

Domaine d'études: Sciences humaines et sociales
Société et économie – DF

Nb de périodes hebdomadaires		
1re année	2e année	3e année
	2	
Total cursus		77 périodes

Objectifs généraux

Ce cours a pour objectifs de préparer l'élève à jouer un rôle actif et critique dans la société, et/ou à accéder à des pratiques politiques, associatives et culturelles. Il cherche à susciter chez lui un sentiment d'appartenance à une collectivité en renforçant le sens de la citoyenneté, de la démocratie et la connaissance des mécanismes démocratiques. Il amène également une meilleure compréhension de la société suisse sous l'angle des institutions politiques et de l'économie. Plus globalement, il permet aux élèves d'appréhender l'actualité politique, économique, sociale et environnementale et de se forger une opinion personnelle et critique sur la société qui l'entoure. En abordant des enjeux économiques, notamment à travers la maîtrise des concepts économiques de base, sans négliger les enjeux sociaux et environnementaux, il se place au cœur du développement durable et de la citoyenneté numérique.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- comprendre le système politique suisse et les différentes formes de pouvoir existantes ;
- maîtriser les notions de base de l'économie ;
- comprendre et porter un regard critique sur le fonctionnement économique global ;
- faire le lien entre les enjeux sociaux, économiques, environnementaux et politiques actuels.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Compétences en lien avec d'autres disciplines :
sciences humaines : appréhender des phénomènes de société sous différents aspects (historiques, économiques et géographiques) ;
- Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :
 - Trier et sélectionner différentes sources d'informations sur Internet;
 - Savoir utiliser différents moteurs de recherche et évaluer leurs différences ;
 - Utiliser des outils (wiki, blog, portfolio) pour référencer et catégoriser des sources ;
 - Organiser son espace personnel pour stocker ses fichiers et ses productions ;
 - Partager et publier des contenus, initier des démarches collaboratives
 - Être sensibilisé à rendre un travail sous forme numérique (exposé accompagné de ressources vidéos, audios, textuelles)
 - Être sensibilisé aux règles du plagiat.
- ;
- Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :
comprendre les enjeux liés à l'empreinte de l'économie sur le développement durable et la biodiversité ;
- Compétences et aspects étudiés de la langue française :
comprendre et analyser des articles de presse. S'approprier un vocabulaire spécifique.

Programme cadre 2^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Le système politique suisse	L'élève est capable de/d' :		20
1.1 L'État et la démocratie	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les bases d'un État démocratique : constitution, fédéralisme, séparation des pouvoirs, démocratie (semi) directe – connaître les autres formes de pouvoir: totalitarisme, autocratie, monarchie 	Séquences possibles : <ul style="list-style-type: none"> – les trois pouvoirs de l'État démocratique – les différences avec un pouvoir totalitaire – étude du système politique suisse en lien avec l'actualité des votations et des élections (mode de scrutin : majoritaire et proportionnel) – le processus législatif – les droits politiques – la Suisse et ses relations avec l'étranger – l'histoire de la neutralité suisse 	5
1.2 La séparation des pouvoirs	<ul style="list-style-type: none"> – différencier le fonctionnement des 3 pouvoirs : <ul style="list-style-type: none"> • Législatif: Parlement, Assemblée fédérale, Conseil National, Conseil des États, Grand Conseil, Assemblée communale, milice, commissions parlementaires, groupe de pression (lobby), etc. • Exécutif: Gouvernement, Conseil fédéral, Conseil d'Etat, départements fédéraux, formule magique, consensus, collégialité, etc. • Judiciaire: tribunal fédéral, procureur, etc. 		5
1.3 Les droits et les devoirs des citoyens	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les droits et devoirs des citoyens : initiative, référendum, double majorité, droit de vote et d'éligibilité, landsgemeinde, rösti graben, etc. 		5
1.4 Les relations avec l'étranger	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre quels rapports la Suisse entretient avec les autres pays: neutralité, accords bilatéraux, espace Schengen, etc. 		5

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien avec des notions et concepts rencontrés en géographie ou histoire ou en science humaine par exemple. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Porter un regard critique sur les conséquences environnementales, politiques, juridiques et sociales d'une numérisation accrue de la société; ○ Comprendre l'impact de la propagation de fake news, d'outils de contrôle et de surveillance de la population ; ○ Comprendre les ressorts et les effets de la manipulation de l'information ; ○ Création de contenus numériques pour une campagne de communication politique ou citoyenne. 			
2. Le monde économique	L'élève est capable de/d' :		30
2.1 Les notions fondamentales	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les notions de base liées à l'économie: biens, besoins, agents économiques, flux, secteurs primaire, secondaire et tertiaire, etc. – comprendre le rôle et les liens entre les différents acteurs économiques (circuit économique): impôts, financement de l'Etat, redistribution économique, services collectifs, etc. – comprendre l'évolution des échanges : introduction à la mondialisation et à la numérisation de l'économie 	Séquences possibles : <ul style="list-style-type: none"> – lecture et compréhension d'un article économique – apprentissage d'un vocabulaire de base lié à l'économie – représentation de l'économie sous forme de schéma – votations populaires avec des enjeux économiques comme l'assurance chômage, les retraites, l'assurance maladie – histoire économique : exemple du Krach de 1929, de la crise des <i>subprimes</i>, vers la mondialisation et la numérisation, etc. 	10
Au choix : 2.2. Les systèmes économiques	<ul style="list-style-type: none"> – découvrir les différents systèmes économiques possibles: économie de marché, économie de marché mixte, économie planifiée, etc. – appréhender le rôle de l'État dans l'économie: Etat-Gendarme, État-Providence, etc. 	Séquences possibles : <ul style="list-style-type: none"> – l'évolution de l'économie à travers l'histoire – les systèmes économiques et les systèmes politiques – comparaison des systèmes économiques 	5
Au choix : 2.3 Le marché et les prix	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre le fonctionnement de l'économie de marché: offre, demande, prix d'équilibre, monopole, oligopole, concurrence pure et parfaite, etc. 	Séquences possibles : <ul style="list-style-type: none"> – les différents types de marché – les rôles de l'offre et la demande sur un marché 	5

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> – le mécanisme d'ajustement automatique d'un marché en concurrence pure et parfaite. 	
Au choix : 2.4 La croissance économique et ses conséquences	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les facteurs déterminants de la croissance, ses enjeux et ses limites : PIB, IDH et autres indicateurs, mondialisation, protectionnisme, pays émergents, FMI, Banque Mondiale, crises économiques, obsolescence programmée, etc. 	Séquences possibles : <ul style="list-style-type: none"> – étude du cycle de vie d'un produit – étude des conditions de travail à travers le monde – décrire les phases d'un cycle conjoncturel 	5
Au choix : 2.5 La numérisation de l'économie	<ul style="list-style-type: none"> – saisir l'importance du numérique dans l'économie actuelle et ses conséquences: le Big Data, les GAFAM, la crypto-monnaie, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – les manipulations numériques du consommateur et du citoyen – comprendre les enjeux liés à l'exploitation et à la manipulation de données privées 	5
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie ou histoire ou en science humaine par exemple. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Traçage numérique et ses conséquences. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ La croissance et le climat. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage et utilisation d'un vocabulaire spécifique, capacités de rédaction. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appréhender les causes et les conséquences du surendettement. 			
3. L'opinion politique	L'élève est capable de/d' :		12
3.1 Les partis politiques	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les principaux partis politiques suisses :(ex : UDC, PS, PLR, le Centre, les Verts, etc.) 	Séquences possibles :	6

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – saisir les différences entre la Droite et la Gauche 	<ul style="list-style-type: none"> – présentation des différents partis politiques dans l'échiquier politique – le rôle des partis politiques dans le référendum et l'initiative populaire – enjeux des votations et des élections – étude du concept Gauche / Droite et les différents partis politiques suisses et étrangers, leurs forces, leurs valeurs et leurs alliances 	
3.2 Les autres acteurs de la vie politique	<ul style="list-style-type: none"> – connaître les groupes de pression (lobbies, ONG) et leurs moyens d'action 		6
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Selon les thèmes des votations, faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie ou histoire ou en science humaine et les enjeux liés à l'actualité. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le marketing politique et les réseaux sociaux. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les nouvelles réglementations ou contraintes liées à l'environnement, enjeux des votations liés au climat. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage et utilisation d'un vocabulaire spécifique, capacités de rédaction. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi de l'actualité politique en Suisse et dans le monde, création d'un parti politique. 			
4. Citoyen du monde	L'élève est capable de/d' :		15
4.1 Enjeux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> – identifier les discriminations des minorités (genres, LGBTQ+, ethniques, religieuses, etc.): Ségrégation, racisme, islamophobie, antisémitisme, fachosphère, féminisme, homophobie, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Séquences possibles : – étude des discriminations de genres et d'orientation sexuelle et leurs mouvements de lutte (mouvements féministes, grève des femmes, Femen, etc.) 	5

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – étudier les différents Droits Humains: déclaration Universelle des Droits de l'Homme, ONG, (Amnesty,), etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – étude des tensions ethniques et raciales au sein des sociétés occidentales (mouvement Black Live Matters, fachosphère, liberté d'expression vs terrorisme islamiste, etc.) – étude des Droits Humains et leurs défenseurs à travers différentes causes dans le monde 	
4.2 Enjeux environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> – intégrer les enjeux du développement durable : décroissance, mouvement non violent, désobéissance civile, grève, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – étude et débat des différents mouvements de lutte en lien avec les changements climatiques et l'effondrement de la biodiversité et leurs modes d'action (grève du climat, désobéissance civile, non-violence, etc.) 	5
4.3 Enjeux économiques	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre l'importance de l'économie dans la société et ses impacts: responsabilité civile, droits de l'enfant, travail des enfants, consomm'acteurs, commerce équitable, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – étude des impacts des entreprises multinationales sur les Droits Humains et l'environnement et notre rôle en tant que consommateur 	5
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec des notions et démarches abordées dans les cours de géographie, histoire et droit: par exemple maîtriser les enjeux des changements climatiques et connaître quelques articles de la Déclaration des Droits de l'Homme. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Outils bureautiques, recherche Internet. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Egalité entre les sexes, travail décent, consommation et production responsable, paix, justice et institutions efficaces, vie terrestre et aquatique. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentation, français technique, compréhension de texte, prises de notes, référencement et source. 			

Modalités de l'évaluation de la discipline fondamentale

2e année	Pas d'épreuve de fin d'année
Type :	certificative, sommative, écrite et/ou orale
Domaines :	tous
Contenus évalués :	contenus abordés en cours
Type de questions ou d'exercices :	questions ouvertes, questions fermées, questions à choix multiple, vrai/faux, textes et questions, etc.

Documents, livres et matériel

Ouvrages

GOLAY Vincent, Mix & Remix, *Les institutions politiques suisses*, éditions LEP

JOST Cyril, KUCHOLL Vincent, Mix & Remix, *Économie suisse*, éditions LEP

Sites internet

Fondation Eduki : <https://www.eduki.ch/fr/>

Easyvote.ch ; la politique accessible à tous : <https://www.easyvote.ch/fr>

Le conseil fédéral, le portail du Gouvernement suisse : <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil.html>

Constitution suisse : <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/fr>

La Confédération en bref : file:///Users/saraabidi-dallamutta/Downloads/FR_BUKU_2021_Einzelseiten.pdf

Brochures concernant les votations populaires et les élections ;