

Domaine d'études: Sciences humaines et sociales
Géographie – DF

Nb de périodes hebdomadaires		
1re année	2e année	3e année
	1	
Total cursus		38,5 périodes

Objectifs généraux

L'enseignement de la géographie a pour objectif de permettre aux élèves d'appréhender les réalités contemporaines, de saisir les interactions existantes entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socio-culturels des différents territoires. En considérant ces territoires comme un produit des sociétés où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les élèves développeront leur faculté d'agir en acteurs conscients et responsables. Par cet enseignement, les élèves construisent des outils de compréhension du monde globalisé, analysent leur propre territoire et apprennent à connaître d'autres cultures. Ils approfondissent ainsi leur capacité de décentration en accueillant avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs, favorisant ainsi l'émergence d'une conscience planétaire.

La géographie fonde son analyse sur les outils de pensée de la discipline proposés par le Plan d'Etude Romand (PER) que les élèves apprennent à approfondir et complexifier : acteur et intention, espace produit, localisation, échelle, représentation, diffusion, interaction, hiérarchisation et polarisation, relation de pouvoir. Ils renforcent leur apprentissage avec l'acquisition de concepts majeurs de géographie en lien avec les domaines étudiés tels que : territoire, justice, mondialisation, métropolisation, ressource, risque, etc. Par ailleurs, ils apprennent à utiliser et mobiliser les outils de représentation géographique suivants : cartes – thématiques, topographiques, mentales, plans, croquis, etc. – textes, dessins de presse, photographies, graphiques, films, reportages, données statistiques, schémas heuristiques, etc.

Le cours se construit sur l'apprentissage de raisonnements, méthodes, concepts et vocabulaire géographiques de base à travers l'étude de situations-problèmes témoignant de questions socialement vives.

Ces études permettent aux élèves de se questionner sur des situations concrètes, réfléchir à des problématiques, élaborer des hypothèses. Elles peuvent ouvrir à des démarches d'enquêtes.

Remarque générale

L'élève acquiert progressivement une démarche de pensée qui lui permet de donner du sens au monde actuel, notamment en faisant émerger les dimensions spatiales des phénomènes. La démarche géographique cherche à développer une pensée de la complexité et une approche systémique, plutôt que la simple accumulation de connaissances. Dans cette optique, l'élève progresse autant par les questions qu'il est amené à se poser que par les réponses provisoires qu'il construit à l'aide de l'enseignante ou l'enseignant. C'est dans cette perspective qu'il devient capable d'appréhender des enjeux de société en utilisant les concepts géographiques. Cette démarche de questionnement et de problématisation se fera prioritairement à partir de situations concrètes issues de l'actualité qui les interpellent et les poussent à enquêter, chercher des informations, faire des liens.

Durant le semestre, les enseignantes et les enseignants choisissent 1 à 2 contenus touchant au moins à deux domaines d'apprentissage.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- décrire et analyser les espaces produits par les sociétés à l'aide des outils de pensée et de représentation géographiques.
- identifier les problèmes environnementaux et de société, rechercher leurs causes et les approches adéquates pour les résoudre.
- analyser une situation géographique donnée à différentes échelles et la mettre en relation avec d'autres situations.
- porter un regard critique et envisager des solutions cohérentes dans le respect de l'environnement et de la collectivité.
- pouvoir lire, interpréter et réaliser différents outils de représentation géographique et les utiliser de manière pertinente.
- savoir reconnaître, comprendre et mobiliser les outils de pensée et les concepts majeurs de la géographie en lien avec les domaines d'apprentissage.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

La géographie est particulièrement ouverte à l'interdisciplinarité, elle entretient des relations privilégiées avec les autres sciences sociales et permet des collaborations avec l'ensemble des disciplines.

- Compétences en lien avec la culture numérique : effectuer des recherches sur Internet, notamment avec des mots-clés, développer un regard critique par rapport aux sources (pertinence, fiabilité) et savoir recourir à des sources variées, produire des documents informatisés (traitement de texte, diaporamas, cartes, graphiques) de qualité (mise en page soignée). Plus spécifiquement,
- Apprentissages en lien avec le développement durable et la biodiversité :
 - sensibilisation aux enjeux de durabilité et aux approches intergénérationnelles, à la place du vivant, à des modes de consommation responsable et soutenable ;
 - élaboration de projets concrets.

- Compétences étudiées de la langue française : maîtrise de la langue écrite et de l'expression orale, compréhension de texte, prise de notes, synthèse, résumé et comparaison, capacité à débattre, développer l'argumentation., référencement des sources.
- Compétences sociales : capacité à travailler ensemble, gérer la diversité, développer l'empathie et la décentration.
- Compétences réflexives : capacité à penser par soi-même, réfléchir en termes éthiques et à sa manière d'apprendre et de communiquer, à organiser son travail et ses collaborations, problématiser, élaborer des hypothèses

PART A APPRENDRE DE MANIÈRE AUTONOME

- Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions. Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .

Programme cadre 2^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés	L'élève est capable de/d'		
Compréhension de l'organisation de l'espace dans les sociétés humaines	<ul style="list-style-type: none"> à travers une approche systémique, comprendre les interrelations entre les conditions bio-physiques, les aménagements humains et les conditions de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> gestion de l'eau par les populations andines. sédentarisation des minorités Inuits. 	
	<ul style="list-style-type: none"> à travers une approche historique, analyser les transformations des relations entre les collectivités et leur environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> impact du changement climatique sur le tourisme dans l'Himalaya. menaces qui pèsent sur les peuples autochtones et réponses apportées (extractivisme, expropriation, maladies, aliénation culturelle, etc.) 	
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre en quoi étudier une culture non-européenne permet de changer de perspective et aider les élèves à se décentrer. Analyse des espaces vécus et des représentations. 	<ul style="list-style-type: none"> analyse de la cosmogonie dans la production de l'espace des peuples autochtones (Pachamama, Gaia, etc.). 	
Localisation, compréhension et identification des enjeux environnementaux actuels liés à l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> comprendre et analyser les enjeux des risques naturels et anthropiques sur les sociétés (aléa, vulnérabilité, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Comment gérer et anticiper les risques comme les éruptions volcaniques, séismes, explosions d'une usine chimique, etc. ? Les risques liés à l'énergie nucléaire sont-ils trop importants ? 	
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les défis liés aux changements climatiques et proposer des solutions à différentes échelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Le changement climatique menace-t-il notre civilisation ? les enjeux du changement climatique en Suisse et dans les Alpes. 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – analyser la gestion des ressources naturelles par l'Homme à différentes échelles. 	<ul style="list-style-type: none"> – les populations du Sahel peuvent-elles faire face à l'amplification des sécheresses ? – les régions littorales confrontées à la montée des eaux. – l'empreinte écologique : un outil pertinent pour analyser les pratiques des élèves. – les obstacles à l'action contre l'urgence climatique (le climatoscepticisme). – les jeunes face à l'urgence climatique – empreinte écologique de la transition numérique – la gestion de l'eau : facteur de nouveaux conflits ? – Peut-on stopper la déforestation tropicale ? – les terres rares : enjeu majeur de la transition énergétique. – l'anthropocène : l'être humain est-il entré dans une nouvelle ère ? 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours de sciences et environnement : par exemple maîtriser l'approche systémique ; ○ Comprendre les écosystèmes naturels ; ○ Faire des liens avec les cours d'histoire et de français, par exemple des récits de vie, des articles de presse, etc. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Changements climatiques, indicateurs de développement durable (Objectifs du Millénaire de l'ONU), et voir notions spécifiques ci-dessus . 			
2. Géographie de la population	L'élève est capable de/d'		
Compréhension et identification des enjeux des phénomènes migratoires	<ul style="list-style-type: none"> – décrire et analyser les flux et les réseaux de migrations internationales et leurs interrelations avec la mondialisation, et leur représentation cartographique (solde migratoire) 	<ul style="list-style-type: none"> – les réseaux de migrations en lien avec un conflit (ex. Moyen-Orient et conflit en Syrie). – les migrations environnementales : le changement climatique : premier facteur migratoire ? Qui sont les déplacés environnementaux ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 395 1202 483">– distinguer et expliquer les causes et conséquences de la migration et analyser les statistiques migratoires (solde migratoire, etc.) <li data-bbox="501 603 1202 691">– analyser un projet migratoire et un itinéraire individuel/collectif à travers des sources qualitatives (récit de vie, témoignages, images, œuvres d'art...). <li data-bbox="501 722 1202 810">– comprendre ce qu'est une politique migratoire et analyser un ou des cas à l'échelle nationale (statut, intégration, etc.). <li data-bbox="501 874 1202 986">– analyser à différentes échelles le rôle des frontières dans le monde actuel et l'évolution de leurs fonctions en lien avec les politiques migratoires (droit d'asile, accords Schengen et Dublin, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1229 308 1892 363">– Les pays du Golfe sont-ils dépendants des migrants économiques ? <li data-bbox="1229 395 1906 579">– le trafic des migrants et la traite d'êtres humains. – la fuite des cerveaux et ses conséquences. – le rôle des diasporas dans les pays émetteurs et récepteurs. – les migrations clandestines féminines de travail entre Amérique du sud et Europe <li data-bbox="1229 603 1839 635">– le parcours des migrants africains vers l'Europe <li data-bbox="1229 722 1883 842">– la politique migratoire suisse et les débats récents : statut pour les mineurs non accompagnés ; régularisation pour les personnes clandestines, procédure d'asile, etc. <li data-bbox="1229 874 1870 986">– La Méditerranée est-elle devenue une frontière ? – les États-Unis face au défi migratoire. – La construction de murs règle-t-elle les problèmes migratoires ? 	
Compréhension et identification des enjeux démographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 1021 1077 1077">– localiser et expliquer les principaux foyers de peuplement <li data-bbox="501 1109 1193 1165">– décrire et analyser les causes et les conséquences de la transition démographique. <li data-bbox="501 1300 1198 1412">– comparer et analyser des statistiques démographiques (taux de natalité et mortalité, indice de fécondité, accroissement naturel, pyramide des âges, etc.) pour comprendre les dynamiques démographiques 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1229 1109 1928 1165">– L'explosion démographique en Afrique subsaharienne : une bombe à retardement ? <li data-bbox="1229 1181 1883 1268">– Les débats actuels autour des enjeux environnementaux (ressources, climat, biodiversité, pollution) et la notion de « surpopulation ». <li data-bbox="1229 1300 1848 1356">– Quels sont les enjeux liés au vieillissement de la population dans les pays développés ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre ce qu'est une politique de natalité et analyser ses impacts (« surpopulation », etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi l'infanticide des filles est-elle pratiquée dans certains pays ? 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français en lien par exemple avec la thématique des migrations (récits de vie, articles, etc.) ; o Faire des liens avec le cours de mathématiques (graphiques, calculs de taux, etc.) . 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment lutte contre la pauvreté, objectif « faim zéro » ; o Bonne santé et bien-être ; o Education de qualité ; o Egalité entre les sexes ; o Travail décent et croissance économique ; o Réduction des inégalités ; o Notions de paix ; o Justice et institutions efficaces . 			
3. Développement territorial et aménagement du territoire	L'élève est capable de/d'		
Compréhension et analyse du processus d'urbanisation mondial	<ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliquer les différents taux d'urbanisation à l'échelle mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Processus de métropolisation à plusieurs échelles. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer les processus de formation et d'évolution de la population urbaine dans le monde et leurs enjeux à différentes échelles (transition urbaine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels défis les mégalofoles doivent-elles relever ? 	
	<ul style="list-style-type: none"> - présenter les caractéristiques et les enjeux de l'urbanisation (densité, fonctions urbaines, morphologie urbaine, étalement urbain, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Genève : une ville monde ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les enjeux de la hiérarchisation urbaine à l'échelle mondiale et ses conséquences. 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles fonctions maintiennent New York au tout premier rang mondial ? 	
Compréhension et analyse de la structure et des enjeux liés à l'utilisation de l'espace urbain	<ul style="list-style-type: none"> identifier les politiques urbaines (mobilité, logement, mixité sociale, durabilité, patrimoine, etc.) et leurs conséquences sur les populations. 	<ul style="list-style-type: none"> Quelle est l'évolution de la mobilité pour Genève et pour le Grand Genève (P+R, Léman Express, etc.) ? Comment tenir compte du patrimoine dans un projet de planification ? Le Patrimoine mondial de l'UNESCO : Faut-il reconstruire le patrimoine ? Comment les friches industrielles peuvent-ils s'inscrire dans une dynamique de recomposition spatiale ?(agriculture urbaine, parcs, etc). 	
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les enjeux de la croissance urbaine rapide des villes du Sud (exode rural, intégration des populations pauvres, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> la participation comme politique urbaine (coopératives d'habitation, assemblée citoyenne, etc) ? les villes du Sud, les villes le plus polluées au monde 	
	<ul style="list-style-type: none"> identifier les principales caractéristiques et les enjeux d'un quartier pauvre (marginalisation, ségrégation socio-spatiale, gentrification). 	<ul style="list-style-type: none"> Nordelta : l'entre-soi des riches à Buenos Aires (gated communities). La marginalisation de l'espace urbain : les banlieues françaises, des territoires en marge ? 	
	<ul style="list-style-type: none"> s'interroger et étudier les utopies urbaines (villes du futur). 	<ul style="list-style-type: none"> les défis de l'urbanisme durable : l'écologie urbaine, gestion des déchets, centre-ville sans voiture, la mixité spatiale et sociale, etc. 	
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les capacités d'adaptation des populations urbaines face aux risques (pandémies, réchauffement climatique, terrorisme, séismes...). 	<ul style="list-style-type: none"> les villes face à l'urgence climatique : lutte contre la montée des eaux, végétalisation des villes, etc. 	
	<ul style="list-style-type: none"> expliquer les politiques de gestion des risques, les différentes politiques de prévention, les outils de prévision mis en place par les sociétés pour réduire la vulnérabilité des populations urbaines. 	<ul style="list-style-type: none"> les agglomérations face aux risques de pandémie : comment concilier densité et sécurité ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension et analyse des dynamiques territoriales dans les espaces ruraux	– analyser la diversité des systèmes de production agricoles et comprendre les enjeux liés.	– Conflits liés à l'aménagement des espaces agricoles (irrigation, gestion des sols, transports, protection de l'environnement, etc.). – Almeria : une solution durable pour nourrir l'Europe ?	
	– expliquer les conflits d'usage (extension résidentielles et industrielles, préservation du paysage, tourisme, parc national, exploitation des ressources...) et proposer des solutions	– les politiques de lutte contre le mitage du territoire dans les régions touristiques. – les aires protégées en Afrique : des espaces ruraux au cœur de conflits d'usage.	
	– proposer des pistes pour un développement rural durable.	– agrotourisme, « néoruralité », AOC : une valorisation des espaces ruraux ?	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français en lien par exemple avec la thématique de l'aménagement du territoire (ex. : jeux de rôle afin que les élèves cernent les enjeux, explorent les différents points de vue, émettent des hypothèses et proposent des solutions) . 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment villes et communautés durables, réduction des inégalités, bonne santé et bien-être, travail décent et croissance économique ; ○ Ville durable, mobilité douce, aménagement urbain et changement climatique, potagers urbains ; ○ Etude genre dans l'aménagement du territoire, etc. 			
4. Géographie du développement et mondialisation	L'élève est capable de/d'		
Compréhension de l'organisation d'un espace mondialisé et ses enjeux	– comprendre l'organisation territoriale et économique du processus de mondialisation ainsi que les phénomènes de division internationale du travail, de sous-traitance, de délocalisation, de relocalisation et les enjeux qui leur sont associés.	– étude d'exemples emblématiques de productions mondialisées (smartphones, textile, baskets, automobiles, matières premières agricoles ou minérales, services, etc)	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – décrire et analyser les différents flux d'échanges entre les différents territoires en lien avec la mondialisation et leurs représentations cartographiques. – comprendre le rôle majeur des différents acteurs de la mondialisation, leur organisation, leurs stratégies, leur pouvoir. 	<ul style="list-style-type: none"> – mise en évidence des régions marginalisées, des PMA, de la triade, des villes globales, des pays émergents, du modèle centre-périphérie. – le rôle des multinationales (GAFAM), des Etats, des Organisations Internationales (FMI, OMC, OIM,...), des ONG et des groupes altermondialistes. – pouvoirs et contre-pouvoirs : forces et faiblesses. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – décrire et analyser la transition numérique du monde, ses impacts sur les sociétés et les nouvelles géostratégies des territoires 	<ul style="list-style-type: none"> – enjeux sociaux : accès à l'information (censure, Wikileaks), surveillance des populations, réseaux sociaux, démocratie participative, géolocalisation, enjeux liés à la collecte et à la gestion de données, infrastructure de l'Internet, etc. – cyberguerres, drones, hackers – empreinte écologique 	
Compréhension et analyse des enjeux liés aux inégalités de développement	<ul style="list-style-type: none"> – mettre en évidence les inégalités de développement qui apparaissent à différentes échelles. – expliquer les origines et les causes de ces inégalités de développement dans différents cas concrets – évaluer les conséquences territoriales, sociales, économiques, politiques de ces disparités. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les brevets sur les médicaments pourraient-ils devenir un bien commun ? – la fracture numérique : un frein au développement ? – la malédiction des ressources : les ressources naturelles, un obstacle au développement ? – comment réguler les actions des entreprises multinationales ? – les enjeux liés à l'alimentation dans le monde : impacts sociaux, environnementaux et économiques des politiques agricoles. – l'accaparement des terres : vers un nouveau colonialisme ? – sécurité et souveraineté alimentaires : des principes éthiques à défendre. – les enjeux de la transition alimentaire. – l'agrobusiness : nourrir l'humanité mais à quel prix ? – les agrocarburants : une fausse bonne-idée ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – analyser les objectifs, les stratégies et les projets de développement des différents acteurs en présence. – proposer des scénarios alternatifs de développement. 	<ul style="list-style-type: none"> – les défis et les limites de la coopération au développement. – le commerce équitable et les labels : des solutions généralisables ? – agroforesterie, permaculture, agriculture urbaine : des alternatives crédibles pour nourrir le monde ? – l'écologie industrielle : un nouveau modèle de production. – vers une économie sociale et solidaire ? 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français (ex. : jeux de rôle afin que les élèves cernent les enjeux, explorent les différents points de vue, émettent des hypothèses et proposent des solutions) . 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment réduction des inégalités ; ○ Bonne santé et bien-être ; ○ Travail décent et croissance économique. . 			

Modalités de l'évaluation de la discipline fondamentale

2^e année

Type :	évaluations écrites, orales, formatives et certificatives
Durée :	variable
Domaines :	Tous les domaines
Contenus évalués :	les contenus touchant aux domaines d'apprentissage traités en cours. La capacité des élèves à comprendre et mobiliser les outils de pensée géographique et à analyser les outils de représentation.
Type de questions ou d'exercices :	QCM et Vrai/Faux ; questions ouvertes et fermées, notionnelles et d'analyse, réalisation de schémas et cartes.

Documents, livres et matériel

Ouvrages de référence:

ATTALI Gérald, BIDAR Abdennour, CAROTI Denis, COUTOULY Rodrigue, *Esprit critique*, 2019. [Ressource pédagogique pour développer un esprit critique vis-à-vis de la circulation croissante des informations sur le web. (<https://catalogue.education21.ch/fr/esprit-critique>)]

DE VECCHI Gérard, *Former l'esprit critique 2*, 2016. [Exemples qui permettent de travailler l'esprit critique : par ex. décrypter les différentes manières de cartographier le monde, s'intéresser à une question socialement vive (islamophobie, géopolitique de l'eau, etc.) (<https://catalogue.education21.ch/fr/former-lesprit-critique-2>)]

GEMENNE François, *Atlas de l'Anthropocène*, Paris, SciencesPo les Presses, 2019.

BOISSIÈRE Aurélie, CARROUÉ Laurent, *Atlas de la mondialisation*, Paris, éditions Autrement, 2020.

CURNIER Daniel, *Vers une école éco-logique*, Lausanne, Le bord de l'eau, 2021.

DUTERNE Renaud, *Petit manuel pour une géographie de combat*, Paris, La découverte, 2020.

JACQUEMOT Pierre, *Le dictionnaire du développement durable*, Éditions Sciences Humaines, 2015, (Le dictionnaire du développement durable | education 21).

LEVY Jacques, FAUCHILLE Jean-Nicolas, *Théorie de la justice spatiale : géographie du juste et de l'injuste*, Paris, Odile Jacob, 2018.

LEVY Jacques et LUSSAULT Michel, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, Belin, 2019.

SIERRA Philippe, *La géographie: concepts, savoirs et enseignements*, Paris, Armand Colin, 2017.

STOCK Mathis, COÛFFÉ Vincent et VIOLIER Philippe, *Les enjeux contemporaines du tourisme, une approche géographique*, PUA, 2020.

Sites Internet de référence:

Site officiel de la Confédération suisse, <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil.html>

La Platform : <https://laplattform.ch/fr/login>

Radio Télévision : Suisse, www.rts.ch/decouverte.ch (nombreux supports audiovisuels sur diverses thématiques)

Journal Le Monde : <https://www.lemonde.fr/>

Plateforme d'information sur l'asile : www.asile.ch

SOS Méditerranée Suisse : <https://sosmediterranee.ch/> (interventions en classe sur demande)

Amnesty International : www.amnesty.ch (interventions en classe sur demande)

Public Eye : www.publiceye.ch

Géoconfluences, ressources de géographie pour le corps enseignant : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Pearltrees, Atlas et cartothèque, <http://www.pearltrees.com/chronodrome/atlas-et-cartotheques/id13260180>

Réseau Action Climat : <https://reseauactionclimat.org/publications/kit-pedagogique-changements-climatiques/>

eCO2profil : <http://eco2profil.ch/> (activité intervenant externe: calcul du bilan carbone dans les classes)

Plateforme numérique pour l'enseignement interdisciplinaire des Droits Humains : <https://edu.ge.ch/site/enseignement-droits-humains/> (nombreuses ressources sur diverses thématiques)

Education21, <https://www.education21.ch/fr> (quelques exemples de dossiers ci-dessous)

- Dossier « Changement climatique, protection du climat et politique climatique ». Avec des références fondamentales, des ressources pédagogiques et des liens EDD. Développé par les HEP Vaud, Berne, Lucerne et du SUPSI, le Centre Oeschger, l'Université de Berne et l'association GLOBE. (Changement climatique, protection du climat et politique climatique | éducation21), 19.10.2020.
- Dossier « Énergie » d'éducation21 avec des ressources pédagogiques (par exemple sur la transition énergétique), des jeux en lignes (par exemple sur les écovilles) et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/energie#edu21-tab5>), 19.10.2020.
- Dossier « Migration et exil » d'éducation21 avec des liens vers des films et des ressources pédagogiques EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/migration-exil#edu21-tab5>), 27.4.2020.
- Dossier « La ville/le village, lieu de vie » avec des ressources pédagogiques EDD et des films sur p. ex. les défis de l'urbanisme durables, écovilles (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/ville-village-lieu-de-vie#edu21-tab5>), 6.6.2020.
- Dossier « Consommation/mode » sur la consommation et spécifiquement sur la mondialisation à l'exemple de la mode avec des ressources pédagogiques et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/consommation-mode#edu21-tab5>), 6.6.2020.
- Dossier « Alimentation » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur la santé, bien-être, l'utilisation des ressources, les impacts environnementaux et l'inégalité mondiale liée à l'alimentation. (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/alimentation#edu21-tab5>), 20.11.2020.

- Dossier « Agriculture » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur les relations complexes qui concernent notre rapport au sol, à la consommation et aux différents cycles (saisons, énergie, déchets, eau...). (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/agriculture#edu21-tab5>), 7.12.2020.

Documents audiovisuels (nombreux documentaires sont accessibles sur laplattform.ch):

Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés

BERTRAND Yann-Arthus, *Legacy*, 2021.

CARRÉ Jean-Michel, *2 °C: les dessous de la guerre climatique*, 2018.

FEYDEL Sandrine et DELESTRAC Denis, *Nature, le nouvel eldorado de la finance*, Arte TV, 2015.

FRITEL Jérôme, *Main basse sur l'eau*, Arte TV, 2019.

KNECHTEL Albert, *Amazonie: la maison brûle*, Arte, 2019.

STEVENS Fisher, *Avant le déluge*, USA, 2016.

VIALLET Jean-Robert, *On a mangé la Terre*, Arte TV, 2018.

Géographie de la population

Le dessous des cartes, *Migrations intra africaines*, Arte, 2019.

Le dessous des cartes, *Flux migratoires, une longue histoire*, Arte, 2020.

ADERS Thomas, *Les damnés du climat*, 2018.

CHOFFAT Frédéric, *Non-assistance*, 2016.

KLEIBER Charles, *Ailleurs*, 2016.

IMHOOF Markus, *Eldorado*, Suisse, Allemagne, 2018.

MELGAR Fernand, *La Forteresse*, Suisse, 2009.

MELGAR Fernand, *Vol spécial*, Suisse, 2011.

WIDMANN Anne-Frédérique, *Migrants, la route de l'enfer*, RTS, 2018.

Géographie urbaine et aménagement du territoire

Enquête exclusive : les villes de demain, magazine d'investigation, Grand format, M6, 2010.

LASSU Olivier, *Habiter le monde : Suède. Malmö, la renaissance verte*, Cineteve, Arte, TV5 Canada, 2016.

MANDY Marie, *Inondations, une menace planétaire*, France, 2015.

PRUNAUT Delphine, *Irrespirable*, Arte TV, 2016.

Géographie du développement et mondialisation

BRUNO Vincent, *Je mange donc je suis*, France, 2009.

COEMAN Manu, *LoveMEATender*, Belgique, 2011.

DELESTRAC Denis, *Cargos, la face caché du fret*, Etats-Unis, 2016.

DILLON QUINN Christopher, *Faut-il manger des animaux ?*, Etats-Unis, Grande-Bretagne, Allemagne, 2017.

GILMAN Sylvie et DE LESTRADE Thierry, *Un monde obèse*, France, Arte TV , 2020.

KLEBER Claus, *Pourquoi la faim, pourquoi la soif*, France, 2014.

MALET Jean-Baptiste, Deleu Xavier, *L'empire de l'or rouge*, France, 2017.

ORSENNA Erik, CALMETTES Joël, *Sur les routes du coton*, France, Chiloé Productions, Arte France, 2006.

PERRIN Edouard, BOVON Gilles, *Fast Fashion - les dessous de la mode à bas prix*, Arte France, 2021.

VAN WAEREBEKE Denis, *Comment nourrir tout le monde*, Cité des sciences et de l'industrie, 2011, <https://vimeo.com/7083029>

Le Dessous des cartes, *Alimentation : la mondialisation dans nos assiettes*, Arte 2019.

Déchiffrage, *Mondialisation : fin du début ou début de la fin ?*, Arte TV, 2014.

Le paradoxe de la faim, SOS faim, 2012, <https://www.youtube.com/watch?v=iswD-wgR6Yg>