

Sophie Lebrun
Catherine Polli

Document de référence
Pour les élèves et pour le MA

Travail Personnel de Certificat

Préparation à l'entretien 3

RECHERCHE



Juin – septembre 2024

Ecole de culture générale Jean-Piaget

Table des matières

Introduction	2
1. Échéances	3
2. Contenu attendu	3
3. Outils d'aide à la rédaction	5
3.1 Page de titre	5
3.2 Table des matières.....	7
3.3 Introduction	9
3.4 Référencement des sources dans le développement.....	10
3.4.1 Insertion d'une citation	10
3.4.2 Reformulation d'une idée	10
3.4.3 Normes de référencement dans le texte	11
3.5 Normes de référencement dans la bibliographie	14
Bibliographie	17
Annexes	18
Annexe 1 : fiche d'entretien	18
Annexe 2 : évaluation de l'avant-projet.....	19

Introduction

Chères élèves, Chers élèves,

Vous venez de rendre votre avant-projet TPC qui a été évalué par votre MA lors du 2^e entretien. S'il a été validé, vous pouvez commencer la rédaction de votre TPC en vue de l'entretien 3 en début de 3^e année. Le canevas que vous avez rendu constitue la base de votre futur TPC.

Si votre avant-projet a été évalué "à remédier", il doit être retravaillé ; s'il a été "refusé", il doit être complètement modifié avant de vous lancer dans la rédaction de votre TPC.

Dans tous les cas, vous aurez à fournir un travail conséquent entre le 2^e et le 3^e entretien (en partie durant l'été). Le présent document vous indiquera :

1. Les prochaines échéances dès la rentrée et en particulier le délai pour envoyer votre prochain travail à votre MA ;
2. Le contenu attendu pour l'entretien 3 ;
3. Les outils de rédaction pour vous aider à réaliser votre travail.

Un document de référence complet vous sera remis en début de 3^e année.

1. Échéances

Présentation du TPC	26 août 2024 en H5 ou H6 selon groupe de 3 ^e	séance obligatoire à l'aula pour tous les élèves
Envoi du travail en vue de l'entretien 3	11 septembre à 23:59 au plus tard	par mail au MA
Entretien 3	entre le 16 et le 27 septembre 2024	individuel MA + élève

2. Contenu attendu

Tout TPC doit comporter les éléments suivants qui seront évalués tant dans la mise en forme que dans le contenu :

Page de titre
Table des matières
Introduction
Développement
Conclusion
Bibliographie
Annexes

D'ici au 11 septembre prochain, vous devez envoyer par mail à votre MA soit en version Word, soit sur Google Docs, un fichier contenant :

- La page de titre
- La table des matières
- L'introduction
- Le début du développement
- La bibliographie

Selon l'avancement de votre travail et des nouvelles sources que vous serez amenés à consulter, la table des matières pourra être modifiée, tout comme l'introduction. La bibliographie sera augmentée au fur et à mesure.

Lors de du 3^e entretien, vous signerez une « déclaration d'authenticité » vous engageant à réaliser ce travail par vous-même, sans plagiat ni recours à une IA sans la référencer.

Le tableau ci-dessous vous détaille ce qui est attendu pour chaque élément. Référez-vous à la table des matières du présent guide pour réaliser chaque étape.

Contenu	Descriptif	Longueur attendue le 11.09
Page de titre	La page de couverture doit mentionner un certain nombre d'informations.	1 page
Table des matières	La table des matières de votre TPC permettra de présenter votre projet du plan avec les différents chapitres (éventuellement les sous-chapitres).	1 page
Introduction	L'introduction de votre TPC permettra de présenter votre sujet, de poser votre problématique et d'annoncer votre plan.	1 page
Développement	Le début de votre développement : commencez à rédiger la partie théorique dans laquelle vous donnez des informations sur votre sujet (exposés des connaissances). Vous devez faire référence à une source <u>à chaque fois</u> que vous affirmez une idée.	3 pages
Bibliographie	La liste de toutes les sources utilisées doit être mentionnée à la fin de votre TPC. Elle suit des règles précises.	1 demi-page (3 sources de l'avant-projet + 2 sources supplémentaires)

3. Outils d'aide à la rédaction

3.1 Page de titre

La page de titre est la porte d'entrée de votre TPC et doit être soignée dans sa mise en forme. Elle doit mentionner :

- Vos nom et prénom ;
- Votre groupe ;
- Le titre du travail, à la forme affirmative (et non pas la problématique qui figurera dans votre introduction) ;
- Le nom de l'école ;
- L'année scolaire ;
- Le nom de votre MA.

Elle peut également contenir une illustration, pour autant qu'elle ait un lien avec votre sujet et qu'elle soit référencée directement sur la page de titre et dans la bibliographie.

Emiliano Rodriguez

Groupe 313

L'intégration des élèves avec un spectre autistique en classe ordinaire primaire



https://www.autismeinfoservice.fr/sites/default/files/2019-03/travailler_avec_autiste_0.jpg

Travail personnel de certificat

ECG Jean-Piaget
2023-2024

MA Jessica Mastrototaro

(TPC d'E. RODRIGUEZ, 2024)

3.2 Table des matières

A partir des questions de connaissances et des questions de point de vue du canevas de votre avant-projet, construisez le plan de votre travail et proposez les titres des chapitres de votre future table des matières.

	Questions tirées du canevas de l'avant-projet	Titres des chapitres de la table des matières
Connaissances	Qu'est-ce que l'autisme ? A quel âge est-il décelé ? Quels moyens pédagogiques existe-t-il pour accompagner les enfants avec un spectre autistique ?	Définition du TSA Le TSA chez l'enfant à l'âge de la scolarité primaire
Points de vue	Le cadre scolaire ordinaire est-il favorable pour les élèves avec un spectre autistique ? Pourquoi la plupart des élèves porteurs d'un trouble autistique ne parviennent-ils pas à la fin de leur scolarité obligatoire ? Les enseignants ont-ils les compétences pour intégrer les élèves avec un spectre autistique en classe ordinaire ?	L'élève avec TSA en école primaire Difficultés d'intégration et limites du système scolaire ordinaire Formations et ressources pour les enseignants

(TPC d'E. RODRIGUEZ, 2023-2024)

Table des matières

Introduction	3
1. Le trouble du spectre de l'autisme	4
1.1 Apriori et appréhension autour de ce trouble	4
1.2 Définition du TSA	4
1.3 Causes du TSA et troubles associés	5
1.4 Le TSA chez l'enfant à l'âge de la scolarité primaire	5
2. L'élève avec TSA en école primaire	6
2.1 Intégration et méthodes	6
2.1.2 Individualiser le projet éducatif	6
2.1.3 Aménagement de l'espace et du temps	8
2.1.4 Construire les apprentissages	9
2.1.5 Développer la communication et les interactions sociales	10
2.2 Difficultés d'intégration et limites du système scolaire ordinaire	11
3. Formation et ressources pour les enseignants	12
3.1 L'équipe multi-disciplinaire et coopérative	12
3.2 Formations spécialisées	13
3.3 Associations de parents, professionnels spécialisés dans le suivi des TSA	13
4. Conclusion	14
5. Bibliographie	15
6. Annexes	16

Premiers chapitres
théoriques
qui présentent les
connaissances
sur le sujet

Chapitres suivants
analytiques
qui présentent
les différents avis
sur le sujet et
confrontent
les points de vue

(TPC d'E. RODRIGUEZ, 2024)

3.3 Introduction

- 1 page environ.
- Se divise en paragraphes.
- Présente le **contexte** dans lequel s'inscrit le sujet (actualité, débat, Histoire, fait socio-culturel, etc.).
- Pose la **problématique** et les questions qui lui sont liées.
- Annonce le **plan du développement** qui va permettre de répondre à la problématique.

Introduction

Amorce :
motivation
personnelle

Je souhaite poursuivre une formation dans l'enseignement primaire ; il m'a paru donc pertinent de choisir un thème en lien avec une situation que je pourrai rencontrer par la suite. Je me suis rendu compte pendant mes deux stages effectués à l'école primaire qu'être professeur demande d'acquérir des compétences psycho-pédagogiques spécifiques pour être en mesure d'enseigner à des élèves qui ont des besoins particuliers dûs à divers handicaps.

Contexte :
pertinence
et actualité
du sujet

Le spectre autistique étant de plus en plus répandu de nos jours, et ne connaissant pas particulièrement bien le sujet à l'heure actuelle, je désire à travers ce projet, approfondir mes connaissances sur celui-ci. Ce trouble peut en effet paraître assez impressionnant et déstabilisant pour qui ne connaît pas le sujet. Cela me pose plusieurs questions : Quelles sont les particularités de ce trouble ? Comment se comporte l'enfant ? Quels sont les types d'aide que l'enseignant peut apporter et quelles sont les limites qu'il peut rencontrer lors de l'intégration d'un élève avec ce trouble ? Cela m'amène à vouloir comprendre comment intégrer un élève avec un spectre autistique dans une classe. Je souhaite acquérir, à travers mes recherches, des notions théoriques et pratiques qui pourront me servir par la suite, de même que faire mon prochain stage en milieu scolaire avec un peu plus de connaissances sur le sujet.

Problématique

Justification du
choix de la
problématique

Annonce du
plan, partie
par partie

Ce travail se compose d'une première partie qui aborde la définition du spectre de l'autisme ainsi que des caractéristiques spécifiques à l'âge de la scolarité primaire. Le chapitre suivant évoque l'intégration à l'école de l'enfant avec trouble autistique, dont les méthodes d'apprentissage et d'aménagement de l'espace, ainsi que les difficultés et limites du système scolaire ordinaire. Pour finir, nous mettrons l'accent sur la formation et les ressources à disposition des enseignants autour de ce sujet, c'est-à-dire les formations spécialisées, les associations de parents ou des professionnels formés à ces suivis spécifiques.

(TPC d'E. RODRIGUEZ, 2024)

3.4 Référencement des sources dans le développement

Chaque idée ou point de vue doit être appuyé par la référence à la source dans laquelle vous avez lu, vu ou entendu l'information.

On peut faire apparaître de plusieurs façons les informations ou les idées qui proviennent d'une source consultée :

- La citation (directe ou intégrée)
- La reformulation

La citation et la reformulation permettent d'éviter le plagiat qui consiste à reprendre à son compte les propos d'un auteur.

3.4.1 Insertion d'une citation

a) Citation directe d'une source : il faut reprendre exactement les mots de l'auteur cité et les mettre entre guillemets. Les références, abrégées, sont données entre parenthèses.

Exemple : "L'intérêt de l'enfant pour les énigmes de la vie sexuelle, sa soif de savoir sexuel se manifestent en effet même à un âge étonnamment précoce." (Freud, 1969, p. 9-10)

b) Citation intégrée dans une phrase de votre propre texte, les guillemets marquant bien la limite entre votre texte et la citation ; il faut que l'ensemble fasse une phrase grammaticalement correcte.

Exemple : Beaucoup de psychologues sont aujourd'hui convaincu de l'idée que "l'intérêt de l'enfant pour les énigmes de la vie sexuelle, sa soif de savoir sexuel se manifestent en effet même à un âge étonnamment précoce." (Freud, 1969, p. 9-10).

3.4.2 Reformulation d'une idée

Reformulation complète des idées de la source : on n'utilise plus les guillemets, mais il faut tout de même indiquer la source.

Exemple : Les enfants, même très jeunes, font preuve d'une grande curiosité à l'égard de la sexualité (Freud, 1969, pp. 9-10).

Autres extraits tirés d'un TPC sur les bienfaits et les inconvénients de l'utilisation du smartphone chez les enfants de 5 à 10 ans :

Citation
directe

Certains parents n'hésitent pas à limiter l'accès au téléphone, comme l'indique la journaliste de la RTS : Leurs téléphones sont paramétrés par un contrôle parental et sont gardés sous clé en dehors des plages horaires autorisées." (rts.ch, 04.06.2023)

Reformulation

Cependant, les enfants ayant pris l'habitude d'utiliser le cyber langage commettent plus de fautes d'orthographe quand il s'agit d'écrire correctement, ce qui les freine dans leur apprentissage (Bouillaud et Chanquoy, 2007, p.12).

Reformulation

Le smartphone apporte aussi des bienfaits dans la scolarité en primaire. Certaines applications, comme les jeux sur le téléphone portable, sont bénéfiques pour de meilleures compétences en mathématiques par exemple (Entretien avec Mme Lafranchi, 2020).

Citation
intégrée

En effet, les enseignants remarquent que grâce à ces applications, les enfants acquièrent "un mode de pensée plus fluide, ce qui les aide pour les exercices de calculs." (aidetudes.fr).

3.4.3 Normes de référencement dans le texte

Après avoir cité ou reformulé l'idée, vous devez indiquer où vous l'avez trouvée.

Chaque idée / information / point de vue doit être référencé à deux endroits dans votre TPC :

- directement dans le texte, entre parenthèses, selon les modèles détaillés ci-dessous

et

- dans la bibliographie (modèles détaillés dans le chapitre suivant)

Les normes APA (*American Psychological Association*) de référencement restent la base la plus fréquemment utilisée et que nous vous invitons à utiliser. Nous détaillons ci-après une compilation allégée des règles principales, directement tirées du guide de la Haute école de travail social à Genève (Infothèque HETS-GE, 2015).

Principes de base : normes APA

- Lorsque vous utilisez l'extrait d'un texte ou que vous présentez une idée ou un concept imaginé et rédigé par quelqu'un d'autre que vous, vous mentionnerez dans le texte, **entre parenthèses, le-s nom-s de-s auteur-s, l'année de parution du document consulté, et à quelle page se trouve l'extrait ou la mention de l'idée ou du concept.**

Citations directes

Avec un seul auteur

- Indiquer, après le texte cité, entre parenthèses : auteur, année d'édition, n° de page. On n'indique ni le prénom, ni les initiales du prénom de l'auteur :

(Mueller, 1997, p. 123)

Avec plusieurs auteurs

- Pour 2 auteurs, séparez leur nom avec une esperluette (&). Pour plus de 2 auteurs, mentionnez le nom du premier suivi de « et al. » :

(Palmer & Denis, 1999, p. 10)

(Damasio et al., 2005, p. 24)

Ressources internet

- **Pour un site web**, on mentionnera, le nom du site avec la date de la dernière consultation :

(Site ECG Jean-Piaget, 22.09.2016)

- **Pour une page spécifique d'un site web**, on précisera la section consultée :

(Site ECG Jean-Piaget, TPC, 22.09.2016)

- **Pour un article d'encyclopédie ou de dictionnaire en ligne :**

(Site Larousse, 22.09.2016)

Entretiens retranscrits

- Vous pouvez citer des extraits d'entretien en mentionnant entre parenthèses « entretien avec » puis le nom de la personne et l'année :

(Entretien avec Mme Bricaud, 2015)

Citations indirectes (référence à une idée)

- Selon Galvan (1996, p. 15), il semblerait que...
- Une étude effectuée par Damasio (2007) a démontré que...
- En 1995, Brown et Dolby proposaient...
- Une équipe américaine (Brown et Dolby, 1995), proposait...

1.2 Définition du trouble de spectre autistique (TSA)

Depuis le début du XXI^e siècle, les TSA figure dans le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM). Ils sont définis comme des troubles neurodéveloppementaux impliquant un défaut de maturation du système nerveux. Les symptômes peuvent être légers à sévères et varier d'une personne à l'autre (Gillet et al., 2023, p.17). L'autisme est présent dès la naissance et mais il se manifeste en général dans la petite enfance. Selon le site de l'Office fédéral de la statistique, il concerne entre 0.6 et 1 % de la population totale, ce qui veut dire entre 10'000 et 17'000 enfants et jeunes de moins de 20 ans (OFS 2020). Ce trouble se poursuit à l'âge adulte à différents degrés, selon la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée. Dans le document *Troubles du spectre de l'autisme et scolarisation à l'école régulière*, p. 3, le TSA peut être résumé en deux catégories :

1. Déficits de la communication et des interactions sociales
2. Caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts

(Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (2021).

(TPC d'E. RODRIGUEZ, 2023-2024)

Habituez-vous dès le 3^e entretien à rendre l'avancement de votre travail selon les codes de mise en forme (consignes documentaires) attendus pour la version finale de votre TPC, afin d'en faciliter la lisibilité :

- ✓ **Police** : Arial, Georgia, Verdana, Calibri.
- ✓ **Taille de police** : entre 11 et 13. Les titres et sous-titres en gras et/ou avec une taille plus grande.
- ✓ **Interligne** : entre 1.2 et 1.5.
- ✓ **Marges** : entre 1.8 et 2.5 cm.
- ✓ **Les pages doivent être numérotées.**
- ✓ **Le texte doit être justifié** (aligné à droite et à gauche).

3.5 Normes de référencement dans la bibliographie

L'ensemble des citations renvoie le lecteur à la bibliographie, en fin de document, pour une information plus complète sur l'identification de vos sources.

Toute référence indiquée dans votre texte doit figurer dans la bibliographie.

Si vous utilisez des correcteurs tels qu'Antidote ou une IA comme ChatGpt, vous devez l'indiquer également.

La bibliographie doit suivre l'ordre alphabétique des auteurs, indépendamment du type de source.

Vous trouverez ci-dessous différents exemples de sources bibliographiques mises en forme en fonction du type de support :

Livres

Mueller, C. (1997). *De l'asile au centre psychosocial : esquisse de la psychiatrie suisse.* Lausanne : Payot.

Auteurs multiples

Gillioz, L., De Puy, J. & Ducret, V. (1997). *Domination et violence envers la femme dans le couple.* Lausanne : Payot.

Chapitre d'encyclopédie

Hameline, D. (2002). Histoire de l'éducation. Dans *Encyclopaedia Universalis*, (vol. 7, pp. 877-879). Paris : Encyclopaedia Universalis.

Article de journal

Kubieck, K. (2010, 2 mars). Un mécontentement crescendo au Service des tutelles d'adultes. *Le Courrier*, pp. 3-5.

Ressources électroniques

Kaufmann, J.-C. (2015). *Jean-Claude Kaufmann, sociologue, écrivain.* Récupéré le 23.02.2015 de <http://www.jckaufmann.fr/>.

Fondation genevoise pour l'animation socioculturelle. (2012). *FASE réseau cohésion.* Récupéré le 20.02.2015 de <http://www.fase.ch/>.

Encyclopédies en ligne

Universalis : ressource documentaire pour l'enseignement. Consulté le 17 octobre 2012 sur <http://www.universalis-edu.com/>.

Article de journal tiré du web :

Petite, S. (2008, 29 novembre). Changer de vie avant qu'on nous l'impose. *Le Courrier*. Récupéré le 17.10.2011 de <http://www.lecourrier.ch>.

Vidéo

Charrières, J. de (2003). *Chômeurs au boulot !* [Enregistrement vidéo]. Genève : TSR.

Truffaut, F. (2003). *L'enfant sauvage* [DVD]. (S. l.) : MGM Home Entertainment.

Fernex, F. & Weilhammer, F. (2011). *Une famille, un seul salaire, la galère* [Vidéo en ligne]. Récupérée le 20.10.2011 de <http://www.tsr.ch/emissions/tempspresent/>.

Images provenant du web

La mention de l'origine d'une image prise sur le web **fait partie des références bibliographiques**. Elle est à inscrire directement sous l'image et dans la bibliographie. On mentionne si possible le nom de l'auteur de l'image, suivi de l'adresse URL de celle-ci. Il est également nécessaire d'ajouter un commentaire ou un titre pour chaque image.

Pour une image figurant en **page de titre**, pour des raisons esthétiques, la référence peut figurer sur l'une des pages suivantes.

Exemples :



Cohabitation entre les piétons et les trams

Source : istockfotos.com



Développer la compréhension pour faciliter l'inclusion des personnes autistes au quotidien

Source : © LIGHTFIELD STUDIO - stock.adobe.com

Bibliographie

De Almeida, V., Lebrun, S. & Schaetti, B. (2016). *Guide du projet 2^e année, Travail Personnel de Fin d'Etudes (TPFE)*. Genève : ECG Jean-Piaget.

Haene, S. (2016). *La recherche documentaire, ateliers de Compétences informationnelles*. Genève : Service d'information documentaire de l'Enseignement secondaire II.

Infothèque HETS-GE, (2015). *Citations et références bibliographiques, Guide pour l'application des Règles APA*. Genève : Haute école de travail social.

Rodriguez E. (2024) *L'intégration des élèves avec un spectre autistique en classe ordinaire primaire*, TPC ECG Jean-Piaget

Schaetti, B. (2015). *Le Travail de certificat à l'ECGA, guide méthodologique pour réaliser un travail de recherche*. Genève : ECGA.

Image de couverture : <https://www.pngegg.com/fr/png-ydbqv>

Annexes

Annexe 1 : fiche d'entretien

ECG Jean-Piaget

TPC 2024-2025

FICHE D'ENTRETIEN TPC

Nom de l'élève : Prénom de l'élève :

Entretiens 2^e : n°1 n°2¹

Entretiens 3^e : n°3 n°4 n°5 n°6

Objectif(s) de l'entretien :

.....
.....

Travail réalisé depuis le dernier entretien (*en cas d'entretien manqué, indiquer le motif*)

Travail à fournir via email au plus tard le : _____

Prochain entretien fixé au _____ à _____ lieu : _____

Date du présent entretien : _____ Durée de l'entretien : _____

Signature de l'élève : _____ Signature du MA : _____

Original à conserver et copie à transmettre à l'élève à l'issue de chaque entretien.

¹ L'entretien n°2 fait l'objet d'une fiche d'évaluation de l'avant-projet en plus du présent document.

Annexe 2 : évaluation de l'avant-projet

ECG Jean-Piaget

TPC 2024-2025

EVALUATION DE L'AVANT-PROJET - RECHERCHE 2^e année

NOM de l'élève :

Prénom :

Groupe : OSP : Adresse EEL : [@eduge.ch](mailto: @eduge.ch)

Sujet proposé et problématique retenue :

L'avant-projet est :

<input type="checkbox"/> Validé	L'avant-projet proposé est accepté. Il devient donc votre projet TPC et vous pouvez directement commencer à préparer ce qui est attendu pour le 3 ^e entretien.
<input type="checkbox"/> A remédier	L'avant-projet proposé nécessite des corrections ou compléments spécifiés dans la rubrique <i>Commentaires</i> Vous devez remettre votre avant-projet corrigé et complété à votre maître accompagnant par mail le 12 août 2024. Vous devrez également commencer à préparer ce qui est attendu pour le 3 ^e entretien.
<input type="checkbox"/> Refusé	L'avant-projet est refusé pour les raisons spécifiées dans la rubrique <i>Commentaires</i> . Vous devez remettre votre avant-projet corrigé et complété à votre maître accompagnant par mail le 12 août 2024. Vous devrez également commencer à préparer ce qui est attendu pour le 3 ^e entretien. Attention, vous commencez à prendre du retard et serez donc pénalisé.e pour non-respect des consignes dans l'évaluation finale du TPC (partie <i>Démarches</i>).
<input type="checkbox"/> Non rendu	La COFA prendra contact avec vous pour connaître les raisons de ce travail non rendu. Au cas où vous seriez inscrit en 3 ^e année à la rentrée prochaine, vous devrez rendre votre travail impérativement au 12 août par mail à votre MA. Attention, vous commencez à prendre du retard et serez donc pénalisé.e pour non-respect des consignes et des échéances dans l'évaluation finale du TPC (partie <i>Démarches</i>). Vous devrez également commencer à préparer ce qui est attendu pour le troisième entretien.