



## **Le jardin potager de Raymond Uldry**

*L'intégration par la vie*



## **Introduction**

Le but du projet « Les jardins potagers de Raymond Uldry » est de permettre à des jeunes du CESFP (Centre d'enseignement spécialisé et de formation pratique) de découvrir le monde qui nous entoure grâce à l'alternance entre cours théoriques et travail de la terre.

Les ateliers de jardinage permettront à ces élèves de suivre le chemin complet allant du semis à la récolte, voire jusqu'à la transformation des légumes dans les cuisines de la cafétéria scolaire de l'EC Raymond Uldry.

Le contact avec la nature, le sentiment de responsabilité lié à la perception de devenir indispensable pour les plantes et la satisfaction de récolter les fruits de son propre travail offrent, incontestablement, une approche positive en termes de bien-être général et de renforcement de l'estime de soi.

## **Objectifs du projet**

A travers ce projet, trois groupes d'objectifs d'apprentissages seront visés :

### **a) Apprentissages scolaires**

- Par l'observation de ses propres actions et du monde qui l'entoure selon la pédagogie de l'*Action-Learning*;
- par le questionnement et l'expérimentation;
- par l'interdisciplinarité;
- par les échanges avec d'autres écoles et d'autres acteurs du monde professionnel.

### **b) Apprentissages citoyens**

- Par la valorisation du travail manuel;
- par le renforcement des liens école-famille;
- par la découverte et la valorisation de la biodiversité locale, ainsi que des traditions culinaires locales;
- par l'acquisition de connaissances sur l'alimentation saine et des pratiques culturelles respectueuses de l'environnement.

### **c) Apprentissages pour la reconstruction de soi**

- Par l'effet miroir du groupe (réflexion de soi à travers le regard des autres);
- par une (re)prise de confiance grâce à un suivi d'un projet « pas à pas » et l'observation de résultats tangibles;
- par le lien à la terre qui permet de retrouver une nouvelle harmonie et un équilibre avec soi-même et le monde qui nous entoure ;
- par le développement de la créativité.



De plus, de nombreuses études relèvent que le contact avec la nature améliore le bien-être général des élèves selon les principes de la jardino-thérapie.

DIMINUE LE STRESS	AUGMENTE LA PRODUCTIVITÉ	ALLONGE L'ESPÉRANCE DE VIE	PROTÈGE LE CŒUR
RÉGULATEUR HORMONAL	PASSER du TEMPS dans la Nature...		RÉGULE LE SUCRE DANS LE SANG
AMÉLIORE LE SOMMEIL			AMÉLIORE LA CRÉATIVITÉ
APAISE L'ESPRIT	CALME LES ENFANTS	FAVORISE LES RELATIONS SOCIALES	RENFORCE L'IMMUNITÉ

Réf. « Toucher la terre. Jardiner avec eux qui souffrent » Anne Ribes,  
Paris, 2005

### Structure des cours-ateliers

En hiver, les cours-ateliers se dérouleront principalement en salle de classe et dans les sections du CFPne-Lullier et viseront à fournir aux élèves quelques connaissances théoriques et pratiques sur :

- les différentes parties d'une plante (morphologie végétale);
- les besoins de la plante (lumière, éléments nutritifs, eau...);
- la diversité des légumes et fruits présents en Suisse en fonction des saisons (variétés anciennes mises en valeur par ProSpecieRara, Slow Food CH, etc.).

Afin de renforcer ces aspects théoriques, des rencontres avec des professionnels (agriculteurs, des apiculteurs, des fleuristes,...) seront organisées.

A partir de mars, les cours-ateliers se dérouleront sur le terrain et viseront à fournir aux élèves les connaissances pratiques sur les questions de:

- reconnaissance et d'utilisation des outils de jardinage;
- méthodes de culture adaptées aux différents légumes;
- préparation du sol pour le semis et les plantations.
- techniques culturales: plantation, arrosage, etc...;
- éducation alimentaire avec les produits issus du potager : préparation des recettes et réalisation de conserves à l'aide des apprentis cuisiniers du CFPSHR;



- réalisation de petits arrangements avec les fleurs du jardin potager (en collaboration avec le CFPne-Lullier ).

### **Ressources**

Une enseignante dépendant du CFPne-Lullier sera la responsable des ateliers au jardin potager. Elle devra :

- 1) planifier les travaux d'implantation du potager;
- 2) organiser, avec le CESFP, le CFPne de Lullier et l'OMP, les tournus des élèves et les modalités pédagogiques à mettre en place;
- 3) établir un budget prévisionnel en termes d'investissement et de fonctionnement;
- 4) suivre les travaux de mise en place du potager (clôtures, arrosage, ...);
- 5) acquérir les outils nécessaires à l'exploitation;
- 6) planifier diverses cultures en fonction des besoins de la cafétéria et les demandes de l'équipe enseignante de l'ECRU.
- 7) Collaborer à la mise en place de projets interdisciplinaire au sein de l'ECRU.

### **Localisation**

L'emplacement du potager sera la parcelle au sud-ouest du bâtiment en raison de sa bonne exposition. De plus, cette parcelle, à proximité de la cafétéria « l'Entre-Temps » renforcera le lien pédagogique entre la production et la valorisation des produits de la terre en cuisine.



**Référence :** *Marianna Massa, Enseignante à ECRU & au CFPne de Lullier*