

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales

**Histoire – DF**

| Nb de périodes hebdomadaires |          |               |
|------------------------------|----------|---------------|
| 1re année                    | 2e année | 3e année      |
|                              | 1        |               |
| Total cursus                 |          | 38,5 périodes |

### **Objectifs généraux**

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société. Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations – issues ou non du numérique – ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

## Remarque générale

Pour le cours d'histoire DF, chaque enseignante ou enseignant choisit un sujet qu'il traitera de manière approfondie et sous différents aspects (exemple de sujet : la Première Guerre mondiale ; aspects traités : propagande, place des femmes, situation socio-économique, les gueules cassées, géopolitique de l'Europe, etc.). Chaque domaine d'apprentissage doit être abordé. Le nombre de périodes qui y sera consacré dépendra de la planification de cours de l'enseignante ou de l'enseignant.

Les domaines d'apprentissage " Méthode historique" et Histoire et actualité" peuvent être abordés ou traités tout au long du semestre lorsque c'est opportun. Les trois périodes chronologiques ne doivent pas nécessairement être toutes abordées.

## COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- Acquérir une représentation du temps qui leur sert de base pour ordonner les événements et les évolutions historiques et de la décrire
- Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et d'analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société
- Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et de les relier entre eux
- Définir les principaux termes spécifiques à l'étude de l'histoire et de les utiliser
- Interpréter des sources historiques (textes et images)
- S'orienter sur une carte historique et de faire le lien avec des cartes actuelles
- Collecter des informations sur un événement ou sur un processus, de les interpréter et de présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible.

## COMPETENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- Analyse de graphiques, schémas, cartes géographiques, constitution d'un corpus de sources. Selon les sujets choisis, l'enseignante ou l'enseignant veillera à faire des liens avec d'autres disciplines (ex : sociologie – mouvements contestataires, minorités, rôle des médias
- Biologie – « races » et histoire
- Psychologie sociale – soumission à l'autorité ; psychologie – propagande ; etc.).

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :

- Maîtriser les outils bureautiques dans le cadre d'une recherche et développer un esprit critique face à la provenance des sources issues du numérique.

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- Selon les sujets choisis (exemples : la révolution industrielle, la guerre froide, Hiroshima, les Trente Glorieuses
- Société de consommation, la guerre du Viet Nam – agent orange, etc.;
- L'enseignante ou l'enseignant veillera à sensibiliser les élèves à l'impact de l'activité humaine sur la biodiversité et l'environnement.

Compétences et aspects étudiés de la langue française :

- L'élève est capable de maîtriser le vocabulaire spécifique au sujet étudié, tant lorsqu'il lit et analyse que lorsqu'il rédige.

## Programme cadre 2<sup>e</sup> année

| DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS                                                    | SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nbre périodes |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Méthode historique                                                                | L'élève est capable de/d' :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| Périodisation                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– situer des faits historiques dans la chronologie de l'histoire humaine et ses grandes articulations</li> <li>– repérer les grands moments de rupture dans l'histoire</li> <li>– interroger les mécanismes de causalité et de conséquence.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Les savoir-faire, objectifs détaillés et compétences spécifiques seront travaillés dans tous les sujets étudiés.                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| Analyse de sources                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguer une source primaire d'une source secondaire</li> <li>– déterminer le type de source</li> <li>– identifier l'auteur, le destinataire, la date et le lieu d'une source</li> <li>– s'approprier les outils d'analyse d'un document en identifiant les symboles et la composition graphique et de relier les éléments iconographiques au message que l'auteur de la source veut délivrer</li> <li>– analyser un document historique en ayant un regard critique sur les motivations et sur les objectifs de l'auteur.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| Contextualisation                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'élève est capable de dégager le contexte histoire à la compréhension d'un document en sélectionnant les éléments pertinents.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 2. Histoire et actualité                                                             | L'élève est capable de/d' :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| Mise en lumière les continuités et/ou les ruptures entre le passé et le monde actuel | <ul style="list-style-type: none"> <li>– exploiter des documents écrits, iconographiques, audiovisuels, issus ou non du numérique, dans une approche historique et les mettre en relation avec l'actualité. (le passé qui explique le présent)</li> <li>– critiquer des sources récentes</li> <li>– se décentrer et ne pas considérer nos modes de pensée actuels comme étant universels</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) : <ul style="list-style-type: none"> <li>– géopolitique au XXI<sup>e</sup> siècle</li> <li>– condition de la femme (mouvement des suffragettes, mouvement de libération des femmes, vote de 1971)</li> <li>– nationalismes</li> <li>– impérialisme</li> </ul> |               |

| DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS                                                                            | SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nbre périodes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguer histoire et mémoire ; identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (mythes, commémorations, musées, monuments, etc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– printemps arabe</li> <li>– panarabisme, panislamisme</li> <li>– interventionnisme américain</li> <li>– négationnisme</li> <li>– génocide arménien (commémorations plurielles et mémoires d'un événement).</li> </ul>                                                                                                                                   |               |
| 3. Histoire politique, sociale, économique et culturelle                                                     | L'élève est capable de/d' :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 1789-1900 - Mise en place du monde contemporain des points de vue politique, économique, social et culturel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique aux thèmes abordés</li> <li>– établir des liens de causalité à partir de faits historiques</li> <li>– distinguer un fait d'un jugement ou d'une opinion</li> <li>– utiliser de manière critique (confrontation) des sources diversifiées pour construire des connaissances en histoire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'ère des révolutions politiques et techniques et des transformations sociales à travers l'industrialisation, la colonisation, l'émergence des nouvelles puissances, etc.</li> <li>– exemples : révolution russe, guerre d'indépendance américaine, guerre du Sonderbund et constitution de 1848, révolution agricole et industrielle, etc.</li> </ul> |               |
| 1900-1945 - Position dominante de l'Europe, ses valeurs et les crises qu'elle a engendrées.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– trier et hiérarchiser les informations trouvées</li> <li>– exploiter des documents écrits et iconographiques dans une approche historique et les mettre en relation avec le cours (commentaire de texte avec l'aide d'une grille de lecture et de questions).</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les frontières de l'Europe, déclin de l'Europe et émergence de la puissance américaine, mutations dans le monde extra-européen, etc.</li> <li>– exemples : 1<sup>GM</sup>, 2<sup>GM</sup>, Shoah, Génocide arménien, totalitarismes, suffragettes, racismes, colonisations, etc.</li> </ul>                                                            |               |
| 1945 à nos jours - Repères pour comprendre l'histoire récente.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les relations internationales : de la guerre froide à la mondialisation, les rapports nord-sud, luttes pour l'indépendance, décolonisations, les intégrations supranationales, mouvements contestataires, etc.</li> <li>– exemples : MLF, Mai 68, Mur de Berlin, guerre du Vietnam, etc.</li> </ul>                                                    |               |

## Modalités de l'évaluation de la discipline fondamentale 2<sup>e</sup> année

### 2<sup>e</sup> année

|                           |                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Type :</b>             | Contrôle continu                                                             |
| <b>Durée :</b>            | 90 min maximum                                                               |
| <b>Domaines :</b>         | tous les domaines d'apprentissage abordés durant le semestre                 |
| <b>Contenus évalués :</b> | l'évaluation porte sur l'intégralité des contenus abordés durant le semestre |

### Documents, livres et matériel (liste non-exhaustive) :

ARTIÈRE Philippe, ZANCARINI-FOURNEL Michelle (dir.), 68, *Une histoire collective 1962-1981*, Paris, La Découverte, 2015.

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire du XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Hatier, 2017.

DE SUREMAIN, Marie-Albane, DULUCQ, Sophie, LAMBERT, David, *Enseigner les colonisations et les décolonisations*, Éditions Canopé, 2016.

ROLLAND-DIAMOND Caroline, *Black America, Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle)*, Paris, La Découverte, 2016.

WESTAD Odd Arne, *Histoire mondiale de la guerre froide*, Paris, Perrin, 2019.