

Médiagraphie sélective effectuée pour l'

École supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance

(Thématiques : alimentation, motricité, portage).



Avant-propos

Dans ce document, vous trouverez des ressources physiques et numériques.

Ces ressources ont pour but de vous proposer des supports théoriques qui vous permettent de vous documenter sur la profession d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance ainsi que sur les trois thématiques (alimentation, motricité, portage) présentées lors de la Cité des métiers 2025.

Il s'agit ici d'une médiagraphie sélective qui ne représente pas l'ensemble des ressources existantes sur ces sujets mais seulement une sélection de celles que nous pouvons mettre à votre disposition au CFP Social.

La première sélection de documents a été effectuée par le centre de documentation.
La sélection finale a été effectuée par l'équipe de direction du CFP Social.

Cette médiagraphie est disponible en ligne à l'adresse suivante :



<https://edu.ge.ch/qr/i3n>

Table des matières

Métier d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance	4
Alimentation	4
Portage.....	5
Motricité	6

Métier d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance

Accueil
de l'enfance
promenade réflexive
au cœur d'un métier



Chatelain-Gobron, S, Olela, S, Rochat, C. (2022). *Accueil de l'enfance : promenade réflexive au cœur d'un métier*. CREDE. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011112081>

Résumé : Dans notre métier qui consiste à accueillir les enfants en collectivité, il est des professionnels qui, par leur engagement, leur vision, leur ambition ont œuvré comme pionnières. Claude Thüler fait partie des personnes qui ont marqué ce métier, par son engagement sur le terrain et dans l'écriture. Né de la volonté de poursuivre les réflexions de cette figure de la petite enfance en Suisse romande, cet ouvrage collectif nous invite à une balade réflexive - tantôt philosophique et politique, tantôt pédagogique et pratique - dans les méandres riches et complexes de notre métier, des questions qui l'habitent et le bousculent.

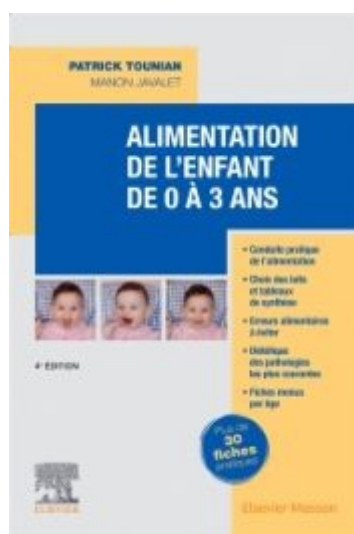
Malenfant, N. (2016) *Le petit enfant au quotidien, en crèche, en garderie et en classe maternelle*. De Boeck. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011002836>



Résumé : Comment vivre harmonieusement les activités de tous les jours avec, les enfants de 2 à 8 ans ? Comment favoriser le sentiment de sécurité et de bien-être ? Comment rendre les routines et les transitions plus attrayantes ? Quel jeu pour quelle activité ? Quelle utilisation faire des comptines et des chansons ? Savez-vous que, toutes structures d'accueil confondues, les jeunes enfants passent près de 50 % de leur temps en activités de routine et de transition ? L'hygiène, les goûters et les repas, la sieste et le repos, le rangement et le nettoyage, l'habillage, les déplacements, les rassemblements et les attentes offrent des occasions propices aux divers apprentissages essentiels au développement global des jeunes enfants. Pour la première fois, vous trouvez rassemblées, dans un seul et même ouvrage,

toutes les informations nécessaires pour l'apprentissage des petits gestes de tous les jours : idées d'animation, exemples d'application, suggestions d'organisation et d'intervention, variété de jeux. Plus de 60 comptines et chansons font partie des nombreuses idées d'animation proposées dans le livre et 14 d'entre elles, de création originale, figurent sur le CD audio qui accompagne l'ouvrage. Il s'agit donc d'un précieux outil de travail indispensable à tous les professionnels de la petite enfance (éducateurs de jeunes enfants, enseignants de maternelle, auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles) ainsi qu'aux parents.

Alimentation



Tounian, P, Sarrio, F. (2011). *Alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans*. Elsevier Masson. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/001952261>

Résumé : Bien nourrir son enfant est une des préoccupations majeures de tous les parents. Les pédiatres et médecins traitants sont ainsi constamment sollicités pour donner des conseils sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant. Leur tâche est souvent difficile en raison de la diversité des opinions émises sur le sujet, et compte tenu de l'évolution permanente des recommandations en matière de nutrition infantile. L'objectif de cet ouvrage est de fournir aux praticiens, mais également aux parents qui le souhaitent, un guide pratique qui leur permettra à la fois de mieux comprendre les bases nutritionnelles qui régissent les règles diététiques développées et surtout de disposer de documents susceptibles d'être utilisés dans la grande majorité des situations, normales ou pathologiques, où des conseils alimentaires doivent être prodigués. Dans cette deuxième édition, nous avons conservé la configuration qui avait fait le succès de la précédente. Vous y retrouverez des tableaux de synthèse, des fiches menus types selon les âges et des alertes sur les erreurs alimentaires les plus fréquentes, tous faciles à consulter et éminemment pratiques. Cette nouvelle édition a également permis une mise à jour des connaissances

qui ont considérablement évolué au cours des dernières années. Elle a enfin été l'occasion de corriger les nombreuses idées reçues qui circulent de plus en plus sur l'alimentation du nourrisson, en se basant toujours sur des arguments scientifiques dûment démontrés. Cet ouvrage pratique est destiné aux pédiatres, médecins généralistes, nutritionnistes, diététiciens, puéricultrices, infirmières, ainsi qu'à tous les parents qui désirent enrichir leur savoir sur l'alimentation de leur enfant.

Falk, J. (2017). Du biberon au repas autour d'une table : le plaisir de manger. In R. Caffari (Eds). *Du soin et du relationnel entre professionnel et enfant : recueil d'articles de l'institut Pikler. 1.* (pp. 141-160). Association Pikler Loczy de France ; Erès. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011029551>



Résumé : Comment associer soin et relation ? Comment soutenir les professionnels qui prennent soin au quotidien des tout-petits en l'absence de leurs parents ? Voici les axes essentiels de cette pédagogie du premier âge présentés dans cet ouvrage. L'art d'accueillir de jeunes enfants en collectivité ne va pas de soi. Or la qualité du lien enfant-professionnel est, pour le tout-petit, la condition indispensable de son bien-être et du bon développement de sa personnalité. Quelle est la nature de cette relation maternelle mais non maternelle ? Chaque institution la nuance, la colore en fonction de son propre projet pédagogique mais elle a un triple fondement : les compétences des professionnels, le soutien dont ils disposent et l'organisation de l'institution. Faire des soins corporels et des repas des moments privilégiés où cette relation peut se construire et se fortifier est une des propositions de l'approche piklérienne.

Dupuy, A. Rochedy, A. (2018). Socialisations alimentaires et pratiques rituelles durant la petite enfance. *Anthropology of food*. DOI : <https://doi.org/10.4000/aof.8253>.



Résumé : Deux perspectives se dégagent des données exposées de cet article. La première consiste à appréhender les ressorts de l'articulation des rituels et des routines dans la vie quotidienne, soit à penser ensemble des « objets » qui se rencontrent peu dans la littérature. La seconde ouvre la réflexion sur la place des petits rituels de passage au cours de la diversification alimentaire que l'on désigne comme des « s'agit de pratiques rituelles domestiques, singulières et éphémères, elles s'apparentent à des « petits riens », ce qui contribue à les invisibiliser. Notre propos est de montrer la place qu'elles occupent, au contraire, non seulement dans la socialisation de l'enfant, mais aussi plus largement dans les socialisations alimentaires familiales. La perspective proposée contribue en filigrane à questionner la position liminale du petit enfant au cours de la diversification alimentaire et à regarder comment la production domestique de rituels fixe des « petits passages » dans la socialisation de l'enfant contribuant à la définition de nouveaux répertoires alimentaires et statuts de mangeur.



CIVAM Bio 66, ... Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt Languedoc-Roussillon. (2014). *Mener un projet autour de l'alimentation au sein des structures petite enfance : guide pratique pour passer à l'action*. URL : guide_alimentation_petite_enfance/cle8717f7.pdf

Résumé : Ce guide s'adresse aux élus, aux professionnels chargés de près ou de loin de l'organisation de l'offre alimentaire au niveau des structures d'accueil de la petite enfance, aux professionnels des équipes éducatives accompagnant les enfants au quotidien.

Portage



Guerrand, C., Le Flem, S. (2016, mai). Intégrer le portage du jeune enfant dans la pratique professionnelle : prévention. *Métiers de la petite enfance*, 233, pp. 33-35. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011013060>

Résumé : En structure d'accueil petite enfance, le portage est fréquent pour répondre aux besoins du jeune enfant, mais il est souvent vécu comme contraignant pour l'adulte. Il semble essentiel de considérer le portage comme un soin transitoire et nécessaire au développement de l'enfant, et de l'inscrire dans le projet d'accueil.



Gasquet, Bernadette de (2018, mars-avril). Portage : culture, considérations pratique et morphologie. *Journal des professionnels de l'enfance*, 111, pp. 25-29. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011041582>.

Résumé : Le portage des bébés est aussi vieux que le monde. Avant l'invention des poussettes et des landaus, les petits étaient portés à bras, puis dans des tissus. Le portage revient « à la mode » comme moyen de déplacement, et ceci de manière très précoce, puisque la mère doit être debout et de retour chez elle de plus en plus rapidement. Il n'y a plus d'aide de sa mère, ou d'autres bras de substitution dès le retour au travail du père. Mais il existe d'autres motifs : pour calmer un enfant qui pleure beaucoup, en cas de reflux, en cas d'agitation... Et plus récemment pour éviter la « tête plate » due au couchage sur le dos.

Gropposo, S. (2015). Pour le portage en structure d'accueil collectif : expériences pédagogiques actuelles. *Le journal des éducateurs de jeunes enfants*, 54, pp.47-49. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/001998303>



Résumé : Pratiquer le portage en collectivité ? Et pourquoi pas ? Dans la continuité du portage à bras, celui-ci constitue un nouvel outil de travail idéal : il permet de répondre aux besoins des enfants, de faciliter le quotidien des professionnels, tout en faisant participer les parents qui, de prime abord, peuvent parfois éprouver quelques réticences.

Dain, C. (2018). Quand le portage favorise la sécurité affective de l'enfant : interview. *Le journal des éducateurs de jeunes enfants*, 73, pp. 20-24. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011053751>

Résumé : Bien plus simple qu'une mode, le portage en écharpe, dans le corps à corps qu'il permet, ouvre un véritable dialogue corporel entre l'enfant et l'adulte porteur. Ce dialogue fait de compréhension, Méline Claquin-Le Guillou, EJE et directrice adjointe de la halte-garderie municipale La maison de la petite enfance de Quimper, a souhaité l'intégrer au quotidien de son équipe de professionnels. Une mise en place qui s'est faite petit à petit, de manière réfléchie, et qui un an plus tard a donné naissance à une pratique plébiscitée par les enfants, leurs parents tout comme les professionnels.

Motricité

Pitre-Robin, C., Melsbach, S. (2015). *Bouger c'est naturel : comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir*. Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/001998384>

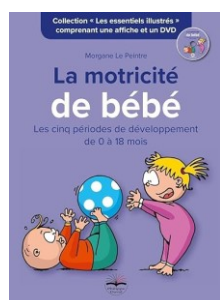


Résumé : Le mouvement constitue la clé de la vie et a un impact positif sur la globalité des sphères de développement de l'enfant : physiques, intellectuels, langagiers, affectifs et sociaux. En fait, on dira même que le mouvement est l'un des meilleurs indicateurs du bien-être général de l'enfant au cours de sa première année de vie. Le jeu libre en tant qu'élément essentiel au développement optimal des capacités de l'enfant fait depuis longtemps partie des savoirs pédagogiques. Il nous faut toutefois ramener cette certitude au cœur de nos réflexions et de nos actions, afin d'être en mesure de soutenir de façon adéquate et favorable le jeu libre chez l'enfant, moyen incontournable, pour lui, de découvrir le monde et d'en faire l'apprentissage...



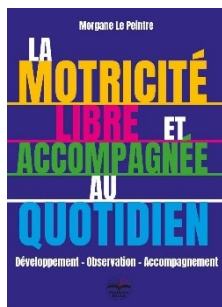
Meunier, L., Epstein, J. (2018), *Bouger en crèche*. Dunod, 2018. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011055523>

Résumé : Le jeune enfant a besoin de vivre librement, et d'expérimenter à son rythme les mouvements par lesquels il s'oriente petit à petit vers un but, vers l'autre et l'émotion partagée du jeu. Face à ce besoin parfois immense, l'appréhension des adultes est compréhensible, mais elle ne doit pas empêcher de proposer des espaces moteurs aux jeunes enfants et aux bébés, ni des temps d'action pour l'autonomie quotidienne, parfois vécus à tort comme chronophages. Ce livre met en évidence ce qui se joue dans ces temps d'expérimentation, bien au-delà de la motricité elle-même. Il aidera les professionnels et les parents au quotidien, par des conseils et des exemples pratiques, dans la mise en œuvre de ce type d'activités libres, sous la responsabilité d'un adulte.



Le Peintre, M. (2018). *La motricité de bébé : les cinq périodes de développement de 0 à 18 mois*. P. Duval. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011037463>

Résumé : Pourquoi faut-il installer un bébé au tapis tous les jours ? Qu'intègre-t-il de fondamental pour son développement lorsqu'il bouge librement au sol ? Analyser simplement les mouvements du bébé et les comprendre, c'est le pari fou de ce petit livre. Préparez vos tapis pliables et vos yeux émerveillés !



Le Peintre, M. (2021.) *La motricité libre et accompagnée au quotidien : développement, observation, accompagnement*. P. Duval. URL : <https://ge.ch/edufloraopac/ark:/123456/0011092191>

Résumé : Le développement sensoriel et moteur des enfants de 0 à 3 ans est riche et complexe. Chaque enfant est différent et découvre ces différentes étapes à son rythme en explorant son corps au sol. Cet ouvrage a pour but de donner des outils d'observation aux parents et professionnels pour accompagner leurs enfants dans la grande découverte de leur corps. La motricité libre et accompagnée, une dynamique novatrice puisqu'elle allie théorie à pratique. Elle se situe à la croisée des chemins de nombreux auteurs de référence, digérés dans leur complexité et expérimentés sur le terrain par la psychomotricienne. Le but est simple : proposer des outils riches pour l'enfant mais faciles dans leur application. Un large panel de thématiques est abordé allant de la sensorialité, à la marche, en passant par l'aménagement de l'espace et des jeux. Partant du principe que chaque enfant est différent, la lecture de cet ouvrage le sera dans sa dynamique grâce au mécanisme de chaînage : c'est vous qui choisissez l'évolution du livre dans son propos qui est pensé pour être lu dans le sens qu'il vous plaira.