

Vous avez un potentiel et des compétences bien réels

mais vous devez tenir compte du trouble dont vous êtes porteur et des difficultés qui y sont liées.

Pour pallier et contourner les

difficultés liées aux troubles dys-, il existe des moyens et des stratégies qui ont été expérimentés avec succès par d'autres élèves concernés.

Le recours à ces **outils** facilitera certainement votre vie scolaire et vous aidera à mener à bien votre formation.

Vous trouverez dans ce document quelques-unes de ces stratégies compensatrices.

Les propositions ci-dessous ne conviennent certainement pas à tous. Il s'agit pour vous de **choisir celles qui répondent le mieux à vos propres besoins**, le cas échéant avec l'aide de votre thérapeute ou de vos parents.

TROUBLES DYS-

Information

Être informé des mesures d'aménagement propres à soutenir votre travail scolaire.

Expliquer à vos enseignants et à votre thérapeute les difficultés rencontrées et **chercher de l'aide**.

Être acteur de votre propre parcours de formation

Outils possibles

Guide de relecture personnel par objectifs différenciés, construit en fonction de vos propres besoins, avec ou sans l'aide de votre thérapeute ou d'un enseignant. Indiquer les **points principaux** à vérifier et les **erreurs les plus fréquentes**.

Dictionnaire orthographique électronique ou papier.

Applications pour faciliter l'apprentissage, par exemple *Quizlet* (Quizlet.com).

Ordinateur pour présenter les devoirs et les travaux réalisés à la maison.

Smartphone comme pense-bête oral ou écrit (à utiliser en dehors des cours).

Organisation

S'investir activement dans votre formation et poser des questions.

Vérifier que vous avez bien compris **les consignes** auprès de l'enseignant si nécessaire.

Planifier votre travail scolaire, le répartir sur plusieurs jours. Etablir votre planning sur papier et le consulter régulièrement, pour avoir une vue d'ensemble.

Privilégier la qualité du travail.

S'entraîner à l'autocorrection pour les évaluations.

Faire un bref résumé mental du sujet **avant de commencer** le travail scolaire

Faire un bref bilan de ce que vous avez appris **après avoir terminé** le travail (résumé mental, notes, schéma, tableau).



TROUBLES DYS-

Lecture

Organiser les informations utiles en mettant en évidence les **éléments clés** (surligner, souligner, utiliser des couleurs).

Vérifier auprès de l'enseignant **la compréhension générale** du texte ou d'éléments particuliers.

Affiner la compréhension du contenu par des schémas, dessins, tableaux. Vous représenter le contenu en images, en film.

Utiliser les versions audio, lorsqu'elles sont disponibles, pour vous aider lors de la lecture de textes longs.

Prise de notes

Utiliser des méthodes visuelles telles que le schéma heuristique (mind mapping).

Compléter vos notes personnelles par une photocopie des notes prises par un camarade si nécessaire.

Langues étrangères

S'appuyer sur vos atouts et vos compétences à l'oral.

Répartir l'apprentissage du vocabulaire sur plusieurs jours.

Utiliser les programmes de prononciation des dictionnaires électroniques et s'exercer à prononcer correctement les nouveaux mots.

Apprendre à déduire le sens et l'orthographe des mots difficiles à retenir en se référant à leur construction, la famille des mots et l'étymologie.

Utiliser des moyens mnémotechniques.

Apprendre en même temps l'infinitif des verbes avec leurs conjugaisons, les noms avec leurs déterminants et pluriels.

Mettre en évidence les difficultés orthographiques pour mieux les retenir (surligner, souligner, mettre en couleur).

Résumer les éléments de grammaire les plus importants sur des fiches et s'y référer régulièrement lors des exercices en classe ou à la maison.

Confiance en vos capacités

Ne pas hésiter à expérimenter de nouvelles stratégies pour résoudre les problèmes rencontrés.

S'appuyer sur vos **points forts** et sur vos compétences nouvellement acquises afin de garder confiance.

Donner de la valeur à vos **réussites** et les garder en mémoire.

Vous avez un
potentiel et
des compétences
bien réels