



Champ du test d'attentes fondamentales (TAF)

Français 11^e Année scolaire 2025-2026

Cadre pédagogique

Le Français – langue de scolarisation jouant un rôle central dans la formation des élèves – s'inscrit dans le domaine Langues du Plan d'études romand (PER) à travers quatre grandes finalités :

- apprendre à communiquer et communiquer,
- maîtriser le fonctionnement des langues et réfléchir sur les langues,
- construire des références culturelles,
- développer des attitudes positives face aux langues et à leur apprentissage.

Évaluation écrite

Date :	Mercredi 11 mars 2026
Durée :	45 minutes
Matériel autorisé :	Aucun
Genre textuel :	Texte qui argumente, article de presse



Sur la base du Plan d'études romand (PER), le TAF de Français de 11^e porte sur un socle commun de notions (attentes fondamentales) étudiées durant les trois années du cycle d'orientation concernant les axes suivants : compréhension de l'écrit, production de l'écrit et fonctionnement de la langue.

Dans le PER, les attentes fondamentales désignent les apprentissages que chaque élève devrait atteindre au cours – mais au plus tard – à la fin d'un cycle (www.per-mer.ch).

Le TAF est un outil de monitoring du système éducatif ; il permet de vérifier l'atteinte des attentes fondamentales du PER et le résultat (en nombre de points obtenus) est consigné dans le bulletin scolaire, mais il ne compte pas dans la moyenne du trimestre.

Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- identifier les composantes de la situation d'énonciation ;
- dégager les éléments essentiels du texte en s'appuyant sur le paratexte ;
- comprendre un texte argumentatif de registre courant ;
- identifier les caractéristiques du genre de texte (article, rubrique) ;
- analyser les visées ;
- identifier l'explicite et l'implicite ;
- répondre en citant ou en reformulant le texte.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

- rédiger un texte cohérent comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse ;
- rédiger une conclusion ;
- utiliser des connecteurs ;
- organiser un texte selon une structure claire (paragraphe distincts) ;
- utiliser un langage riche et varié (choix du vocabulaire, qualité de la syntaxe, etc.).

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu que l'élève soit capable de / d' :

Grammaire

- identifier des classes grammaticales ;
- identifier les fonctions grammaticales.

Vocabulaire

- comprendre et utiliser un synonyme et un antonyme.

Orthographe

- respecter l'orthographe dans les textes produits ;
- utiliser tous les signes de ponctuation et graphiques (majuscule, guillemets).