

1. Définition

La philosophie est la tentative de donner forme de manière rationnelle à des problématiques relatives à l'homme et au rapport de l'homme avec le monde. Engagés dans cette démarche, les penseurs de l'histoire de la philosophie ont élaboré des doctrines, des modèles, des systèmes et des arguments originaux qui représentent autant de manières d'explorer les domaines principaux de l'interrogation philosophique :

- *Qu'est-ce qu'un raisonnement valide?* (logique)
- *Comment penser l'être?* (ontologie, métaphysique)
- *Qu'est-ce que l'homme peut savoir?* (épistémologie, philosophie de la connaissance)
- *Que faut-il faire pour bien faire?* (éthique, morale)
- *Qu'est-ce que le beau?* (esthétique)
- *Qu'est-ce qu'une société juste?* (philosophie politique)
- *Qu'est-ce que l'esprit? Qu'est-ce que penser, percevoir, sentir ?* (philosophie de l'esprit)

La philosophie a pour but :

1. d'obtenir une connaissance
2. par des moyens rationnels
3. concernant des sujets qui ne semblent pas se prêter à l'investigation empirique

La condition (1) distingue la philosophie de la littérature ou des autres arts. La condition (2) distingue la philosophie du mysticisme et des croyances religieuses. La condition (3) distingue la philosophie de toutes les sciences empiriques (physique, chimie, mais aussi psychologie, sociologie, etc.).

2. Objectifs fondamentaux

L'enseignement de la philosophie en discipline fondamentale au collège porte à la fois sur *certaines courants et positions philosophiques reconnus* pour le rôle déterminant qu'ils ont joué dans le développement de la discipline, mais il aborde également *la philosophie comme pratique de questionnement*, c'est-à-dire comme méthode d'investigation. Dans cette perspective, l'enseignement de la philosophie vise à cultiver l'esprit critique et l'ouverture en conduisant les élèves à utiliser les outils logiques, argumentatifs et conceptuels qui président à une pensée cohérente et en assurent l'expression rigoureuse.

L'option complémentaire de philosophie offre des possibilités d'approfondissement de thématiques particulières ainsi que des sujets d'étude au carrefour de plusieurs disciplines.

Attitudes développées

Au terme des deux années du cours de philosophie, les compétences réflexives, critiques et discursives, ainsi que les compétences logiques et encyclopédiques, sont développées.

Contenus

L'enseignement de la philosophie amène les élèves à découvrir des problématiques, des auteurs et des textes représentatifs de la philosophie. Abordé de préférence par domaines, cet enseignement permet la confrontation de perspectives philosophiques différentes. Dans chaque établissement, les enseignants du groupe de philosophie veillent à proposer un cours cohérent sur deux ans.

Domaines

En raison de l'importance de ces domaines dans le champ philosophique, le cours de philosophie consacrera l'équivalent d'un semestre à l'étude de textes et de problématiques concernant l'éthique ou la philosophie politique, ainsi que l'équivalent d'un semestre à l'étude de textes et de problématiques relevant de l'épistémologie ou de la philosophie de l'esprit.

Auteurs

Sur les deux ans, les élèves étudieront, par la lecture de textes, certains aspects philosophiques d'au moins quatre auteurs de la tradition philosophique occidentale parmi les dix suivants :

Platon
Aristote
Epicure
Sénèque (ou un autre stoïcien)
Descartes
Locke
Hume
Kant
Mill
Russell

Les autres domaines ou auteurs sont choisis librement par le maître.

Travaux pratiques

Chaque enseignant recourt à des dispositifs didactiques variés de manière à mettre les élèves, individuellement et en groupes, dans des positions cognitives complémentaires.

Parmi eux:

- rédaction de textes argumentatifs de natures diverses (dissertation philosophique, lettre philosophique, journal philosophique...)
- analyses de textes philosophiques
- débats
- conférences
- élaboration de synthèses
- recherche (bibliothèque, internet)
- prises de notes dans le cadre du cours ex-cathedra