



ESPAGNOL OS

Examen d'admission en 3^e année du secondaire II

Nom : Prénom :	NE RIEN INSCRIRE
-------------------------------	-------------------------

Pour une entrée en	3 ^e année de maturité gymnasiale
Durée :	90 minutes
Documents autorisés :	aucun
Consignes :	N'écrivez pas au crayon Inscrivez votre nom sur chaque page et gardez les feuilles agrafées

Répartition des points	
Première partie / 34 points
Deuxième partie / 24 points
Troisième partie / 20 points
Quatrième partie / 16 points
Nombre de points obtenus au total / 94 points
Seuil de suffisance : 62 points / 94 points <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> admissible <input type="checkbox"/> non admissible </div>	
Remarques :	

I. GRAMÁTICA

1. Complete las frases con los verbos en pretérito perfecto, pretérito indefinido o en pretérito imperfecto (indicativo).

Sara Baras (nacer) en Cádiz en 1972, hija de una maestra de baile y de un coronel de Infantería de Marina. Ella (empezar) a bailar cuando (tener) cinco años, en las fiestas que (dar) el capitán general. Su madre (ser) su primera maestra; ella (tocar) el piano y cuando (casarse) (ir) a Jerez a estudiar con Cristóbal el Jerezano. Cuando (tener) 18 años (ganar) el primer premio del programa televisivo “Gente joven” y en 1998 (decidir) formar su propia compañía. Desde entonces, (actuar) en Sevilla, Barcelona, París, Washington, Boston, Nueva York e incluso en Ginebra en el Grand Théâtre en 2018 y en febrero y marzo de 2019. En todos los sitios el público la (aplaudir) en pie, emocionado.

/12 puntos

2. Transforme en estilo indirecto

1) Papá: “Mañana iré al mercado si tengo tiempo.”

Papá dice

2) Paloma: “Me gusta tu vestido.”

Paloma me dijo que

3) La directora: “Necesito el informe de contabilidad.”

La directora dijo a Sr. Martínez que

- 4) Alberto: "Iré a la juguetería a comprar un regalo para Isabel."
Alberto le comentó a su amigo que
-

/ 6 puntos

3. Termine la frase con el tiempo y modo (indicativo o subjuntivo) adecuados

- 1) Es posible que (ella, viene) mañana a verme.
- 2) Es imprescindible que (reciclar, nosotros) la basura.
- 3) Pienso que (ser) peligroso correr por la carretera.
- 4) Esperamos que (volver, tú) pronto.
- 5) Creo que (tener, tú) toda la razón.
- 6) ¡Ojalá (hacer) buen tiempo el fin de semana, me gustaría ir a la playa!
- 7) Es importante que (saber, nosotros) la verdad.
- 8) ¡Qué raro que los dos hermanos no (parecerse) en nada!

/8 puntos

4. Complete las frases con el imperfecto de subjuntivo:

- 1) Me gustaría que (invitar, tú) a Sonia también.
- 2) Habla como si (estar solo, él)
- 3) Antonio nos despertó muy temprano; tenía miedo de que (perder, nosotros) el avión.
- 4) Alicia quería que (salir, nosotras) juntas por la noche.

/4 puntos

5. Imperativo afirmativo y negativo

Complete con la forma afirmativa o negativa del imperativo

- 1) No (jugar, vosotros) con este perro, os va a morder.
- 2) ¡(Hacer, tú) las tareas antes de salir!
- 3) ¡(Salir, vosotras) por esta puerta!
- 4) (Decir, ustedes) la verdad, es importante.

/4 puntos

Total gramática: 34 puntos

II. LECTURA PREPARADA

Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar, Luis Sepúlveda

Comprensión lectora: responda de manera clara, precisa y concisa. Escriba frases completas.

1. ¿Quién es Kengah? ¿Qué le sucede en el mar? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L: /1.5p. // C: /4p.

2. ¿Quién es Zorbas? Mencione 3 características ¿Dónde vive, y con quién?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L: ... /1.5p. // C: ... /3p.

3. ¿Qué le pide Kengah a Zorbas antes de morir? ¿Cuántas promesas debe cumplir Zorbas? Mencione cada promesa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L: ... /2p. // C: ... /4p.

4. Mencione y explique brevemente 3 temas o temáticas esenciales que aparecen a la largo de la historia. (Respuesta libre).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L: ... /1.5p. // C: ... /3p.

5. ¿Qué ocurre al final de la historia? ¿Qué logra hacer Afortunada? ¿Gracias a quiénes?
¿Qué mensaje nos deja el final de la historia? (respuesta libre).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L: ... / 1.5p. // C: ... /2p.

Expresión lingüística: /8p.
Contenido: /16p.
Total: /24 pts.

IV. TEXTO DESCONOCIDO

Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas con frases completas:

Esclavos del celular

El uso excesivo de los celulares¹ se ha convertido en una pesadilla² de adultos, niños y adolescentes. Más de 60% de la población tiene un celular, entre los jóvenes de entre 12 y 24 años sube a más de 90%. La esclavitud³ de la comunicación continua genera un importante gasto⁴ mensual para millones de familias.

Actualmente, el creciente mercado de los teléfonos celulares está siendo dirigido a los niños y adolescentes, con el pretexto de facilitar la comunicación entre la familia.

Los niños y adolescentes exigen que el celular tenga ciertas características, por ejemplo: que permita enviar mensajes multimedia, leer archivos mp3 que tenga cámara y que sea ultra pequeño, a fin de sentir que pueden competir con el resto de sus amigos.

La adicción

En la actualidad el 84% de los adolescentes duerme con su teléfono celular en la cama. Los adolescentes adictos a su teléfono pierden interés en todo lo que está ocurriendo. Su “mundo real” es el que se encuentra dentro del dispositivo móvil.

El modo de comunicación preferido entre los adolescentes es el de mensajes de texto. Según el Instituto Pew, el 72% de los adolescentes se comunican de este modo.

Los adictos al celular sienten la necesidad de estar siempre ubicables⁵. Además, lo usan para evitar los tiempos muertos del transporte diario. Para ellos es imposible desprenderse del celular y están conectados todo el tiempo y en todo lugar. Muchas personas consideran a su teléfono móvil como “un ser humano”, porque es un objeto que simboliza “contacto, amistad y atención”.

El estudio Digital Lab, que pretende investigar sobre los hábitos en el uso de los celulares, advirtió que esta adicción afecta más a las mujeres que a los hombres. El 82,5% de las mujeres sufre de algún síntoma de esta adicción mientras que sólo el 69,8% de los hombres.

Los síntomas más comunes son: sensación de susto⁶ o alarma si se te olvida en el hogar o en el carro, sensación de que algo malo va a ocurrir porque no lo tienes. Otros síntomas son: escucharlo sonar aun estando dormido o teniéndolo apagado y tendencia a sustraerlo de tu bolso o bolsillo⁷ para contestar si es el tuyo el que suena, cuando estás en grupo.

Utilizarlo como “método de aislamiento social”⁸, por temor⁹ a las multitudes, hablando con el solo propósito inconsciente de evadir la comunicación real con otras personas; realizar llamadas y enviar mensajes sin una razón específica.

Los adictos a los celulares hablan en voz demasiado alta y constantemente deben demostrarse que están vivos a través de conversaciones sin sentido e innecesarias, muchos sufren de depresiones severas. Mientras que otras personas simulan que hablan aun con el teléfono apagado, para sentirse importantes. Son los adictos al móvil, una dependencia que incluso lleva a algunos pacientes a robar¹⁰ para poder pagar sus llamadas.

¹ Celulares : *le téléphone portable*

² Pesadilla : *le cauchemar*

³ La esclavitud : *l'esclavage*

⁴ Gasto : *dépense, coût*

⁵ Ubicables: *joignables*

⁶ Susto: *peur*

⁷ Bolso o bolsillo: *sac, poche*

⁸ Aislamiento social: *isolement social*

⁹ Temor: *crainte*

¹⁰ Robar: *voler*

La dependencia del móvil crea un auténtico caos entre los adictos. Como no saben vivir sin el celular, compran varios y tienen los últimos modelos.

Remedios y soluciones

El móvil no es nocivo si se utiliza racionalmente.

Primero debemos reencontrar el ritmo de vida propio y aprender a valorar la soledad y el silencio. Segundo, hay que saber decir no y filtrar conversaciones. Los padres de familia no deben fomentar su uso, comenzando por dar el buen ejemplo, ya que son ellos los que deben propiciar un uso crítico que ayude al joven a entender que debe relacionarse más allá de los aparatos tecnológicos y a impedir que éstos condicionen sus necesidades.

Los que buscan ayuda serán siempre “una minoría fuera¹¹ de lo común”, pero son los primeros en resistirse a la esclavitud digital.

(Texto adaptado de www.ecolatino.ch)

Conteste a las preguntas con frases completas:

1. ¿Por qué ciertas personas son dependientes de su celular? ¿A quiénes se les considera adictos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

L: ... /2p. // C: ... /2p.

2. El artículo señala algunos síntomas de la adicción al celular, ¿cree usted que esos síntomas corresponden a la realidad? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

L: ... /2p. // C: ... /2p.

¹¹ Fuera: *hors*

3. ¿En su opinión, qué diferencias hay cuando se habla en presencia de una persona o por teléfono? Si su respuesta es afirmativa, indique cuáles son esas diferencias y si su respuesta es no, explique por qué.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

L: ... /2p. // C: ... /2p.

4. Haga un comentario breve sobre el título del artículo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

L: ... /2p. // C: ... /2p.

Número de palabras escritas:

Expresión lingüística: /8 pts.
Contenido: /8 pts.
Total : /16 pts.