



Fiche pédagogique SSEJ - PPSP

ANIMATION À TABLE, PHOTOS AUTOUR DU MONDE

No de la Fiche : SSEJ-F688/0421

Responsable : PPSP – Médecin Cheffe de service, Pratiques

Public cible : Infirmier-ère-s scolaires ; enseignant-e-s CO

Personne de référence PPSP : Diététiciennes

Date de validation : 29 juin 2021

A. Préambule

Objectifs :

En lien avec le PER – **CM36**: Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation

- Illustrer les différentes habitudes de consommation alimentaire (qualité et quantité) à travers le monde en 2007
- Être capable de citer les facteurs qui influencent les habitudes alimentaires

Temps prévu : 35 min.

Degrés conseillés : 9-11P

Matériel nécessaire :

- 16 Photos de l'activité pédagogique " À table! " disponibles au CIP

B. Animation "À table!" (temps : 30 min)

1. Présentation de l'exposition : Photos de 2007 montrant ce que mangent les familles à travers le monde en une semaine (prendre en compte le nombre de personnes sur la photo)
2. Les élèves ont 15 minutes à disposition pour observer individuellement les 16 photos et analyser la qualité et quantité des aliments présents. Y-a-t-il des aliments qu'ils ne connaissent pas ?
3. Questionner :
 - "Quels facteurs influencent les habitudes alimentaires des populations ?"
4. Pistes de réponses :
 - Géographie (le climat, ce qui est cultivé, selon la situation du pays (mer vs terre), ville vs campagne,...) → *Japon = île donc produits de la mer // Australie = beaucoup de pâturage donc beaucoup de viande // Différence entre Chine ville et Chine campagne*

- Culture (Traditions, religions) → *Inde = végétarien car bouddhiste // Egypte = sans porc et sans alcool car musulmans // Allemagne beaucoup de bière car patrimoine culturel // Italie beaucoup de pain car habitudes de manger pain avec les repas principaux // Pays d'Asie, peu de produits laitiers car mal toléré physiologiquement.*
- Economie (Pouvoir d'achat, produits importés, budget consacré à l'alimentation, pays développé vs en voie de développement) → *Equateur pas de viande car trop chère // Ferrero rocher en Chine, exemple de la mondialisation // Mali peu d'aliments en quantité malgré un nombre important de personnes sur la photo // Pays développés ont beaucoup de produits industrialisés*
- Histoire (L'influence d'autres pays/cultures, guerre et climat politique) → *Tchad très peu de quantité de nourriture car camp de réfugiés*

Pour aller plus loin...

4. Questionner sur la consommation personnelle :

- "Pourquoi je mange ?" (Faim, envie de manger/émotions, pour être ensemble/traditions)
- "Qu'est-ce que je mange au quotidien ?"
- "Comment je le mange ?" (Seul, en famille, devant la TV, à table, vite, lentement, ...)
- "Quel est l'impact de ce que je mange sur le reste du monde ?"

5. Autres activités avec l'outil pédagogique :

- Questionner : "Selon vous, dans quel pays habitent les personnes sur la photo ?"
- Demander de replacer les pays sur la carte du monde
- Questionner : "Y a-t-il des aliments qu'on retrouve sur toutes les photos ou presque ?" (Boissons sucrées, ...)

C. Synthèse (temps : 5 min)

- Même si les photos sont de 2007, la plupart des éléments restent d'actualité.
- Les éléments qui influencent les habitudes alimentaires d'une population sont sa géographie, son histoire, sa culture, sa situation politique et économique.