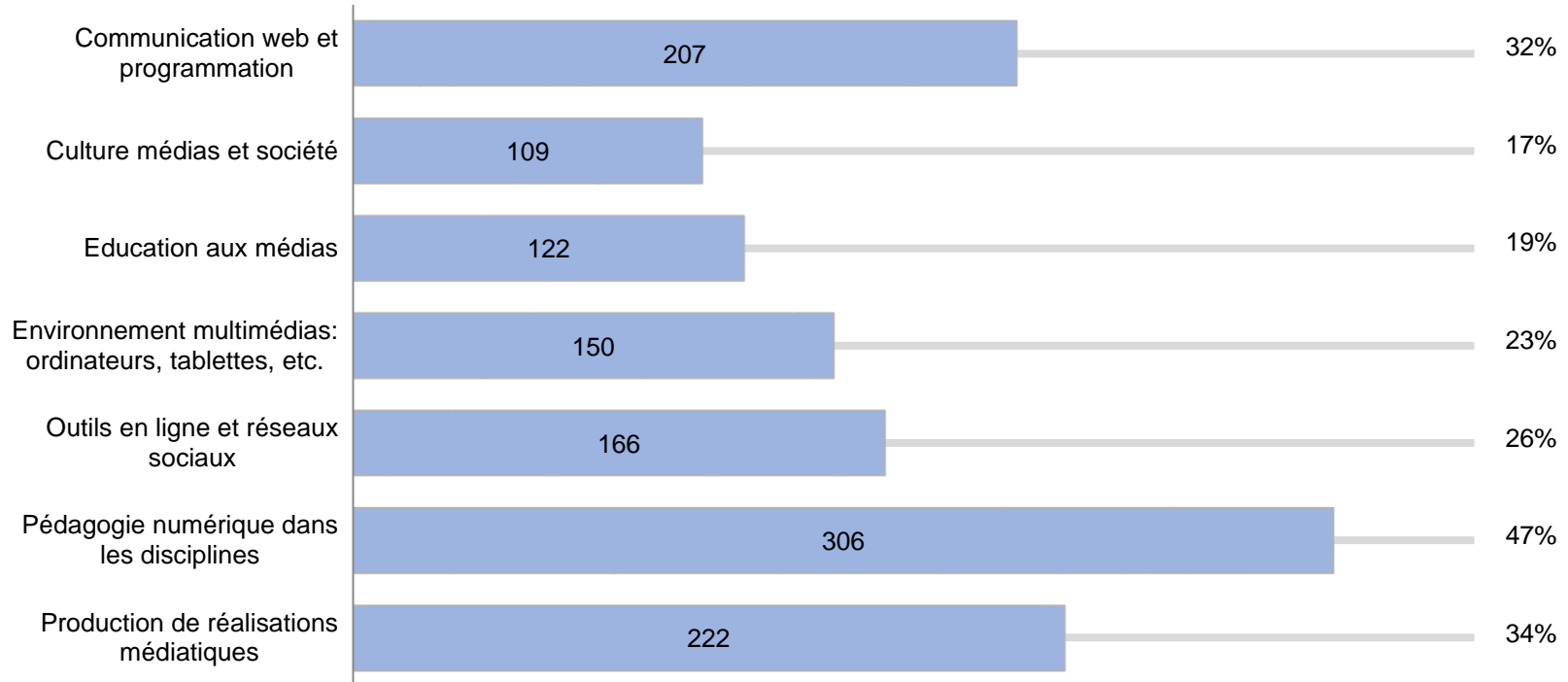
Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire



Formation continue

Estimez-vous avoir besoin de formation continue dans un ou plusieurs domaines énumérés ci-dessous ? Plusieurs réponses possibles

Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire

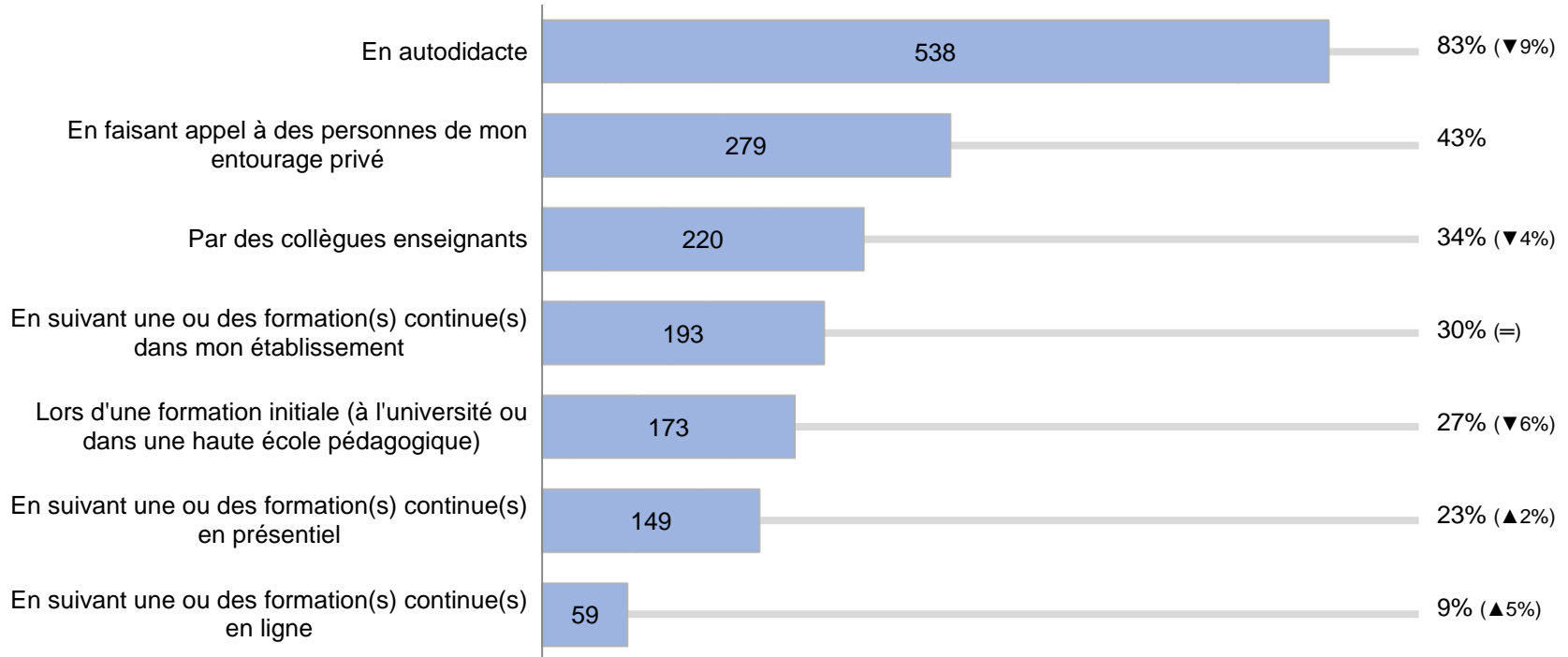


10% des participant·e·s au sondage répondent aussi «dans un autre domaine». Mais la majorité a utilisé cette option pour indiquer qu'elle estime n'avoir besoin d'aucune formation continue...

Formation continue

Comment avez-vous été formé-e à l'utilisation du numérique ?

Plusieurs réponses possibles

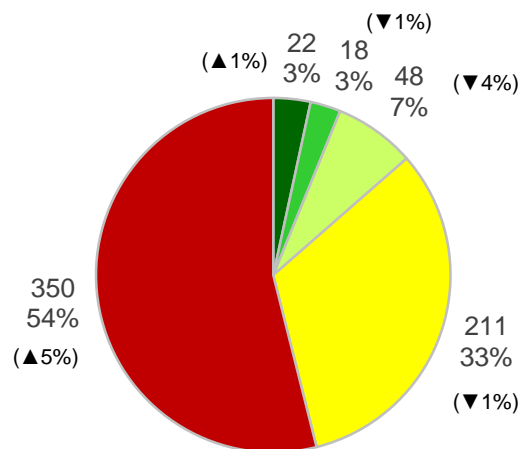


6% des participant·e·s au sondage répondent aussi «je me suis formé autrement». La plupart des réponses correspondent à l'option «en autodidacte». Plusieurs personnes mentionnent également une formation lors d'activités antérieures à l'enseignement.

Formation continue

Durant les deux dernières années, combien de jours avez-vous consacrés à la formation continue dans les domaines du numérique?

Une seule réponse

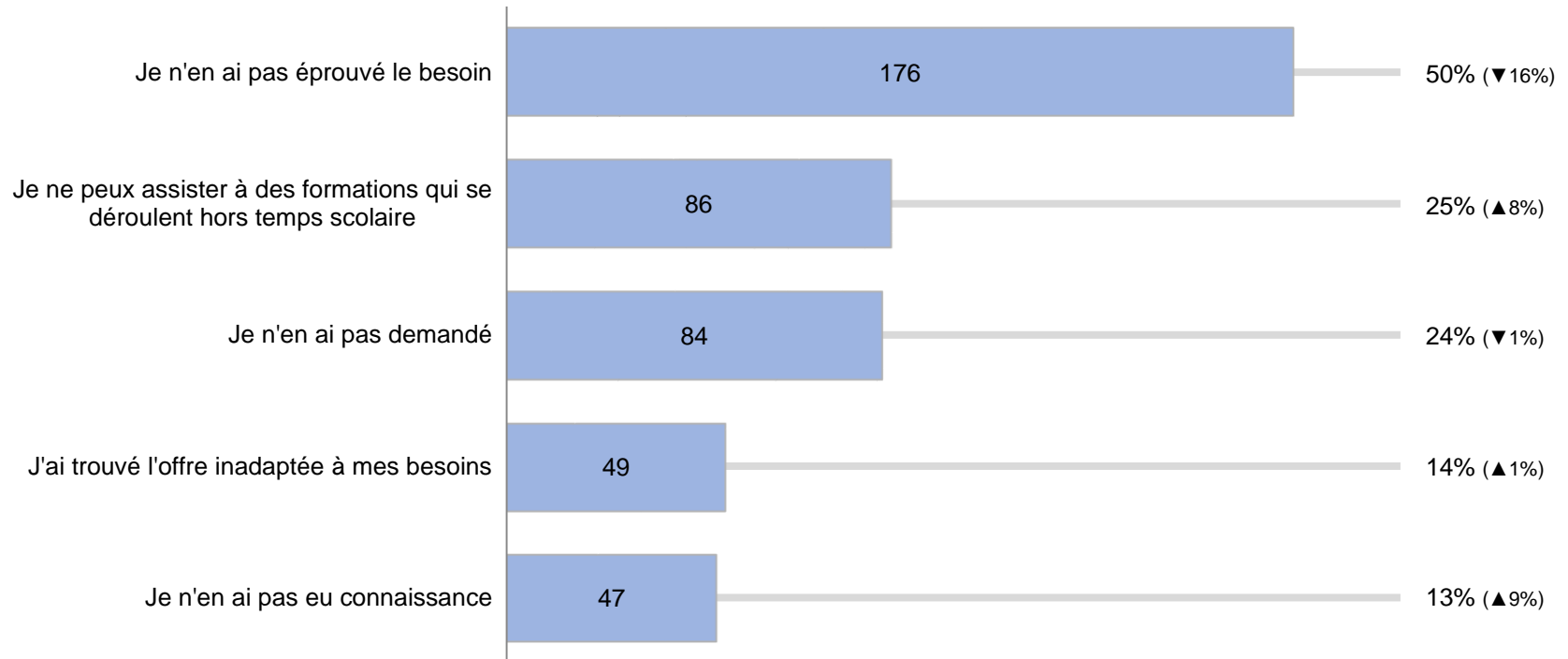


- Plus de 10
- 6 à 10
- 3 à 5
- 1 à 2
- Aucun

Formation continue

Vous n'avez consacré aucun jour durant les deux dernières années à la formation continue dans le domaine du numérique, Pour quelle(s) raison(s) ?

Plusieurs réponses possibles

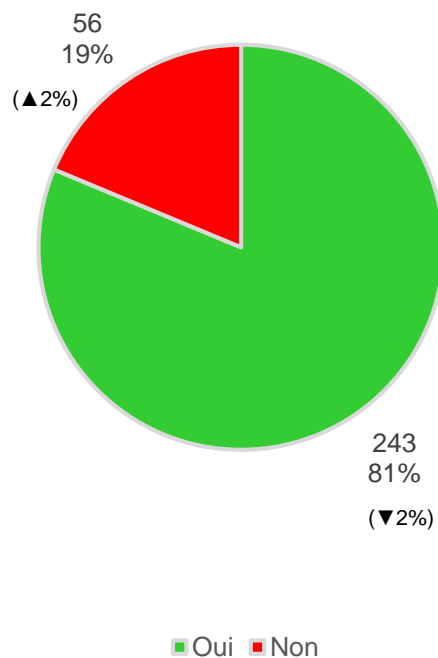


11% des participant·e·s au sondage répondent aussi «autre raison». La réponse la plus fréquemment donnée est le manque de temps ou l'entrée récente dans le métier d'enseignant·e..

Formation continue

Vous avez consacré un jour ou plus à la formation continue dans le domaine du numérique durant ces deux dernières années,
Ces formations vous ont-elles permis de progresser dans vos pratiques pédagogiques ?

Une seule réponse

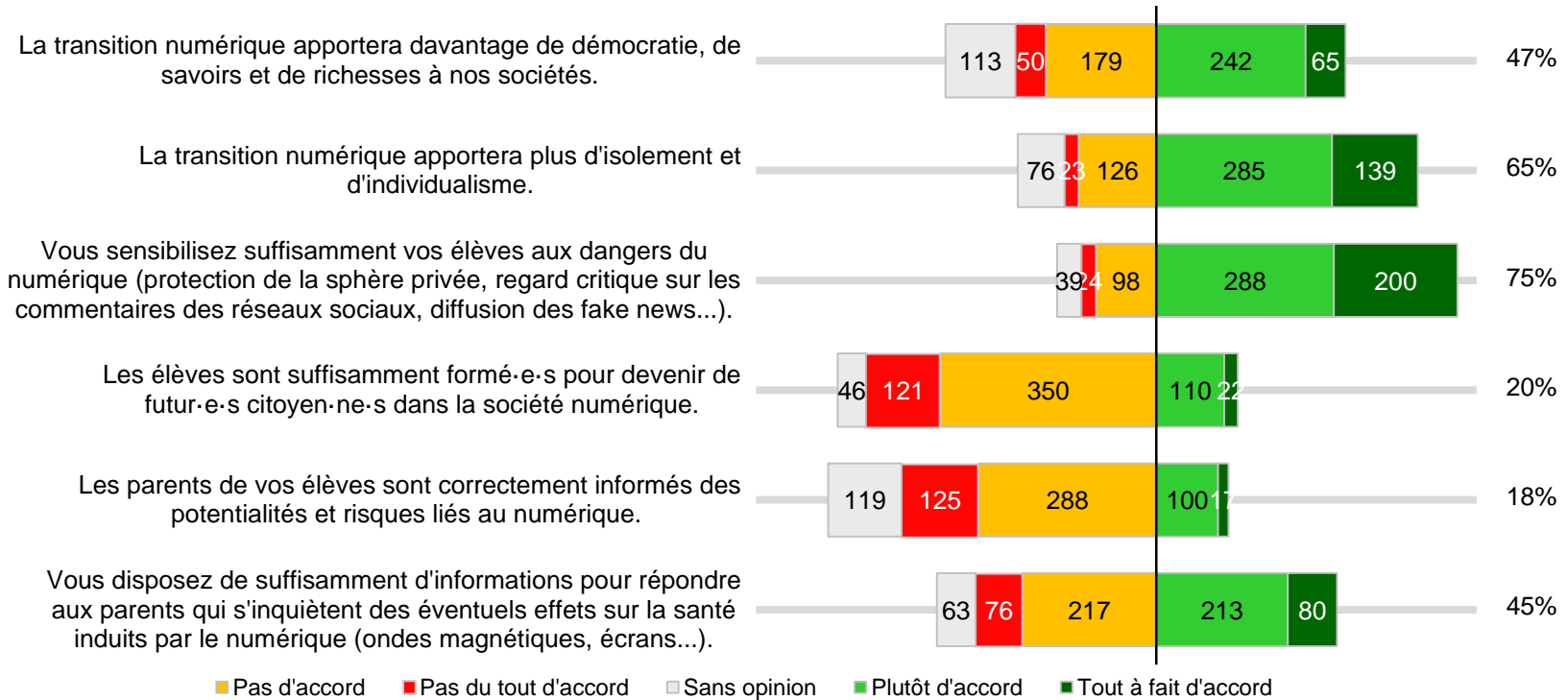


Citoyenneté et prévention

Indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes:

Une seule réponse pour chaque élément..

Propositions présentées dans le même ordre que le questionnaire



Commentaires

51 enseignant-e-s du CO ont donné un commentaire général sur la thématique.

Ces commentaires dénotent de trois attitudes face aux technologies numériques à l'école: une réticence marquée (technophobes), une adhésion raisonnée (technophiles prudents) et un franc enthousiasme (technophiles), avec, pour le CO, une dominante technophobe. Les principaux arguments de ces trois groupes sont les suivants:

Selon les technophobes, le numérique :

- nuit à la santé des élèves ;
- entraîne une perte du savoir traditionnel ;
- n'amène rien de bon d'un point de vue pédagogique ;
- est inutile dans l'enseignement des langues ;
- coupe les élèves du monde réel.

Selon les prudents, le numérique est utile dans un cadre scolaire pour autant que

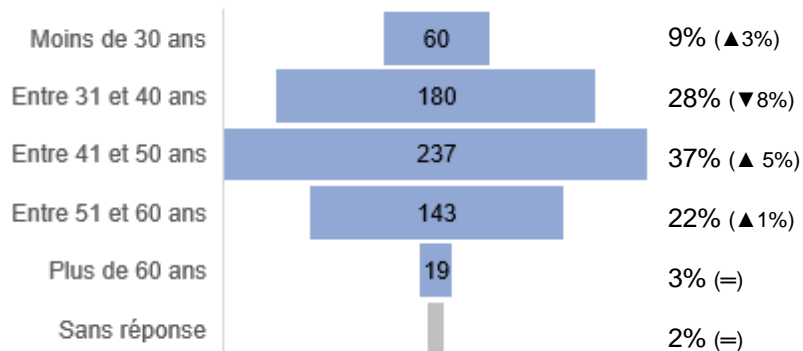
- l'on renforce la sensibilisation et la prévention auprès des élèves et des parents ;
- les outils numériques demeurent des moyens complémentaires.

Selon les technophiles, le numérique :

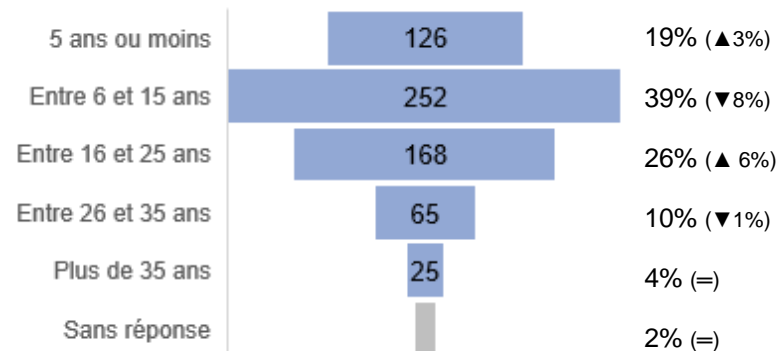
- permettra de développer une école sans papier ;
- sera efficace uniquement si on possède du matériel suffisant et de bonne qualité, ce qui n'est pas le cas actuellement ;
- nécessite que l'on augmente le nombre de salles informatiques ;
- implique que l'on ait une cohérence entre les systèmes d'exploitation administratifs et pédagogiques.

Profil

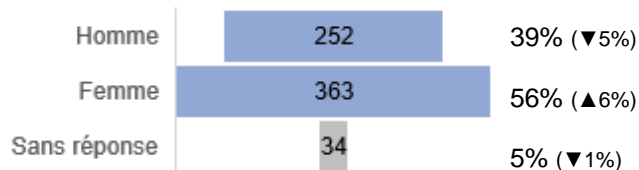
Age



Expérience



Sexe



Domaine d'enseignement

