

Assistante et assistant en commerce de détail AFP

Travail d'approfondissement personnel (TPA) - culture générale

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

Classe :

Enseignant-e de culture générale

TPA - profil de compétences				
Critères d'évaluation			Points obtenus	Points maximum
I. "Ce que je fais"	<i>I.a. professionnel</i>	<i>Premier exemple</i>		3
		<i>Deuxième exemple</i>		3
	<i>I.b. personne privée</i>	<i>Premier exemple</i>		3
		<i>Deuxième exemple</i>		3
II. "Ce que j'ai appris"	<i>II.a. professionnel</i>			3
	<i>II.b. personne privée</i>			3
III. "Ce que je suis"	<i>III.a. professionnel</i>			3
	<i>III.b. personne privée</i>			3
IV. "Ce que je peux"	<i>IV.a. Forces professionnelles</i>	<i>IV.a. 1ère force professionnelle</i>		3
		<i>IV.a. 2ème force professionnelle</i>		3
	<i>IV.b. Faiblesses professionnelles</i>	<i>IV.b. 1ère faiblesse professionnelle</i>		3
		<i>IV.b. 2ème faiblesse professionnelle</i>		3
	<i>IV.c. Forces personnelles</i>	<i>IV.c. 1ère force personnelle</i>		3
		<i>IV.c. 2ème force personnelle</i>		3
	<i>IV.d. Faiblesses personnelles</i>	<i>IV.d. 1ère faiblesse personnelle</i>		3
		<i>IV.d. 2ème faiblesse personnelle</i>		3
V. "Ce que cela m'a montré"	<i>V.a. Enseignement professionnel</i>	<i>Premier enseignement professionnel</i>		3
		<i>Deuxième enseignement professionnel</i>		3
	<i>V.b. Enseignement personnel</i>	<i>Premier enseignement personnel</i>		3
		<i>Deuxième enseignement personnel</i>		3
VI. Evaluation globale	<i>VI.a. Langue</i>			3
	<i>VI.a. Forme, illustrations, référencements</i>			3
	<i>VI.b. Délais</i>			3
	<i>VI.b. Attitude</i>			3

Total points obtenus		/ 72
-----------------------------	--	-------------

Note	
-------------	--

Remarques :

--

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

I. Evaluation du chapitre "Ce que je fais"

I.a. En tant qu'assistant-e du commerce de détail , la personne en formation décrit-elle ses tâches professionnelles de façon réaliste ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Premier exemple	L'élève décrit une première tâche professionnelle importante, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première tâche professionnelle importante, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une première tâche professionnelle importante, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Deuxième exemple	L'élève décrit une deuxième tâche professionnelle importante, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une deuxième tâche professionnelle importante, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une deuxième tâche professionnelle importante, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

I. Evaluation du chapitre "Ce que je fais"

I.b En tant que personne, membre de la société , la personne en formation décrit-elle son comportement de façon réaliste ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Premier exemple	L'élève décrit un premier comportement, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un premier comportement, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un premier comportement, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de comportement décrit, respectivement le comportement n'est pas pertinent.	0	
Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Deuxième exemple	L'élève décrit un deuxième comportement, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un deuxième comportement, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un deuxième comportement, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de comportement décrit, respectivement le comportement n'est pas pertinent.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

II. Evaluation du chapitre "Ce que j'ai appris"
--

II.a. En tant qu'assistant-e du commerce de détail , la personne en formation décrit-elle son développement professionnel de façon réaliste ?
--

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Développement professionnel	L'élève décrit une activité professionnelle dans laquelle il ou elle a évolué, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une activité professionnelle dans laquelle il ou elle a évolué, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une activité professionnelle dans laquelle il ou elle a évolué, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

II.b. En tant personne privée, la personne en formation décrit-elle son développement personnel de façon réaliste ?
--

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Développement personnel	L'élève décrit une attitude ou activité dans son environnement privé, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une attitude ou activité dans son environnement privé, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une attitude ou activité dans son environnement privé, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

III. Evaluation du chapitre "Ce que je suis"

III.a. En tant qu'assistant-e du commerce de détail , la personne en formation décrit-elle les attitudes, positions et comportements de façon réaliste ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Attitude professionnelle	L'élève décrit son attitude, sa position et/ou son comportement de façon cohérente et identifie en quoi cela lui est utile ou constitue un obstacle dans sa vie professionnelle.	3	
	Ses explications sont en grande partie cohérentes et pertinentes.	2	
	Ses explications ne sont qu'en partie cohérentes et pertinentes.	1	
	Ses explications ne sont en aucun cas pertinentes, ni cohérentes.	0	

III.b. En tant que personne privée, la personne en formation décrit-elle les attitudes, positions et comportements de façon réaliste ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Attitude personnelle	L'élève décrit son attitude, sa position et/ou son comportement de façon cohérente et identifie en quoi cela lui est utile ou constitue un obstacle dans sa vie privée.	3	
	Ses explications sont en grande partie cohérentes et pertinentes.	2	
	Ses explications ne sont qu'en partie cohérentes et pertinentes.	1	
	Ses explications ne sont en aucun cas pertinentes, ni cohérentes.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

IV. Evaluation du chapitre "Ce que je peux"

IV. a. En tant qu'assistant-e du commerce de détail, la personne en formation décrit-elle de façon réaliste ses FORCES ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
1ère force professionnelle	L'élève décrit une première force professionnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première force professionnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une première force professionnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	
2ème force professionnelle	L'élève décrit une deuxième force professionnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une deuxième force professionnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une deuxième force professionnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

IV. Evaluation du chapitre "Ce que je peux"

IV. b. En tant qu'assistant-e du commerce de détail, la personne en formation décrit-elle de façon réaliste ses FAIBLESSES ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
1ère faiblesse professionnelle	L'élève décrit une première faiblesse professionnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première faiblesse professionnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une première faiblesse professionnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
2ème faiblesse professionnelle	L'élève décrit une deuxième faiblesse professionnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une deuxième faiblesse professionnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit une deuxième faiblesse professionnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

IV. Evaluation du chapitre "Ce que je peux"

IV. c. En tant que personne, dans sa vie privée, la personne en formation décrit-elle de façon réaliste ses FORCES ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
1ère force personnelle	L'élève décrit une première force personnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première force personnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit première force personnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
2ème force personnelle	L'élève décrit une première force personnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première force personnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit première force personnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

IV. Evaluation du chapitre "Ce que je peux"

IV. d. En tant que personne, dans sa vie privée, la personne en formation décrit-elle de façon réaliste ses FAIBLESSES ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
1ère faiblesse personnelle	L'élève décrit une première faiblesse personnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première faiblesse personnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit première faiblesse personnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
2ème faiblesse personnelle	L'élève décrit une première faiblesse personnelle, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit une première faiblesse personnelle, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit première faiblesse personnelle, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

V. Evaluation du chapitre "Ce que cela m'a montré"

V.a. En tant qu'assistant-e du commerce de détail , la personne en formation décrit-elle les enseignements tirés de son expérience professionnelle de façon réaliste ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Premier enseignement professionnel	L'élève décrit un premier enseignement professionnel, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un premier enseignement professionnel, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un premier enseignement professionnel, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Deuxième enseignement professionnel	L'élève décrit un deuxième enseignement professionnel, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un deuxième enseignement professionnel, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un deuxième enseignement professionnel, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

V. Evaluation du chapitre "Ce que cela m'a montré"

V.b. En tant que personne, dans sa vie privée , la personne en formation décrit-elle les enseignements tirés de son expérience privée de façon réaliste ?
--

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Premier enseignement personnel	L'élève décrit un premier enseignement personnel, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un premier enseignement personnel, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un premier enseignement personnel, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Deuxième enseignement personnel	L'élève décrit un deuxième enseignement personnel, de façon réaliste, claire et complète.	3	
	L'élève décrit un deuxième enseignement personnel, de façon réaliste, partiellement claire et en partie complète.	2	
	L'élève décrit un deuxième enseignement personnel, de façon peu réaliste, peu claire et peu complète.	1	
	Pas de tâche décrite, respectivement la tâche décrite n'est pas pertinente.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

VI. Evaluation globale

VI.a. La personne en formation décrit-elle ses compétences dans une langue et une forme compréhensibles ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Langue	Le TPA présente un grand volume d'informations pertinentes. Le TPA est très bien rédigé et compréhensible. Ses explications sont cohérentes. L'expression écrite présente peu d'erreurs.	3	
	Le TPA présente un volume d'informations suffisant. Le TPA est plutôt bien rédigé et compréhensible en grande partie. Ses explications sont assez cohérentes. Parfois, l'expression écrite peut rendre la lecture difficile.	2	
	Le TPA présente un volume d'informations peu suffisant. La lecture est entravée par une expression écrite peu maîtrisée. Ses explications sont peu cohérentes.	1	
	Le volume d'informations est insuffisant. Le TPA est difficile à lire, souvent incompréhensible. L'expression écrite présente beaucoup d'erreurs. Il y a un grand manque de cohérence.	0	
Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Forme, illustrations et référencement	La présentation est très agréable et les illustrations sont adaptées. Le référencement des sources est tout fait dans les normes.	3	
	La présentation est acceptable et les illustrations manquent parfois et/ou ne sont pas toujours pertinentes. Quelques maladresses dans le référencement.	2	
	La présentation est négligée. De manière générale, il manque des illustrations. Elles ne sont que trop peu pertinentes. Le référencement manque parfois (mal complété par exemple).	1	
	Aucun soin à la présentation. Les illustrations, quand il y en a, ne sont pas pertinentes. Le référencement n'est pas ou très peu documenté.	0	

Grille d'évaluation TPA (AFP - culture générale)

Profil de compétences

VI. Evaluation globale

VI.b. La personne en formation respecte-t-elle les délais ? Quelle est son attitude en classe lors de la réalisation du TPA ?

Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Respect des délais	L'élève rend à temps les versions intermédiaires et finale ou justifie un retard éventuel conformément au règlement de	3	
	L'élève rend à temps pour la majeure partie les versions intermédiaires et finale.	2	
	L'élève ne rend pas à temps la majeure partie des versions intermédiaires et finale.	1	
	L'élève ne rend ni les versions intermédiaires, ni la version finale. (Dans ce cas précis, l'élève obtient la note de 1.)	0	
Situations	Critères d'évaluation	Points	Observations / justifications
Attitude en classe	L'élève fait preuve d'implication, a toujours son matériel et la dernière version complétée de son TPA.	3	
	L'élève fait preuve d'implication, a toujours son matériel et la dernière version complétée de son TPA. Dans de rares moments, un ou plusieurs de ces critères attendus n'est pas	2	
	L'élève fait preuve d'implication, a toujours son matériel et la dernière version complétée de son TPA. Régulièrement, un ou plusieurs de ces critères attendus n'est pas respecté.	1	
	L'élève ne respecte aucun des critères attendus pour ce point de la grille d'évaluation.	0	