

GUIDE POUR ENSEIGNANT.E.S

Concevoir une tâche résistante à l'IA

 Remplissez ce questionnaire pour transformer une tâche vulnérable
en une tâche plus résistante

PHASE 1 : Diagnostic de votre tâche actuelle

Commencez par analyser votre tâche pour identifier ses vulnérabilités.

1.1 Décrivez votre tâche actuelle

Quelle est la consigne que vous pensez donner aux élèves ?

Votre réponse :

Quel est l'objectif pédagogique de cette tâche ? (Que voulez-vous vraiment évaluer ?)

Votre réponse :

1.2 Le test de la chambre à 23h

QUESTION CRITIQUE : Si votre élève est seul dans sa chambre à 23h avec votre consigne, peut-il copier-coller la question dans ChatGPT et obtenir une réponse acceptable en quelques secondes?

- ☐ OUI, ChatGPT pourrait faire ce devoir de manière acceptable
- ☐ NON, ChatGPT ne pourrait PAS faire ce devoir de manière acceptable

Si vous avez coché OUI, qu'est-ce qui manque dans votre tâche actuelle pour qu'elle nécessite vraiment la présence et la participation de l'élève ?

Votre réponse :

PHASE 2 : Choix des principes de résistance

Choisissez AU MOINS 2 principes parmi les 5 suivants pour renforcer votre tâche. Plus vous en utilisez, plus la tâche est résistante.

2.1 Principes disponibles

Principe	Description	Exemple
☐ Ancrage cours	Info uniquement accessible dans votre cours	Comparez votre position avant et après le débat/le cours du X. Qu'est-ce qui vous a fait changer d'avis (ou pas) ?
☐ Personnalisation	Détails/expériences spécifiques à chaque élève	Un exemple vécu cette semaine : où, quand, comment, pourquoi ?
☐ Référence aux pairs	Citer camarades nommément	Citez 3 arguments utilisés par vos camarades (nommez-les !) durant le débat en classe
☐ Processus visible	Versions datées, évolution documentée	V1 (lundi), V2 annotée (mercredi), V3 (vendredi)
☐ Multimodalité	Audio, vidéo, dessin, photo	Enregistrez 2 minutes d'audio où vous expliquez le théorème de Pythagore à un enfant de 10 ans

PHASE 3 : Application des principes

Pour chaque principe choisi, répondez aux questions d'application ci-dessous.

3.1 Si vous avez choisi « Ancrage dans le cours »

Quelle information spécifique de VOTRE cours les élèves devront-ils référencer ?

- Un exemple que vous avez donné en classe ? (Précisez lequel et la date)
- Une démonstration faite en classe ?
- Un document distribué (non disponible en ligne) ?
- Une activité vécue en classe ?

Votre réponse :

3.2 Si vous avez choisi « Personnalisation »

Quel type d'information personnelle l'élève devra-t-il fournir ?

- Un exemple vécu cette semaine ? (Avec quels détails : date, lieu, personnes ?)
- Une photo d'un objet de chez lui ?
- Une application à sa vie quotidienne ?
- Un lien avec son futur métier envisagé ?

Votre réponse :

3.3 Si vous avez choisi « Référence aux pairs »

Quelle activité collaborative ferez-vous en classe avant le devoir ?

- Un débat ? (Sur quel sujet ?)
- Une discussion en petits groupes ?
- Un échange de travaux entre pairs ?
- Une présentation avec questions des pairs ?

Votre réponse :

Que devront faire les élèves avec les idées de leurs pairs dans le devoir ?

- Citer 3 pairs nommément avec leurs arguments exacts ?
- Comparer leur solution avec celle d'un pair ?
- Répondre à une question posée par un pair ?

Votre réponse :

3.4 Si vous avez choisi « Processus visible »

Combien de versions ou d'étapes l'élève devra-t-il soumettre ?

- Nombre de versions/étapes : _____
- Dates de soumission : _____

Que devra contenir chaque version ?

- Version 1 : Brouillon initial ?
- Version 2 : Annotations manuscrites expliquant les changements ?
- Version 3 : Finale + réflexion sur l'évolution ?

Votre réponse :

3.5 Si vous avez choisi « Multimodal »

Quel format non-textuel les élèves devront-ils utiliser ?

- ☐ Audio (enregistrement vocal)
- ☐ Vidéo (avec élève visible/audible)
- ☐ Dessin/schéma
- ☐ Photo d'objet avec commentaire
- ☐ Autre : _____

Durée ou spécifications du format choisi :

Exemple : « Audio de 2 minutes maximum »

PHASE 4 : Rédaction de la nouvelle consigne

Maintenant, rédigez votre nouvelle consigne en intégrant les principes choisis.

4.1 Votre nouvelle consigne complète

Rédigez la nouvelle consigne que vous donnerez aux élèves :

Votre nouvelle consigne :

4.2 Vérification de clarté

Relisez votre consigne et répondez :

Les critères d'évaluation sont-ils clairs ? Qu'allez-vous évaluer précisément ?

Votre réponse :

Y a-t-il des éléments qui pourraient induire en erreur les élèves ? Comment les clarifier ?

Votre réponse :

PHASE 5 : Validation finale

Testez votre nouvelle tâche avec ces questions de validation.

5.1. Checklist de qualité

Cochez toutes les affirmations vraies pour votre tâche :

- ☐ L'élève doit avoir été présent en cours pour réussir cette tâche
- ☐ L'élève doit utiliser des informations que l'IA ne possède pas
- ☐ L'élève doit produire quelque chose d'unique/personnel
- ☐ La tâche comprend une composante réflexive (justification de choix, explication des difficultés et des moyens mis en œuvre pour les surmonter, auto-évaluation, etc.)
- ☐ L'élève doit fournir des traces du processus
- ☐ L'élève doit utiliser des médiums différents
- ☐ La charge de travail est raisonnable pour l'élève

⚠ Si vous n'avez pas coché AU MOINS 2 cases, revoyez votre consigne pour la renforcer.

5.2. Le test de résistance

TEST CRITIQUE :

Demander à ChatGPT de faire la tâche. Le résultat obtenu est-il acceptable ?

- ☐ OUI, ChatGPT peut faire ce devoir → Retournez à la Phase 2, ajoutez un principe
- ☐ NON, ChatGPT ne peut PAS faire ce devoir → Bravo, passez à la suite !

FÉLICITATIONS !

Vous avez conçu une tâche résistante à l'IA

Prochaines étapes

- ☐ Créer la grille d'évaluation (si vous avez choisi « processus visible » tenez en compte)
- ☐ Tester avec une classe
- ☐ Recueillir les retours des élèves
- ☐ Ajuster selon les résultats
- ☐ Partager avec un collègue

Plan d'ajustement

Après avoir testé cette tâche une première fois, quels ajustements pourriez-vous envisager ?

Notes pour ajustements futurs :