



TEST D'ADMISSION

FRANÇAIS - JUIN 2021

NOM, PRENOM :

DATE DE L'EXAMEN : **lundi 7 juin 2021**

DUREE : **60 mn (de 18h00 à 19h00)**

DOCUMENTS AUTORISES : **aucun**

NOMBRE DE PAGES : **6 (*dont celle-ci*)**

Ne pas remplir SVP

RÉSERVÉ AU CORRECTEUR

ADMIS *en français I*

NON ADMIS

VISA DU MAITRE CORRECTEUR :

Cerveaux abîmés, cerveaux soignés, cerveaux soignants

Gilles Bastin, *Le Monde* 22 avril 2021

Que se passe-t-il lorsque, à la suite d'un accident vasculaire cérébral (AVC), notre cerveau perd une partie de sa capacité à nous gouverner ? L'accident efface-t-il les années d'apprentissage par lesquelles nous avons acquis une existence sociale, appris à nous conduire de manière compréhensible par autrui et incorporé les multiples différences qui nous séparent de nos voisins ? L'idée selon laquelle l'AVC se manifesterait par la perte douloureuse de compétences sociales aussi essentielles que le mouvement ou la parole peut mener dans cette direction. Pourtant, rappelle Muriel Darmon dans son ouvrage *Réparer les cerveaux*, de nombreuses études ont montré que l'AVC ne produit pas de rupture aussi radicale entre l'avant et l'après. Pour reprendre ses termes, ce qui perdure – notamment les inégalités sociales – est aussi important que ce qui est perdu.

Ces inégalités se manifestent aussi bien pour expliquer la survenue de l'accident que ses effets immédiats et la capacité de réparation des individus affectés. Muriel Darmon rappelle notamment que, à localisation et gravité des lésions comparables, les patients des classes populaires, déjà plus touchés que ceux des classes moyennes et supérieures, récupèrent moins bien que ces derniers. Mais aussi que les femmes, moins fréquemment touchées que les hommes, le sont en revanche plus gravement.

Pour expliquer ces phénomènes intrigants, la sociologue a passé près d'une année dans les services de neurologie vasculaire et de rééducation d'un hôpital universitaire. Elle y a découvert de multiples forces qui influencent le cerveau humain de l'extérieur dans ce genre de situations. Celui-ci n'est en effet pas seulement exposé au regard médical, avec son jargon, ses protocoles et ses supports de raisonnement, comme les images produites par scanners et IRM. Il l'est aussi au monde social, qu'aucune porte battante ne peut réellement arrêter, et qui s'immisce dans les représentations que les soignants se font de la « valeur sociale » des différents patients comme dans celles qui entourent la relation de soin. De là découlent des différences d'adaptation à la maladie comme de traitement, qui peuvent expliquer la plus ou moins grande capacité à recouvrer certaines capacités.

En notant toutes les hésitations du corps médical face à certains aspects clairement déterminés socialement de la maladie, ou encore la capacité plus ou moins grande des patients à « négocier » leur traitement en mettant en avant leur profession antérieure, la sociologue trace de nombreuses pistes sur « *la façon dont les positions et dispositions sociales modifient les effets (y compris biologiques) de l'AVC et les modes et parcours de récupération et de reconstruction des corps et des habiletés* ».

Dans ce beau livre de sociologie, Muriel Darmon manifeste finalement autant d'empathie pour les patients dont les cerveaux abîmés ont été scrutés, évalués et parfois réparés devant elle que de respect pour le travail des soignants. Son propos n'est pas de faire concurrence aux médecins pour expliquer la maladie, ni de considérer celle-ci comme un simple produit de la vie en société. Sans rien abandonner de sa discipline – et surtout pas la recherche des inégalités de destin entre individus produites par les structures sociales –, Muriel Darmon propose plus simplement, et plus justement, de mettre en évidence toutes les portes par lesquelles le cerveau, qu'il soit ou non abîmé par l'AVC, est « ouvert » sur le monde qui l'entoure et se modèle toujours à son image.

Questions sur le texte

Après lecture du texte, inscrivez par une croix dans les cases la réponse correcte (une seule croix possible par question).

Gilles Bastin, « Cerveaux abîmés, cerveaux soignés, cerveaux soignants », <i>Le Monde</i> 22 avril 2021	Vrai	Faux	Cela n'est pas dit dans le texte
1. L'article s'interroge sur l'étendue des compétences sociales perdues après un AVC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La maîtrise du mouvement et de la parole n'ont pas de lien avec les compétences sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les personnes issues des classes populaires sont plus touchées par les AVC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les conditions de vie des femmes expliquent qu'elles sont plus gravement touchées que les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le corps médical et les systèmes de soins sont défavorables à certaines catégories de population.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Selon la sociologue Muriel Darmon, le traitement de malades dans les hôpitaux modernes est égalitaire et sans discrimination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La maladie et ses séquelles évoluent différemment en fonction du niveau d'instruction du malade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les médecins ont très peu conscience du versant social de la maladie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. La sociologue Muriel Darmon pense que respecter les soignants, c'est aussi savoir les critiquer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Quel que soit son état, le cerveau est toujours en lien avec l'environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour le correcteur

Nombre de réponses correctes :

POUR LE CORRECTEUR (Ne pas remplir SVP)

1. Maîtrise de l'expression française

Maîtriser l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Satisfaisant < 10 <input type="checkbox"/> Minimal ^{nt} satisf. 11-15 erreurs <input type="checkbox"/> Insatisfaisant > 16
Maîtrise de la syntaxe et de la ponctuation	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	
Maîtrise du vocabulaire et du niveau de langue	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	

2. Maîtrise de la rédaction d'idées

Structuration <i>Progression, logique, connecteurs.</i>	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Satisfaisant <input type="checkbox"/> Minimal ^{nt} satisf. <input type="checkbox"/> Insatisfaisant
Cohésion <i>Construction du paragraphe d'argumentation.</i>	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	
Argumentation <i>Clarté, prise de position, exemple ou illustration, développement.</i>	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	
Enonciation <i>Modalisation, subjectivité circonscrite</i>	Maîtrise <input type="checkbox"/>	Maîtrise partielle <input type="checkbox"/>	Absence de maîtrise <input type="checkbox"/>	