

Définition

La **philosophie** est la tentative de donner forme de manière rationnelle à des problématiques relatives à l'homme et au rapport de l'homme avec le monde. Engagés dans cette démarche, les penseurs de l'histoire de la philosophie ont élaboré des doctrines, des modèles, des systèmes et des arguments originaux qui visent à développer ces problématiques de manière cohérente, par l'élaboration de concepts mis en relation. Cette tentative de rationalisation a donné lieu à des courants multiples (empirisme, rationalisme, matérialisme, idéalisme) et des positions diverses (philosophies platonicienne, cartésienne, kantienne...), qui représentent autant de manières d'explorer les domaines principaux de l'interrogation philosophique :

- *Qu'est-ce qu'un raisonnement valide?* (logique)
- *Comment penser l'être?* (ontologie, métaphysique)
- *Qu'est-ce que l'homme peut savoir?* (épistémologie, philosophie de la connaissance)
- *Que faut-il faire pour bien faire?* (éthique, morale)
- *Qu'est-ce que le beau?* (esthétique)
- *Qu'est-ce qu'une société juste?* (philosophie politique)
- *Qu'est-ce que l'esprit? Qu'est-ce que penser, percevoir, sentir?* (philosophie de l'esprit)

De manière générale, la philosophie s'occupe des problèmes non-résolus par la science et de ceux dont la science ne peut s'occuper. Elle traite les problèmes de manière globale et non spécifique: elle n'est ni une psychologie, ni une anthropologie, ni une sociologie par exemple. En ce sens, la philosophie n'a pas d'objet d'étude propre.

La philosophie a pour but :

1. d'obtenir une connaissance
2. par des moyens rationnels
3. concernant des sujets qui ne semblent pas se prêter à l'investigation empirique

La condition (1) distingue la philosophie de la littérature ou des autres arts. La condition (2) distingue la philosophie du mysticisme et des croyances religieuses. La condition (3) distingue la philosophie de toutes les sciences empiriques (physique, chimie, mais aussi psychologie, sociologie, etc.).

Objectifs généraux

L'enseignement de la philosophie en discipline fondamentale au collège porte à la fois sur certains courants et positions philosophiques reconnus pour le rôle déterminant qu'ils ont joué dans le développement de la discipline, mais il aborde également la philosophie comme pratique de questionnement, c'est-à-dire comme méthode d'investigation. Dans cette perspective, l'enseignement de la philosophie vise à cultiver l'esprit critique et l'ouverture en conduisant les élèves à utiliser les outils logiques, argumentatifs et conceptuels qui président à une pensée cohérente et en assurent l'expression rigoureuse.

L'option complémentaire de philosophie offre des possibilités d'approfondissement de thématiques particulières ainsi que des sujets d'étude au carrefour de plusieurs disciplines.

Compétences

Au terme des deux années du cours de philosophie, il convient de viser à l'acquisition des compétences suivantes :

Compétences réflexives

Prendre une distance critique par rapport aux opinions auxquelles nous sommes confrontés
Etre capable de formuler des objectifs critiques à son propre point de vue
Exposer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle

Compétences critiques et discursives

Porter un jugement critique sur des idées
Poser des questions pour mieux comprendre un problème
Confronter des thèses adverses
Identifier, sélectionner et hiérarchiser des éléments de raisonnements philosophiques et se situer à l'intérieur de ceux-ci
Analyser un texte philosophique, dégager son plan, ses idées et ses arguments essentiels
Utiliser de manière pertinente des arguments pour soutenir un point de vue
Reformuler un texte argumentatif de manière synthétique
Exprimer clairement des idées et des arguments philosophiques

Compétences logiques

Evaluer la validité et la qualité d'un raisonnement
Evaluer la pertinence d'un argument
Identifier une thèse et les arguments qui servent à la défendre
Relever les hypothèses et les arguments qui étayent des théories
Reconstruire la logique d'argumentation d'un texte philosophique
Produire une thèse et les arguments qui servent à la défendre

Compétences encyclopédiques

Définir des termes philosophiques
Maîtriser un vocabulaire philosophique de base
Maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales en philosophie
Connaître quelques positions et arguments classiques de la philosophie
Pouvoir faire des liens entre des textes, des auteurs philosophiques

Contenus

L'enseignement de la philosophie amène les élèves à découvrir des problématiques, des auteurs et des textes représentatifs de la philosophie. Abordé de préférence par domaines, cet enseignement permet la confrontation de perspectives philosophiques différentes. Dans chaque établissement, les enseignants du groupe de philosophie veillent à proposer un cours cohérent sur deux ans.

Domaines

En raison de l'importance de ces domaines dans le champ philosophique, le cours de philosophie consacrerà l'équivalent d'un semestre à l'étude de textes et de problématiques concernant l'éthique ou la philosophie politique, ainsi que l'équivalent d'un semestre à l'étude de textes et de problématiques relevant de l'épistémologie ou de la philosophie de l'esprit.

Auteurs

Sur les deux ans, les élèves étudieront, par la lecture de textes, certains aspects philosophiques d'au moins quatre auteurs de la tradition philosophique occidentale parmi les dix suivants :

Platon
Aristote
Epicure
Sénèque (ou un autre stoïcien)
Descartes
Locke
Hume
Kant
Mill
Russell

Les autres domaines ou auteurs sont choisis librement par le maître.

Travaux pratiques

Chaque enseignant recourt à des dispositifs didactiques variés de manière à mettre les élèves, individuellement et en groupes, dans des positions cognitives complémentaires.

Parmi eux:

- rédaction de textes argumentatifs de natures diverses (dissertation philosophique, lettre philosophique, journal philosophique...)
- analyses de textes philosophiques
- débats
- conférences
- élaboration de synthèses
- recherche (bibliothèque, internet)
- prises de notes dans le cadre du cours ex-cathedra