

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales
Sciences humaines – DF

Nb de périodes hebdomadaires		
1re année	2e année	3e année
2		
Total cursus		77 périodes

Objectifs généraux

L'enseignement des sciences humaines et sociales donne aux élèves des points de repère au sein d'un monde en constante mutation. Ceux-ci acquièrent un ensemble de notions qui leur permettent d'analyser et de comprendre les structures historiques, sociales, politiques, économiques et juridiques de la société, dans le temps et dans l'espace. Les élèves sont amenés à s'intéresser aux événements et aux processus actuels, à les analyser et à les décrire. Ils prennent conscience que la relation entre la société et l'individu constitue un pan important de l'évolution de la société et, plus spécifiquement, des formes d'organisation étatiques. Les élèves deviennent à la fois plus aptes et plus enclins à la compréhension interculturelle, plus respectueux envers autrui ainsi qu'à l'égard de la nature et des environnements créés par l'homme. L'enseignement renforce leur sentiment de responsabilité par rapport au développement durable et la biodiversité. Les élèves apprennent à comprendre et à analyser les évolutions et les problématiques socio-économiques et spatiales actuelles, à esquisser des solutions et à former leur propre opinion. L'enseignement des sciences humaines et sociales leur donne les bases nécessaires pour une participation active aux processus démocratiques.

Remarque

Le nombre de périodes consacrés à chaque domaine d'apprentissage dépend de la planification de l'enseignante ou de l'enseignant

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- définir et d'identifier les principales sciences humaines (histoire, géographie, sociologie, psychologie, économie, philosophie, politique)
- comprendre, de mobiliser et d'utiliser les termes spécifiques liés aux disciplines
- décrire les liens qui unissent les hommes et la société dans laquelle ils vivent
- mettre en discussion les rapports des hommes avec la société dans laquelle ils vivent
- contextualiser des événements, se décentrer et analyser différents groupes humains en tenant compte des aspects économiques, politiques, sociaux et culturels
- réunir, sélectionner, interpréter et présenter les résultats d'une recherche
- noter les références en vue de l'établissement d'une bibliographie
- créer des liens entre les disciplines à travers les thèmes étudiés.

COMPETENCES TRANSVERSALES:

- Être capable de collaborer entre pairs (par exemple lors de travaux de recherche)
- Être apte à communiquer
- Être capable d'autonomie
- Adapter le discours au public auquel il est destiné (vocabulaire et contenus)
- Exercer sa capacité de raisonnement
- Maîtriser les mécanismes d'apprentissage (capacité d'abstraction, développement de l'esprit critique)
- Être capable de se décentrer, de prendre de la distance
- Maîtriser la langue française.

Programme cadre 1^{re} année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
1. Temps historique	L'élève est capable de/d' :		
Connaissance de quelques grands moments de rupture dans l'histoire de l'humanité	<ul style="list-style-type: none"> - construire une chronologie - maîtriser un vocabulaire spécifique - expliquer les causes et les conséquences des grands événements - présenter une source historique - relier le passé au présent - distinguer la mémoire de l'histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> - exemples : <ul style="list-style-type: none"> ▪ continuités et ruptures : révolutions (néolithique, industrielle, russe, arabe, etc.) ▪ mondialisation (conquêtes et colonisations) ▪ génocides. 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomie ○ Mener à terme une recherche ○ Capacité à travailler en groupe autonome ○ Lecture complémentaire d'articles, de livres et/ou visionnement de documentaires, de films en lien avec la thématique du cours ○ Argumenter, débattre ○ Mentionner la possibilité des sorties culturelles (musées...) pour illustrer et créer du lien avec les notions théoriques. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser un moteur de recherche ○ Savoir utiliser les outils de la suite office ○ identifier la crédibilité des sources. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des enjeux environnementaux en lien avec les disciplines étudiées ○ Prendre conscience des choix de l'élève sur l'écologie/environnement. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtrise de la langue française ○ Lecture ○ Sélection des éléments pertinents ○ Langage oral et écrit ○ Production écrite/orale. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondissement d'un sujet par diverses recherches : lecture complémentaire d'articles, de livres et/ou visionnement de documentaires, de films en lien avec la thématique du cours ○ Visites de musées ou d'expositions, en chargeant les élèves, par la suite, de rédiger des comptes rendus ○ Mener une enquête / présenter un sujet d'actualité ○ Organiser une campagne de sensibilisation pour les autres élèves sur un sujet particulier ○ Monter une petite exposition. 			
2. Espace	L'élève est capable de/d' :		
Perception des relations entre les sociétés et les espaces qu'elles occupent et aménagent Compréhension des enjeux liés aux aménagements des territoires Compréhension des enjeux environnementaux liés à l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> – interpréter et lire les outils du géographe (carte, graphique, tableau, statistique, etc.) – s'approprier le vocabulaire lié à l'étude de la géographie – identifier les différentes échelles locales, régionales, nationales, mondiales. 	<ul style="list-style-type: none"> – exemples : <ul style="list-style-type: none"> ▪ problématiques urbaines ▪ mobilité dans la région franco-valdo-genevoise ▪ intégration/ségrégation ▪ gestion des ressources ▪ réchauffement climatique ▪ migrations climatiques ▪ etc. 	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomie ○ Mener à terme une recherche ○ Être capable de travailler en groupe autonome ○ Lire en complément des articles, des livres et/ou visionner des documentaires, des films en lien avec la thématique du cours. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser un moteur de recherche ○ Savoir utiliser les outils de la suite office ○ Identifier la crédibilité des sources. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des enjeux environnementaux en lien avec les disciplines étudiées ○ Prendre conscience des choix de l'élève sur l'écologie/environnement. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtriser la langue française ○ Lecture ○ Sélection des éléments pertinents. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondissement d'un sujet par diverses recherches : lecture complémentaire d'articles, de livres et/ou visionnement de documentaires, de films en lien avec la thématique du cours ○ Visites de musées ou d'expositions, en chargeant les élèves par la suite, de rédiger des comptes rendus ○ Mener une enquête ○ Présenter un sujet d'actualité ○ Organiser une campagne de sensibilisation pour les autres élèves sur un sujet particulier ○ Monter une petite exposition. 			
3. Société	L'élève est capable de/d' :		
Acquisition des connaissances de base sur les notions de culture et de socialisation et les relations entre les individus et la société à laquelle ils appartiennent Appréhension de la diversité des différents groupes sociaux qui composent une société	<ul style="list-style-type: none"> – identifier les principes de hiérarchisation – repérer les agents de sociabilisation, les valeurs et normes en vigueur dans une société – comprendre les effets de l'organisation de la société sur les comportements individuels – acquérir un vocabulaire spécifique aux sciences sociales – comprendre les mécanismes de diffusion de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> – exemples : <ul style="list-style-type: none"> ▪ questions de genre ▪ concept d'inné ou d'acquis (en psychologie, sociologie et philosophie) ▪ concept de soumission et d'autorité ▪ concept de mythe et croyance ▪ mouvements sociaux 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomie ○ Mener à terme une recherche ○ Être capable de travailler en groupe autonome ○ Lire en complément des articles, des livres et/ou visionner des documentaires, des films en lien avec la thématique du cours. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser un moteur de recherche ○ Savoir utiliser les outils de la suite office ○ Identifier la crédibilité des sources. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des enjeux environnementaux en lien avec les disciplines étudiées ○ Prendre conscience des choix de l'élève sur l'écologie/environnement. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtrise de la langue française ○ Lecture ○ Sélection des éléments pertinents ○ Langage oral et écrit ○ Production écrite/orale. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondissement d'un sujet par diverses recherches : lecture complémentaire d'articles, de livres et/ou visionnement de documentaires, de films en lien avec la thématique du cours ○ Visites de musées ou d'expositions, en chargeant les élèves, par la suite, de rédiger des comptes rendus ○ Mener une enquête ○ Présenter un sujet d'actualité ○ Organiser une campagne de sensibilisation pour les autres élèves sur un sujet particulier ○ Monter une petite exposition. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
4. Système	L'élève est capable de/d' :		
Appréhension des différents systèmes économiques Appréhension des différents systèmes politiques	<ul style="list-style-type: none"> – maîtriser le vocabulaire spécifique à l'économie et à la politique – comprendre les choix économiques et/ou politiques d'une société – distinguer et comprendre les différentes formes de gouvernement et le fonctionnement d'un Etat – comprendre les conséquences d'un système économique et/ou politique d'une société. 	<ul style="list-style-type: none"> – exemples : <ul style="list-style-type: none"> ▪ notions d'économie politique (production/ distribution/ taxation etc.) ▪ démocraties et régimes autoritaires/ partis politiques/élaboration de lois ▪ etc. 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomie ○ Mener à terme une recherche thématique ○ Élaborer une notice bibliographique ○ Être capable de travailler en groupe autonome ○ Lire en complément des articles, des livres et/ou visionner des documentaires, des films en lien avec la thématique du cours. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser un moteur de recherche ○ Savoir utiliser les outils de la suite office ○ Identifier la crédibilité des sources. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des enjeux environnementaux en lien avec les disciplines étudiées ○ Prendre conscience des choix de l'élève sur l'écologie/environnement. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtrise de la langue ○ Lecture ○ Sélection des éléments pertinents ○ Langage oral et écrit ○ Production écrite/orale. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre Périodes
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondissement d'un sujet par diverses recherches : lecture complémentaire d'articles, de livres et/ou visionnement de documentaires, de films en lien avec la thématique du cours ○ Visites de musées ou d'expositions, en chargeant les élèves, par la suite, de rédiger des comptes rendus ○ Mener une enquête ○ Présenter un sujet d'actualité ○ Organiser une campagne de sensibilisation pour les autres élèves sur un sujet particulier /monter une petite exposition. 			

Modalités de l'évaluation de la discipline fondamentale 1^{re} année

1^{re} année

Type :	évaluations écrites, orales
Durée :	variable
Domaines :	selon le tableau ci-dessus
Contenus évalués :	ceux abordés dans le cadre du cours
Type de questions ou d'exercices :	questions à développement, questions factuelles, analytiques, questions sur différents supports et documents utilisés dans les sciences sociales.
Documents autorisés :	éventuellement une page de synthèse élaborée et visée par l'enseignante ou l'enseignant.

Documents divers et livres

Livres/Fictions/Manuels

DORTIER Jean-François, *Les Sciences Humaines*, Paris, Editions SH, 2015.

CITRON Suzanne, *L'histoire des hommes*, Paris, Syros, 1999.

VAUCHER Fanny et BURNAND Eric, *Le siècle d'Emma*, Lausanne, Antipodes, 2020.

COSTA Sandrine, *La peine de mort de Voltaire à Badinter*, Lausanne, Payot, 2001.

GUENO Jean-Pierre, *Les poilus. Lettres et récits de Français dans la Grande Guerre*, Paris, J'ai lu, 2013.

KLIEFF Patrick, *C'est à ce prix-là que vous mangez du sucre ? Discours sur l'esclavage de Aristote à Césaire*, Paris, Flammarion, 2015

Mix et Remix (économie, institutions, images de la Suisse... c'est une base)

NORTHUP Solomon, *Douze ans dans l'esclavage*, Paris, Flammarion, 2014 et la fiction tirée de l'œuvre de Northup réalisée par Steve McQueen, 2013.

Documents audio-visuels/Sites

TRUFFAUT François, *L'enfant sauvage*, F, Les Films du Carrosse, 1970.

NICK Christophe, *Le jeu de la mort*, documentaire, F-CH, France télévisions – RTS, 2009,(cf. film de Henri Verneuil, 1979, *I... comme Icare*).

MELGAR Fernand, *L'abri*, CH, RTS, 2014.

OTHENIN-GIRARD Dominique, *Henri Dunant, Du rouge sur la croix*, CH-F-A, 2005.

FAYE Gaël, *Petit pays*, Paris, Grasset, 2016 et la fiction du même nom de Eric Barbier, 2020.

HAQ Iram, *La mauvaise réputation*, 2017

RTS – Découverte (thématiques spécifiques aux SH, inclus dossiers pédagogiques)

Temps présent : <https://pages.rts.ch/emissions/temps-present/>

Spécimen : <https://www.rts.ch/play/tv/emission/specimen?id=1772596>

Histoire vivante : <https://pages.rts.ch/docs/histoire-vivante/>

<https://laplattform.ch/fr/>

FRANCE TELEVISIONS

Envoyé spécial : <https://www.france.tv/france-2/envoye-special/>

ARTE

Le Dessous des cartes, magazine géopolitique : <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessous-des-cartes/>

Faire l'histoire. Par le prisme des objets : <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-020782/faire-l-histoire/>

Boucheron Patrick, *Quand l'histoire fait dates* : <https://www.arte.tv/fr/videos/069117-006-A/quand-l-histoire-fait-dates/>

FRANCE INTER

Lebrun Jean, *La marche de l'histoire*, 2011 – 2020 : <https://www.franceinter.fr/emissions/la-marche-de-l-histoire>

FRANCE CULTURE

Le goût de la géographie : <https://www.franceculture.fr/recherche?q=Le+go%C3%BBt+de+la+g%C3%A9ographie+>

Revues, journaux

Persée, portail : [persee.fr](https://www.persee.fr)

Cairn-info, portail : <https://www.cairn.info/>

L'Histoire, revue : [lhistoire.fr](https://www.lhistoire.fr)

Le Courrier international, hebdomadaire : <https://www.courrierinternational.com/>

Le Monde : <https://www.lemonde.fr/>

Le Point : <https://www.lepoint.fr/>

Géo, magazine, Gennevilliers, Prisma Media : <https://www.geo.fr/>

TDC, revue, Réseau Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/notice/tdc-textes-et-documents-pour-la-classe.html>