

Propositions d'utilisations des générateurs de textes de type ChatGPT dans l'enseignement¹

Rôle	Description	Exemple d'utilisation
Usage autonome de l'enseignant·e		
L'assistant de préparation de cours	L'IA sert de guide pour naviguer dans les espaces physiques et conceptuels	Les enseignant·es utilisent ChatGPT pour générer du contenu pour les classes/cours (par ex. questions de discussion) et des conseils sur la manière d'aider les élèves à l'apprentissage de concepts spécifiques.
Le coconcepteur	L'IA aide tout au long du processus de conception	Les enseignant·es demandent à ChatGPT des idées sur la conception ou la mise à jour d'un programme d'études (par exemple, des rubriques pour l'évaluation) et/ou se concentrent sur des objectifs (par exemple, comment rendre le programme d'études plus accessible).
Usage autonome de l'élève		
Le coach collaboratif	L'IA aide les élèves à rechercher et à résoudre des problèmes ensemble	Les élèves utilisent ChatGPT pour trouver les informations nécessaires à la réalisation des tâches et des devoirs.
Le tuteur personnel	L'IA guide chaque élève et lui donne un retour d'information immédiat sur les progrès réalisés	ChatGPT fournit un retour d'information personnalisé aux élèves en se basant sur les informations fournies par les élèves ou les enseignant·es (par exemple, les résultats des tests).
Le partenaire d'étude	L'IA aide l'élève à réfléchir sur le matériel d'apprentissage	Les élèves expliquent leur niveau de compréhension actuel à ChatGPT et demandent des moyens pour les aider à étudier la matière. ChatGPT pourrait également être utilisé pour aider les élèves à se préparer à d'autres tâches (par exemple, des entretiens d'embauche).
L'aide à l'écriture	L'IA aide l'élève à améliorer le texte de l'élève	Les élèves font un copier-coller de leur texte dans ChatGPT en demandant à l'IA de l'améliorer (par exemple en demandant de le corriger ou d'expliquer ce qui pourrait être amélioré au niveau du contenu).

¹ Traduit et adapté de UNESCO IESALC, *ChatGPT and artificial intelligence in higher education* et de Mike Sharples, Open University

Usage en classe		
Le moteur de possibilités	L'IA génère d'autres façons d'exprimer une idée	Les élèves rédigent des requêtes dans ChatGPT et utilisent la fonction <i>Regenerate response</i> pour examiner d'autres réponses possibles.
L'adversaire socratique	L'IA joue le rôle d'un adversaire pour développer un argument	Les élèves saisissent des questions dans ChatGPT en suivant la structure d'une conversation ou d'un débat. Les enseignant·es peuvent demander aux élèves d'utiliser ChatGPT pour préparer les discussions.
L'exploratorium	L'IA fournit des outils pour jouer, explorer et interpréter des données	Les enseignant·es fournissent des informations de base aux élèves qui écrivent différentes questions dans ChatGPT pour en savoir plus. ChatGPT peut être utilisé pour soutenir l'apprentissage des langues.
Le motivateur	L'IA propose des jeux et des défis pour prolonger l'apprentissage	Les enseignant·es ou les élèves demandent à ChatGPT des idées sur la manière d'approfondir l'apprentissage des élèves après leur avoir fourni un résumé du niveau actuel des connaissances actuelles (par exemple des quiz ou des exercices).
L'évaluateur dynamique	L'IA fournit aux enseignant·es un profil des connaissances actuelles de chaque élève	Les élèves interagissent avec ChatGPT dans un dialogue de type tutoriel, puis demandent à ChatGPT de produire un résumé de l'état actuel de leurs connaissances afin de les partager avec leur enseignant·e ou à des fins d'évaluation.