

Ex 1

Tu exprimes ta conception du vivant.
Tu te poses des questions.
Tu définis des critères.

La « biologie » est la science qui étudie le monde « vivant ».

Pour étudier la biologie, il est donc nécessaire de séparer les objets « **vivants** » et « **non-vivants** ».

Nous allons essayer de répondre ensemble à la question suivante:

UNE METEORITE EST TOMBEE HIER A CÔTÉ DU CYCLE DE SECHERON. CERTAINS ELEVES AFFIRMENT QU'IL POURRAIT S'AGIR D'ENVAHISSEURS EXTRATERRESTRES BIEN CAMOUFLES. LES PROFESSEURS, EUX, PENSENT PLUTÔT QU'IL N'Y A AUCUN RISQUE CAR CES PIERRES NE PEUVENT PAS ÊTRE VIVANTES.
QUI A RAISON ? COMMENT LE PROUVER ?

1) Quelles questions vas-tu te poser pour savoir si un objet est vivant ou non ? Formule au moins 3 questions (**travail individuel**).

2) Compare tes questions à celles de ton voisin et mettez-vous d'accord sur les questions à poser (**travail par groupes de deux**).

3) Présentez brièvement vos conclusions au reste de la classe.

4) Écris ici les bonnes idées des autres groupes (**travail individuel**).

5) Ce que tu as appris maintenant te permet-il maintenant de classer les 10 objets ci dessous (travail individuel)?

1. Identifie et nomme chaque objet.
2. Entoure ceux qui appartiennent au "vivant" en bleu.
3. Entoure ceux qui sont non vivant mais en matière vivante en rouge.



4. DEVOIR

Durant la semaine, observe les objets qui t'entoure et écris ici ceux pour qui tu n'arrives pas à te déterminer. On en discutera durant le prochain cours.

[illegible]