

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Sociologie – OSP TS	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
		2	2
	Total cursus		154 périodes

Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation. L'enseignement de la sociologie transmet des savoirs utiles dans les différentes thématiques du travail social. Les élèves se confrontent aux problématiques sociétales, tout en développant des aptitudes d'analyse à l'aide d'outils appropriés.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de

- Définir les notions de société, de culture et d'individu et de décrire leurs interactions
- Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social
- Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société
- Comprendre les principales méthodes sociologiques qu'elles soient quantitatives ou qualitatives
- Expliquer et de différencier les activités des principales professions du domaine social
- Analyser le comportement humain selon une approche systémique en recourant aux concepts sociologiques.

COMPETENCES TRANSVERSALES

- Compétences en lien avec d'autres disciplines
- Compétences et aspects en lien avec la culture numérique
- Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité
- Compétences et aspects étudiés de la langue française.

Programme cadre 2^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Questions fondamentales, objet et perspectives de sociologie	L'élève est capable de/d' :		
Être humain comme être social	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre la démarche et le regard sociologique – caractériser certains liens entre l'individu et la société, les groupes sociaux de différentes tailles – comprendre la distinction entre l'inné et l'acquis. 	<ul style="list-style-type: none"> – l'individu – le social (différentes interprétations de cette notion) – le groupe social – la société – l'inné et l'acquis – relation sociale, interaction – rites de passage. 	
Compétences transversales :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre la spécificité de la sociologie dans les sciences humaines ○ Développer un regard critique sur ses propres représentations sociales et culturelles ○ Faire des liens avec le cours de biologie concernant les notions d'inné et d'acquis. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de repérer les interactions entre les individus, les sociétés et leurs environnements. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Renforcer les compétences de lecture et de compréhension de textes théoriques. 			
Part à apprendre de manière autonome :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Découverte de documents médiatiques. 			
2. Notions et théories	L'élève est capable de/d' :		
Les processus de socialisation et la	<ul style="list-style-type: none"> – analyser la socialisation comme un processus permettant d'expliquer les différences de 	<ul style="list-style-type: none"> – les instances de socialisation – la socialisation primaire et secondaire 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
construction des identités sociales (1)	comportements des individus <ul style="list-style-type: none"> – identifier les différentes instances de socialisation et leur rôle sur les individus – illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social et du genre – expliquer l'importance de la socialisation pour le bon fonctionnement de la vie en société – maîtriser l'articulation entre les normes et les valeurs dans les mécanismes de socialisation. 	<ul style="list-style-type: none"> – la socialisation différenciée selon le genre et le milieu social – normes – valeurs – les représentations sociales. 	
Les rôles et statuts, groupes sociaux	<ul style="list-style-type: none"> – démontrer l'importance des rôles et des statuts dans le comportement des individus. 	<ul style="list-style-type: none"> – rôle – statut – groupes sociaux (notions d'appartenance, d'affiliation, de groupes primaires et de groupes secondaires, distinction entre groupes sociaux). 	
Contrôle social et déviance (1)	<ul style="list-style-type: none"> – identifier les différentes formes de contrôle social – illustrer différents types de transgressions et de déviance. 	<ul style="list-style-type: none"> – contrôle social – déviance. 	
Théories de la stratification sociale	<ul style="list-style-type: none"> – distinguer les catégories sociales et professionnelles (CSP) des classes sociales et comprendre leurs relations – expliquer que l'appartenance à des classes sociales et à des catégories sociales et professionnelles (CSP) influence les comportements et représentations des individus. 	<ul style="list-style-type: none"> – -catégories sociales et professionnelles (CSP) – classes sociales. 	
Compétences transversales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre les similitudes et les différences entre les individus selon plusieurs déterminants sociaux ○ Comprendre le rapport entre la société et l'individu ○ Comprendre le rapport des individus aux règles sociales. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Interroger la culture numérique comme production sociale (qui la produit et pourquoi?) et instance de socialisation. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Représentations et valeurs en lien avec le développement durable et la biodiversité ○ Mobiliser des valeurs telles que la solidarité, l'équité, la tolérance et la recherche de la paix dans le monde ○ Mieux comprendre l'importance de la responsabilité individuelle dans la lutte contre la crise climatique et écologique. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française ; <ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de s'approprier un nouveau champ lexical. 			
3. Problématiques de société / lien avec la pratique	L'élève est capable de/d' :		
Méthodologie d'enquête (1)	<ul style="list-style-type: none"> – formuler un questionnaire en lien avec des hypothèses et une problématique – être capable de récolter des données. 	<ul style="list-style-type: none"> – problématique – hypothèses – analyse des données et pourcentages Exemples de thématique : <ul style="list-style-type: none"> – travail social – famille – jeunesse – éducation – médias et communication 	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Confronter des sources variées ○ Formuler des hypothèses sur des enjeux sociétaux ○ Faire un lien avec le cours de français au niveau de l'argumentation, du raisonnement, de la compréhension de texte et du référencement des sources ○ Faire des liens avec le cours de mathématique, notamment concernant les graphiques et les calculs de pourcentage. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable d'identifier les sources d'un document sur internet 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir faire une recherche sur internet et analyser des présentations de données quantitatives ○ Faire des liens avec le cours de mathématique, notamment concernant les graphiques et les calculs de pourcentage. 	
		<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Questionner l'émergence de la thématique des mobilisations pour le climat et leur intersectionnalité avec d'autres thématiques (inégalités, racisme, sexisme). 	
		<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Communiquer de manière claire et précise ○ Savoir synthétiser plusieurs sources ○ Savoir articuler des arguments entre eux ○ Faire des liens avec le cours de mathématique, notamment concernant les graphiques et les calculs de pourcentage. 	
		<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents, travaux de groupe, lecture de textes. 	

Programme cadre 3^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Questions fondamentales, objet et perspectives de sociologie	L'élève est capable de/d'		
La sociologie comme discipline scientifique et comme regard sur la société	<ul style="list-style-type: none"> – pouvoir distinguer différentes approches sociologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> – les représentations sociales – les faits sociaux et les phénomènes sociaux – l'individualisme méthodologique – l'holisme méthodologique – approfondissement des contenus vus en 2e année (l'individu et le groupe social). 	
Le rapport entre individu et société	<ul style="list-style-type: none"> – distinguer la différence entre les sociétés individualistes et holistes. 		
Naissance et développement de la sociologie	<ul style="list-style-type: none"> – être capable de la situer dans un contexte historique – être capable de comprendre sa spécificité en lien avec certaines autres disciplines comme la psychologie, la philosophie, l'économie et le droit. 		
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiner le regard critique sur ses propres représentations sociales et culturelles ○ Comprendre la spécificité de la sociologie et ses rapports avec les autres branches spécifiques de l'OS. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de repérer les interactions entre les individus, les sociétés et leurs environnements. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Renforcer les compétences de lecture et de compréhension de textes théoriques. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondir la recherche personnelle autour des grandes questions sociologiques. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
2. Notions et théories	L'élève est capable de/d'		
Les processus de socialisation et la construction des identités sociales (2)	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre les différents facteurs qui peuvent expliquer la mobilité et la reproduction sociale - comprendre les différences de mobilité sociale selon les catégories socio professionnelles - expliquer l'influence des stéréotypes de genre sur l'orientation et le parcours professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - rappel et approfondissement des notions de 2e année - reproduction et mobilité sociale (par le sport, la culture ou la politique...) - modalité et processus de socialisation : imitation, interaction et injonction - la domination masculine - le genre et l'espace public. 	
Théories de la stratification sociale	<ul style="list-style-type: none"> - analyser l'influence des différents facteurs, notamment les capitaux, dans les interactions individuelles, dans la formation des inégalités sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - par exemple, les capitaux, la distinction, l'habitus et la violence symbolique, selon Bourdieu - la réussite scolaire, les goûts culturels et les loisirs selon les classes sociales et leur possession de capitaux. 	
Contrôle social et déviance	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre les différentes modalités du contrôle social et ses effets - distinguer déviance et délinquance - comprendre les processus menant à la déviance - analyser la déviance comme une suite d'interactions - analyser les différents déterminants sociaux de la délinquance - comprendre l'importance des instruments de mesures dans l'interprétation de la délinquance. 	<ul style="list-style-type: none"> - rappel et approfondissement des notions de 2e année. <p>Introduction de nouvelles notions et théories telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'anomie sociale - le parcours d'un déviant, selon Becker - conformité et déviance selon Merton en fonction des buts et des moyens des individus - l'exemple de la criminalité - l'utilisation des nouvelles technologies dans le contrôle social - le panopticon de Bentham selon Foucault - la stigmatisation et la notion de stigmaté selon Goffman. 	
Intégration/exclusion sociale	<ul style="list-style-type: none"> - distinguer les différentes instances d'intégration et leurs fonctions auprès des individus - analyser la crise des instances d'intégration 	<ul style="list-style-type: none"> - la précarité, la vulnérabilité, la désaffiliation sociale et disqualification sociale - les liens sociaux (liens forts et faibles) 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre les processus d'exclusion – comprendre les effets positifs et négatifs de la sociabilité virtuelle sur les liens sociaux réels. 	<ul style="list-style-type: none"> – le travail, la famille, l'Etat et l'école comme instances d'intégration – réseaux sociaux et réseaux sociaux numériques. 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprendre les similitudes et les différences entre les individus selon les déterminants sociaux o Comprendre le rapport entre la société et l'individu o Comprendre le rapport des individus aux règles sociales o Comprendre les réalités sociales à l'aide de savoirs théoriques propres aux sciences humaines o Faire des liens avec le cours de géographie concernant les nouvelles formes d'intégration (et les nouvelles formes d'obstacles) pour les migrants à l'ère du numérique o Faire des liens avec le cours de psychologie en ce qui concerne les formes de déviance. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Questionner les réseaux sociaux numériques comme nouvelle instance d'intégration et/ou comme outil de contrôle social o Comprendre les identités numériques et les nouvelles formes de sociabilité. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Inégalités genrées et inégalités sociales en lien avec les nouvelles normes de développement durable. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> o S'approprier un nouveau champ lexical. 			
3. Problématiques de société / lien avec la pratique	L'élève est capable de/d'		
Méthodologie d'enquête (2)	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre l'importance de l'enquête dans la démarche et le regard sociologique – se familiariser avec les différentes méthodes d'enquêtes sociologiques qualitative ou quantitative – comprendre l'utilité des différentes étapes d'une enquête sociologique – se familiariser avec l'élaboration d'une problématique sociologique en lien avec une 	<p>Consolidation de la 2^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la population d'enquête (types de personnes à interroger) – formuler une problématique et des hypothèses – les différents types de questions – les différents types d'entretien – les différentes représentations graphiques 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<p>théorie sociologique</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguer les représentations ou les comportements en tant qu'objets d'enquête – se familiariser avec l'élaboration d'un récit de vie – se familiariser avec la conduite d'un entretien semi-directif – se familiariser avec la construction et l'analyse des tableaux croisés. 	<p>Exemples de thèmes : (liés avec des déterminants tels que les catégories sociales, le genre ou l'âge, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – luttes climatiques – réseaux sociaux et sociabilité – type de consommation – socialisation et éducation différenciée – le lien social – l'occupation de certains lieux (skates parc, cafétérias, places de jeux, espaces publics...) – les phénomènes d'exclusion, de marginalisation ou d'intégration sociale – mouvements sociaux actuels – formes de déviance. 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir utiliser les méthodes de recherches ○ Savoir identifier une source fiable ○ Savoir comparer les sources ○ Faire des liens avec les cours d'histoire et de français, notamment autour des récits de vie, des articles de presse ○ Faire des liens avec le cours de mathématique, notamment concernant les graphiques et les calculs de pourcentage. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable d'identifier les sources d'un document sur internet ○ Savoir faire une recherche sur internet ○ Savoir construire et analyser des représentations graphiques. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Liens entre justice sociale et développement durable. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Communiquer de manière claire et précise ○ Savoir synthétiser plusieurs sources ○ Savoir articuler des arguments entre eux. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Recherche de documents, travaux de groupe, lecture de textes.			

Modalités de l'évaluation de la discipline 2^e année

2e année

Type:	formative, sommative, critériée
Durée :	de 45 min à 90 min
Domaines :	tous les domaines
Contenus évalués :	notions théoriques et méthodologiques ainsi que les thématiques abordées durant l'année
Type de questions ou d'exercices :	qcm, définitions de notions, analyse de texte et/ou de tableaux en lien avec le cours
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Modalités de l'examen de certificat 3^e année

3^e année

Examen écrit

Durée :	160 min
Domaines :	tous les domaines
Contenus évalués :	notions théoriques et méthodologiques ainsi que les thématiques abordées durant l'année
Type de questions ou d'exercices :	qcm, définitions de notions, analyse de texte et/ou de tableaux en lien avec le cours, <i>développement de questions sous forme de petite dissertation</i>
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

VAN CAMPENHOUDT Luc, MARQUIS Nicolas, *Cours de sociologie*, Malakoff, Dunod, 2020.

PAUGAM Serge, *Les 100 mots de la sociologie*, Paris, PUF, coll. "Que sais-je ?", 2019.

FUMAT Claire et HOPSIE Maude, *Toute la BD en socio*, Saint-Avertin, La boîte à bulles, Belin éducation, 2020.

Prébac, *SES, 1^{ère} générale*, Paris, Hatier, 2019.

CHARLES Céline, *Fiches spécial Bac, SES 1^{ère}*, Paris, Éditions Magnard, 2019.

GAMBA F., NARDONE M., RICCIARDI T., CATTACIN S., *Covid19, le regard des sciences sociales*, Genève, Seismo, 2020.

ETIENNE Jean (et al.), *Dictionnaire de sociologie. Les notions, les mécanismes, les auteurs*, Paris, Hatier, Poche, 2004.

DE SINGLY François, GIRAUD Christophe, MARTIN Olivier, *Apprendre la sociologie par l'exemple*, Paris, Armand Colin, (3^e éd.), 2016.

GABLER Jay, TRÉMOULINAS Alexis, *La sociologie pour les nuls*, Paris, Éditions First, 2013.

Sociologues. Les grandes idées tout simplement, THORPE Christopher (éd.), Londres, Dorling Kindersley Ltd., 2015.

MONTOUSSÉ Marc, RENOARD Gilles, *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Paris, Éditions Bréal, (8^e éd.) ,2019.

Manuel indocile de sciences sociales, BOURSIER Philippe, PELLETIER Willy, (dir.), Fondation Copernic, Paris, La Découverte, 2019.

CHAMPAGNE Patrick, *La sociologie*, Toulouse, Éditions Milan, coll. « Les Essentiels », 2002.

BECKER Howard *Outsiders. Études de sociologie de la déviance*, (1963), Paris, Métailié, 1985.

Méthodes sociologiques :

BLANCHET Alain et GOTMAN Anne, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Armand Colin, 2007.

BEAUD Stéphane et WEBER Florence, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, coll. « Grands Repères/Guides », 1997.

Fictions analysables d'un point de vue sociologique :

PONSOLD James, EGGERS Dave, *The Circle*, votre vie n'a aucun secret pour eux, 2017.

CANTET Laurent, MARCHAND Gilles, *Ressources humaines*, France, Les sept-Arte, Haut et Court, 1999.

CANTET Laurent, CAMPILLO Robin, BEGAUDEAU François, *Entre les murs*, France, Haut et Court, 2008.

KORE-EDA Hirokazu, *Tel père, tel fils*, Japon, Amuse, Fuji Television Network et GAGA, 2013.

MEIER Ursule, JACCOUD Antoine, *L'enfant d'en haut*, Suisse et France, Vega Fils / Archipel 35, 2012.

EASTWOOD Clint, PECKHAM Antony, *Invictus*, États-Unis et Afrique du Sud, Mace Neufeld Productions, 2009.

EASTWOOD Clint, SCHENK Nick, *Gran Torino*, États-Unis, Malpaso Productions et Warner Bros, 2008.

SCIAMMA Céline, *Bande de filles*, France, Hold-up Films, Lilies Film et Arte France Cinéma, 2014.

SCIAMMA Céline, *Tomboy*, France, Hold Up Film et Arte France Cinéma, 2011.

JAOUI Agnès, BACRI Jean-Pierre, *Le goût des autres*, France, Canal +, France 2 Cinéma, Les Films A4, 2000.
LILIENTFELD Jean-Paul, *La journée de la jupe*, France, Arte France, Mascaret Films, Fontana Film, 2009.
LY Lady, *Les Misérables*, LY lady, GEDERLINI Girodano, MANENTI Alexis, France, SRAB Films, 2019.
ALLEN Woody, *Match Point*, États-Unis, Royaume-Uni, Luxembourg, BBC Films, The Montecito Picture, UK Film Council, 2005.

Documentaires :

CARLES Pierre, *La sociologie est un sport de combat*, France, C.P. Productions et V.F. productions, 2001
PINÇON-CHARLOT Monique, CHARLOT Michel et ROSE Jean-Christophe, *Voyage dans les ghettos du gotha*, France, Roche Productions – Dominique Tibi, 2008 (Réf: <https://www.youtube.com/watch?v=Q8oHxHWaQV4>)
FALARDEAU Pierre, *Le temps des bouffons*, Canada, 1985 (réf: <https://www.youtube.com/watch?v=5pUXoEbpCac>)

Site :

La Plattform (ressource pédagogique du DIP) : <https://laplattform.ch/fr/login>