

OBJECTIFS ET CADRE CONCEPTUEL DU COURS

Durant cette année, nous essayerons de comprendre les mécanismes du monde actuel en identifiant les acteurs majeurs qui ont une influence sur la gouvernance mondiale et leurs rapports de pouvoir.

L'objectif de ce cours n'est pas de faire de l'histoire ou de la géographie descriptive en énumérant par exemple les différents protagonistes de la Guerre froide ou encore des différents traités politico-économiques ratifiés depuis 1945, mais bien de faire de l'histoire et de la géographie en adoptant une démarche scientifique. Cette dernière se donne pour objectif d'expliquer les causes d'un phénomène, les moteurs d'un changement, de dégager les structures et les logiques d'un processus. On fait une telle histoire et/ou géographie conceptuelle lorsque l'on s'interroge sur la situation du monde actuel, sur les tendances qui se dessinent, les sources de rivalités ainsi que sur les acteurs du système-monde en termes d'intentions, de stratégies et de conséquences au sein d'un territoire.

Les sciences humaines ne peuvent donner des réponses toutes faites. Fondées sur de nombreuses hypothèses et en considérant une multitude de facteurs, elles apportent des éclairages parfois contradictoires, sur des événements, des époques et des processus.

Le cours d'histoire/géographie est découpé en deux semestres :

I. Premier semestre

Lors du premier semestre, nous nous attellerons à comprendre le monde tel qu'il a été forgé au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale. Il s'agit de plonger dans l'analyse de la Guerre froide et des rapports de force qui étaient en jeu durant cette période entre 1947 et 1989. L'enjeu est non seulement de saisir l'événementiel de cette période historique, mais aussi d'analyser les récits géopolitiques qui y sont apposés afin de saisir la mise en scène de l'histoire. « *La Guerre froide était autant une réalité qu'une représentation des faits internationaux.* »¹.

Plusieurs visions et récits des relations internationales sont proposés à la suite de celui de la Guerre froide : comment le monde est-il passé d'un récit de bipolarité (Guerre froide) à celui de l'unipolarité dont l'exercice a pour conséquence la désignation des États-Unis comme unique « hyperpuissance » ? Face à ce paradigme, deux autres récits sont identifiés : le plus utopique envisage un monde géré par des règles de droit et des institutions collectives (ONU), une multipolarité composée d'États qui contrebalancent et équilibrent la puissance américaine. Quels sont les rapports au sein de ce système multipolaire ? Enfin, la montée en puissance d'acteurs gouvernementaux (États émergents, BRICS), mais aussi d'acteurs non gouvernementaux (multinationales, ONG...) exerçant plusieurs sortes de pouvoir conduit à un monde dans lequel la puissance est de plus en plus diffuse, le monde est-il pour autant apolaire alors que la confrontation sino-américaine se renforce ? Cette nouvelle bipolarisation nous suggère un monde organisé autour de la rivalité de deux super puissances à la fois interdépendantes et concurrentes, les États-Unis et la Chine.

Un autre grand récit qui nous intéresse est celui de la mondialisation. Au lendemain de la chute du mur de Berlin, la scène internationale s'écarte de la division bipolaire et s'organise dans une sorte de continuum planétaire. Nous questionnerons les fondamentaux de ces récits mondialistes, mais aussi anti et altermondialistes.

Quelles tendances se dessinent aujourd'hui ? Quelles perspectives devons-nous affronter dans un futur proche ? Comment l'espace-monde est-il hiérarchisé aujourd'hui ? Comment cette hiérarchisation évolue-t-elle ? Quelle influence sur les inégalités socio-économiques ?

La question de la démocratie est au centre de la lecture *Slow Démocratie*, il s'agira notamment de questionner la possible réconciliation entre la mondialisation et la démocratie en replaçant l'identité politique et la justice des nations au centre de l'édifice *nation démocratique*.

II. Second semestre

Lors du second semestre, nous plongerons dans l'histoire de la construction du Moyen-Orient. Nous évoquerons l'âge d'or de l'islam sous le califat, l'Empire ottoman et sa désintégration jusqu'aux choix opérés par les grandes puissances occidentales au début du XX^e siècle dans cette région du « Levant ». Il s'agira de

¹Postel-Vinay, Karoline *Récits géopolitiques pour le XXI^e siècle*

voir comment les décisions qui ont été prises lors du premier conflit mondial par les diplomates (français et britannique) ont des répercussions qui se ressentent aujourd'hui encore sur la région.

La lecture historique de la situation proche et moyenne orientale devrait nous permettre de mieux saisir la complexité des conflits passés et présents dans cette région du monde.

Nous analyserons à l'aide d'une démarche actancielle en s'appuyant sur des dossiers de presse et une grille de lecture les enjeux des différents conflits qui se déroulent au Moyen-Orient (Syrie, Yémen, Israël Palestine...). Il s'agira de questionner les rapports de force entre les différents acteurs des conflits (États, mais aussi nébuleuse telle que Daech) et de comprendre les origines des conflits, la manière dont ils évoluent ainsi que leurs conséquences à l'échelle locale, régionale et internationale.

Lectures obligatoires :

WERTH, N., Poutine historien en chef, Tracts Gallimard, N°40, Ed. Gallimard 2022, 50 p.

DJAÏZ, D., Slow Démocratie Comment maîtriser la mondialisation et reprendre notre destin en main, Ed. Points, 2020, 255 p.

Pour répondre à ces questions, et à d'autres, nous travaillerons un certain nombre de compétences afin d'atteindre les objectifs ci-dessous :

	Compétence spécifique à la géographie
Concept travaillé	Représentation
Questionnement	Comment est-ce que je perçois le monde au XXI ^e siècle et les rapports de forces qui s'y constituent ? Quel est mon rapport avec les différents événements ? Quelles sont les représentations d'autrui ? D'autres groupes ?
Objectifs	Exprimer, faire valoir mes propres représentations/perceptions d'un événement. Analyser les représentations d'autrui dans différentes situations (selon le contexte historique, géographique et/ou socio-économique) Me décentrer, constater que l'autre n'a pas forcément la même perception de la situation analysée et de comprendre que les hommes se représentent le monde selon des schémas culturels différents.
Concept travaillé	Interaction
Questionnement	Comment les différents éléments d'un problème interagissent-ils entre eux ?
Objectifs	Relier les différents facteurs en jeu dans une problématique pour comprendre les mécanismes afin de proposer des pistes de résolution des problèmes.
Concept travaillé	Hierarchisation - polarisation
Questionnement	Comment l'espace mondial est-il hiérarchisé ? Qu'est-ce qui explique cette hiérarchisation ?
Objectifs	Comprendre que les composantes d'un espace géographique sont reliées entre elles par des relations dissymétriques, ce qui permet de parler de système hiérarchique puis de hiérarchisation. Comprendre que les effets de la polarisation doivent toujours être reliés à des décisions humaines et à des représentations. Maîtriser le concept de « polarisation/hierarchisation », c'est comprendre que les décisions humaines mènent à des concentrations d'activités en certains lieux et qu'elles donnent dès lors à ceux-ci une position géographique permettant l'exercice de fonctions motrices (sur le plan économique, politique et culturel).
Concept travaillé	

Objectifs	<p>Acteurs, intentionnalités et actions spatiales</p> <p>Répondre aux questions :</p> <p>QUI ? Repérer (identifier) les acteurs d'une problématique, dans un contexte donné. Différencier les types d'acteurs et leur potentiel de pouvoir, les hiérarchiser.</p> <p>POURQUOI ? Comprendre les intentions des acteurs.</p> <p>COMMENT ? Identifier les stratégies mises en place par les acteurs, afin de finaliser leurs intentions.</p> <p>QUOI ? Analyse des conséquences spatiales et socio-économiques.</p> <p>Compétences spécifiques à l'histoire</p>
Objectifs	<p>Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se questionner sur les réalités sociales à l'aide de repère de temps (chronologie, périodisation...). - S'enquérir d'éléments de continuité et de changement. - Se préoccuper des traces de ces réalités sociales dans le présent. <p>Se référer à des repères du temps au sein des questionnements (quand, avant, après, en même temps, combien de temps,...).</p> <p>Situer les faits dans le temps.</p> <p>Chercher des éléments de continuité (durée) et de changement.</p> <p>Considérer la simultanéité des faits.</p> <p>Relever des traces du passé dans le présent.</p> <p>Établir des liens entre une réalité sociale et le présent.</p>
Objectifs	<p>Envisager les réalités sociales dans leur complexité</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'enquérir de leurs divers aspects. - Se préoccuper d'avoir une vision globale. <p>S'interroger sur la dynamique des interactions existant entre les éléments à l'origine de la réalité sociale (pourquoi).</p> <p>Effectuer un recoupement des sources, distinguer les faits des interprétations.</p> <p>Exercer un sens critique à l'égard des sources.</p> <p>Considérer une réalité sociale dans sa complexité.</p> <p>Cerner les faits dans leur globalité.</p> <p>Organiser logiquement son interrogation.</p> <p>Se référer à des interprétations similaires et/ou différentes quant à la réalité sociale étudiée.</p>
Capacités transversales	<p>Rechercher et sélectionner des notions dans un texte, lire une carte, puiser l'information dans un document iconographique ou filmique ; analyser, synthétiser, problématiser : formuler un questionnement, des hypothèses de travail ainsi qu'une méthode de vérification, apporter des éléments de réponse pertinents, présenter une analyse ou une recherche oralement, construire une argumentation, acquérir une méthode et des outils de débat.</p>
Notions à acquérir	<p>Récits historiques et géopolitiques, gouvernance mondiale, année 1989, Guerre froide, décolonisation, relations Nord-Sud, choc pétrolier, , interdépendance, libéralisation, délocalisations, inégalités socio-économiques, mondialisation, globalisation, altermondialisme, société civile, pouvoirs, contre-pouvoirs, Institutions internationales (Banque Mondiale, FMI, OMC, ONU,... ,) Organisations Non Gouvernementales (ONG), Firmes Internationales, groupements d'acteurs (G7, 8, 20, BRICS+, Next 11, MINT, CIVETS... Union-Européenne</p>

...	...) État, organisations régionales, puissances mondiales, pouvoir unipolaire, bipolaire, multipolaire, apolaire... conflits, Moyen-Orient, démocratie, état de droit, dictature, populisme, post-vérité, post-démocratie...
-----	--

Références bibliographiques

Ouvrages :

BADIE, B., *Quand le Sud réinvente le monde, Essai sur la puissance de la faiblesse*, Editions la découverte, 2018, 251 p.

BATTISTONI - LEMIERE, A., *L'espace mondialisé : flux, acteurs, enjeux*, Éditions ellipses, 2004.

BERNSTEIN, S., MILZA, P., *Histoire du XXe siècle : le monde entre guerre et paix 1945-1973*, Tome 2, Éditions Hatier, 1996.

Sous la direction de BIRNBAUM *Où est le pouvoir ?* Editions Gallimard, 2016, 227 p.

HOBSBAWM., E., *L'Âge des extrêmes, Histoire du court XXe Siècle*, Éditions Complexe, 2003.

JUVIN, H., et LIPOVETSKY, G., *L'Occident mondialisé, Controverse sur la culture planétaire*, éditions Grasset & Fasquelle, Paris, 2010, 249 p.

KEMPF, H., *Fin de l'Occident, naissance du monde*, Editions du Seuil, Paris, janvier 2013, 137 p.

Sous la direction de LEVY, J., LUSSAULT, M., *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, éditent Belin, 2003, 810 p.

MAALOUF, A., *Le dérèglement du monde*, essai, Éditions Grasset, Paris, 2009, pp.314

KLEIN, N., *Plan b pour la planète : le new deal vert*, Ed. Actes Sud, 2019, 405 p.

SALMON, A., *Les nouveaux empires, Fin de la démocratie ?* Éditions CNRS, Paris, 2011, 164 p.

Pour une gouvernance mondiale, entretien avec Jean Marc VITTORI avec Christine LAGARDE, Pascal LAMY, Michel CAMDESSUS... Éditions Autrement, Paris 2010, 90 p.

WALLERSTEIN, I., *Comprendre le monde, Introduction à l'analyse des systèmes-monde*, Éditions La Découverte, Paris, 2004, 141 p.

...

Reuves :

Atlas du Courrier International

Atlas du Monde Diplomatique

Diplomatie, Affaires stratégiques et relations internationales *sunnites VS chiïtes les frères ennemis ?* N° 81, juillet août 2016

L'Atlas des mondialisations, Le MONDE, Hors-série, novembre 2010

Vie et mort du tiers-monde, Manière de voir n° 87, Bimestriel, Le MONDE diplomatique, juin- juillet 2006

Les dossiers de la mondialisation, Manière de voir n° 91, Bimestriel, Le MONDE diplomatique, janvier - février 2007

La Guerre froide, La Documentation française dossier n° 8055, 2007

Les nouveaux (dés) équilibres mondiaux, La documentation Française, n° 8072, 2009

Métropoles et mondialisation, La documentation Française, n° 8082, 2011

Bilan géostratégique 2016 fuir la guerre, Moyen-Orient n° 31, Juillet-Septembre 2016

La géopolitique, des géopolitiques, Hérodote, revues de géographie et de géopolitique, 3^e-4^e trimestre, 2012 N° 146-147, 325 p.

Comprendre le Moyen-Orient Histoire - Conflits – Sociétés Sciences Humaines Hors-Série N° 23, mai - juin 2018

La Mondialisation en question, Sciences Humaines, mars 2017

Les Grands enjeux du monde contemporain, Sciences Humaines Hors-Série, mars – avril 2017

Comment va le monde ? – démocratie - Violence – éducation – croissance – égalité – environnement – culture..., Sciences Spécial N°300, février 2018