

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Psychologie – OSP TS	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
			2
	Total cursus		77 périodes

Objectifs généraux

La psychologie est l'étude scientifique des processus de pensée et des comportements des individus. L'enseignement de la psychologie a pour objectif de transmettre des connaissances théoriques dans différents champs actuels de la psychologie, ainsi que des modèles de représentation du fonctionnement psychique de l'être humain. Les élèves font des liens entre les connaissances apprises et avec leurs expériences personnelles subjectives et apprennent à différencier observation et interprétation. Ils confrontent leurs représentations personnelles ou stéréotypées avec celles des modèles psychologiques. Ils apprennent à maîtriser un vocabulaire et des terminologies spécifiques aux différents domaines d'application de la psychologie.

Les élèves sont exposés aux problématiques se rapportant à différents domaines professionnels en lien avec leur orientation spécifique au sein de l'École de culture générale et apprennent à développer un regard, des connaissances et des réflexions permettant d'interpréter ces problématiques avec perspicacité.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- analyser les aspects affectifs, sociaux et cognitifs des situations
- comprendre l'évolution de la psychologie à travers les grandes périodes de l'Histoire
- expliquer les grands courants de la psychologie, leurs auteurs et théories et faire des liens entre eux
- situer les diverses professions dans le domaine de la psychologie
- restituer quelques grandes étapes du développement humain et expliquer certains enjeux qui les caractérisent
- identifier et expliquer différents processus d'influence sociale en jeu dans les interactions sociales
- repérer les biais interprétatifs à l'œuvre dans une interaction sociale donnée
- porter un regard qui questionne la première perception et va au-delà des apparences.
- à partir de situations données d'ordre psychopathologique, formuler des hypothèses de diagnostic et de prise en charge thérapeutique

COMPETENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- établir des liens et des comparaisons entre différents concepts et théories
- distinguer l'observation de l'interprétation
- prendre de la distance par rapport aux concepts étudiés et aux situations rencontrées
- exercer un esprit critique

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :

- utiliser les outils informatiques bureautiques pour créer des supports de présentation
- utiliser internet pour réaliser des recherches sur des auteurs, des théories ou des thématiques

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- les théories de l'apprentissage

Compétences et aspects étudiés de la langue française :

- apprendre et maîtriser le vocabulaire spécifique à la psychologie
- lire, comprendre et analyser des textes théoriques
- organiser un texte structuré et argumenté en s'appuyant sur des données théoriques
- affiner son langage par le développement de nuances
- expliciter ses pensées et ses perceptions
- communiquer clairement et précisément

Programme cadre 3^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Introduction	L'élève est capable de/d' :		
L'histoire de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – connaître la définition de la psychologie contemporaine et ses buts – comprendre l'articulation entre les aspects comportementaux, affectifs, cognitifs et psychosociaux de l'individu – restituer l'évolution de la psychologie de l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui 	<ul style="list-style-type: none"> – la définition et les buts de la psychologie – l'âme – la phrénologie – la période scientifique 	2
La recherche en psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le modèle de la méthode scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> – Les méthodes quantitatives et qualitatives – Les outils de recherche 	2
Les courants de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – nommer les auteurs et résumer leurs théories pour chacun des grands courants de la psychologie – situer et critiquer les grands courants de la psychologie les uns par rapport 	<ul style="list-style-type: none"> – Le comportementalisme – Le cognitivisme – Le constructivisme – La psychanalyse – La psychologie humaniste – La psychologie 	4
L'exercice de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – comparer les domaines de la psychologie – comparer les professionnels de la psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> – les domaines – les professionnels – les lieux d'exercice 	2
Compétences transversales <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre la méthodologie scientifique. ○ Comparer les notions d'inné et d'acquis (biologie et sociologie). 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Articuler le lien entre la psychologie cognitive et l'intelligence artificielle (concept du traitement de l'information). 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les modèles behavioristes et constructivistes de l'apprentissage ; ○ Le courant humaniste de la psychologie et le potentiel de développement. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents ; ○ Lecture de textes) ; ○ Travaux de groupe. Travail portant sur un concept lié à un chapitre à développer à travers un documentaire, un texte ou/et une recherche internet évalué dans une épreuve ou une présentation orale. 			
2. Psychologie du développement de l'humain	L'élève est capable de/d' :		29
La petite enfance et l'enfance	<ul style="list-style-type: none"> – restituer les étapes du développement sensoriel pré- et postnatal – différencier les réflexes d'adaptation des réflexes primitifs – expliquer les étapes du développement des compétences psychologiques – comprendre et expliquer le développement du lien d'attachement – faire des hypothèses sur le comportement d'un enfant à partir de son développement affectif – mettre en évidence les différentes étapes du développement cognitif de l'enfant selon une théorie à choix 	<ul style="list-style-type: none"> – le développement sensoriel du fœtus – les compétences sensorielles et neurologiques – les compétences psychologiques et sociales – les théories de l'attachement – le développement cognitif (par ex. la théorie de Piaget) 	17
L'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer les implications du développement cérébral pendant l'adolescence – contraster les particularités du développement cognitif de l'adolescent avec celui de l'enfant – restituer certains aspects du développement affectif et social de l'adolescent – établir des liens entre certaines problématiques 	<ul style="list-style-type: none"> – le développement du cerveau – le développement cognitif (par ex. le stade des opérations formelles de Piaget, l'égoïsme de l'adolescent selon Elkind) – le développement affectif et social (par ex. la théorie psychosociale d'Erikson, les états identitaires de Marcia, l'évolution de l'attachement d'Allen, les 	6

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	adolescentes et la psychopathologie faire des recherches de manière autonome	relations avec les parents et les pairs) – les problématiques liées à l'adolescence (par ex. la prise de risques, la santé (l'alimentation, le sommeil, l'activité physique), la psychopathologie	
L'âge avancé	<ul style="list-style-type: none"> – reconnaître et expliquer les étapes du vieillissement – distinguer démence et vieillissement – faire des hypothèses sur l'impact de la maladie et de la mort sur le vécu émotionnel et identitaire de la personne âgée – comparer les différentes étapes du deuil 	<ul style="list-style-type: none"> – le processus du vieillissement – la démence (par ex. la maladie d'Alzheimer) – la mort et le deuil 	6
Compétences transversales en lien avec <ul style="list-style-type: none"> o Connaître certains aspects du développement sensoriel et neurologique (biologie) 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> o Le développement humain 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> o Recherche de documents ; o Lecture de textes ; o Travaux de groupe 			
3. Influence et interactions sociales	L'élève est capable de/d' :		16
La psychologie sociale	<ul style="list-style-type: none"> – détailler et comparer deux expériences menées par des chercheurs en psychologie sociale – définir, différencier et analyser les processus d'influence sociale en jeu dans une situation donnée – faire des hypothèses sur les biais interprétatifs à l'œuvre dans la cognition sociale – identifier ses propres biais interprétatifs et s'en distancier 	<ul style="list-style-type: none"> – l'influence sociale – le conformisme – la soumission à l'autorité – les stéréotypes – les préjugés – la discrimination – la cognition sociale et les biais interprétatifs 	16

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer un esprit critique avec l'éclairage des biais de confirmation et des distorsions scientifiques. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Porter un regard critique sur ses propres attitudes interactionnelle, stéréotypes et préjugés, 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents ; ○ Lecture de textes ; ○ Travaux de groupes. 			
4. Psychologie de la santé mentale	L'élève est capable de/d' :		22
Les émotions	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le fonctionnement des émotions et leurs fonctions – différencier les émotions primaires des émotions secondaires – identifier des liens possibles entre les émotions et la santé 	<ul style="list-style-type: none"> – Les émotions 	4
La mémoire	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le fonctionnement de la mémoire – comparer les différentes mémoires – identifier le type d'amnésie sur la base d'une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> – La mémoire et ses dysfonctionnements 	4
Les troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> – comparer différents modèles explicatifs de la maladie mentale – contraster différentes interprétations de la notion de normalité – identifier les différents troubles psychiques selon une situation donnée – restituer les éléments diagnostiques des différents troubles psychiques 	<ul style="list-style-type: none"> – La normalité en psychopathologie – L'étiologie en psychopathologie – Les troubles de l'humeur – Les troubles anxieux – Les troubles psychotiques – Les troubles du comportement alimentaire – Les addictions – Les traitements 	14

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – créer des vignettes cliniques – proposer une prise en charge adéquate selon les indices d'une situation donnée 		
Compétences transversales en lien avec d'autres disciplines : <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les compétences sociales nécessaires pour le travail en groupe. ○ Planifier et organiser son propre travail et le travail du groupe. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître le risque de l'usage abusif des écrans et sa prise en charge thérapeutique. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ La thérapie cognitive et comportementale (TCC). 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents ; ○ Lecture de textes ; ○ Travaux de groupes. Travail portant par exemples sur les émotions (documentaire), les concepts de normalité et de pathologie (texte et/ou recherche internet). 			

Modalités de l'évaluation de la discipline

3^e année

Type :	formative, certificative, écrite ou orale
Durée :	entre 30 et 90 minutes
Domaines :	voir les points 1, 2, 3 et 4 des tableaux ci-dessus
Contenus évalués :	selon les contenus du programme ci-dessus
Type de questions ou d'exercices :	QCM, textes à trous, questions à développer, analyse de textes, exposé oral
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

Introduction à la psychologie :

ALAMI S., DESJEUX D. & GARABUAU-MOUSSAOUI I., *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, 2009.

BRAUNSTEIN J.-F. & PEWZNER E., *Histoire de la psychologie*, Paris, Armand Colin, (2^e éd.), 2005.

GERRIG R.J., & ZIMBARDO P., *Psychologie*, Montreuil, Pearson, (18^e éd.), 2013.

HENNESSY K. (Éd.), *La psychologie comment ça marche ? Les faits clairement expliqués*, Paris, Le Courrier du Livre, 2019.

HOWELL D.C., *Méthodes statistiques en sciences humaines*, Bruxelles, De Boeck, 2008.

HUFFMAN K., *Psychologie en direct*, Bruxelles, De Boeck, (3^e éd.), 2015.

MARMION J.-F., *La psychologie aujourd'hui*, Auxerre, Sciences Humaines, 2017.

MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11^e éd.), 2016.

PARENT G. & CLOUTIER P., *Initiation à la psychologie*, Montréal, Chenelière éducation, (3^e éd.), 2017.

REUCHLIN M., *Histoire de la psychologie*, Paris, PUF, (19^e éd.), 2006.

TAVRIS C. & WADE C., *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, Saint-Laurent, ERPI, (3^e éd.), 2014.

Psychologie du développement humain :

- AINSWORTH M., BOSTON M., BOWLBY J., & ROSENBLUTH D., “The effects of mother-child separation: a follow-up study”, in *The British Journal of Medical Psychology*, n° 29, 1956.
- AMIEVA, H., BELLARD, S., & SALMON, E., *Les démences: Aspects cliniques, neuropsychologiques et thérapeutiques*. Bruxelles, De Boeck, 2014.
- BEGOIN S., *L'enfance pas à pas*, Collection de documentaires de Valérie Lumbroso, ARTE France/Guilgamesh, 2003.
- BHERER, L., & LEMAIRE, P. *Psychologie du vieillissement*, Bruxelles, De Boeck, 2015.
- BOYD D. & BEE H., *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain*, Montréal, ERPI Sciences humaines, (5e éd.), 2017.
- BOWLBY J., *Attachment and Loss (Vol. 2). Separation: anxiety and anger*, New York, Basic Books, 1973.
- DAMI M., *La méthode Piaget*, 1974. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>
- GEORGE B., *Le monde selon bébé*, 13 Production, Arte France, CBC, 2005.
- GUÉDENEY N. & GUÉDENEY A., *L'attachement : approche théorique. Du bébé à la personne âgée*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson, (4e éd.), 2015.
- HARLOW H., “The Nature of Love », in *American Psychologist*, n°13, 1958.
- HARLOW H.F., SUOMI S.J., “Induced depression in monkeys », in *Behavioral Biology*, vol. 12, 1974.
- KÜBLER-ROSS, E., *Vivre avec la mort et les mourants*, Paris, Librairie générale, 2008.
- MANNING L., *La neuropsychologie clinique*, Malakoff, Dunod, (2e éd.), 2007.
- MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
- PAPALIA D., FELDMAN R. & BÈVE A., *Psychologie du développement humain*, Montréal, Chenelière McGraw-Hill, (8e éd.), 2014.
- PIAGET J., *Six études de psychologie*, Paris, Folio essais, 1964.
- P. SALTER AINSWORTH M. D., BLEHAR M. C., WATERS E. et al., *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*, New York, Psychology Press, 2015.
- IERREHUMBERT B., *L'attachement en questions*, Paris, Odile Jacob, 2020.
- POIRIER, J. & GUIDETTI, M., *La maladie d'Alzheimer. Diagnostic, traitement, recherche, prévention*, Québec, Trécarré, 2020.
- TOURRETTE C. & GUIDETTI M., *Introduction à la psychologie du développement*, Paris, Armand Colin, (3e ed.), 2008.
- TRONICK E., ADAMSON L.B., ALS H. & BRAZELTON T. B., *Infant emotions in normal and perturbed interactions*, Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Denver, CO., 1975.
- VYGOTSKI L., *Pensée et Langage*, Paris, La Dispute, 2003.
- WINNICOTT D., *La relation parent-nourrisson*, Payot, 2011.

Influence et interactions sociales

BÉDARD, L., DÉZIEL, J. & LAMARCHE, L., *Introduction à la psychologie sociale*, Montréal, Pearson ERPI, (4e éd.), 2017.

DELOUVÉE, S., *Manuel visuel de psychologie sociale*. Paris, Dunod, (2e éd.), 2018.

FISCHER G., *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale*. Paris, Dunod, 2020.

GERRIG R. J. & ZIMBARDO, P. G., *Psychologie*, Montreuil, Pearson France, (18e éd.), 2013.

MYERS, D. G., & DEWALL, C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11 éd.), 2016.

Psychologie de la santé mentale:

DSM-5. *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Association américaine de psychiatrie, (5e éd.), 2015.

BENNY M., HUOT A., LALONDE J.-A. et al., *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale*, Montréal, Modulo, (2e éd.), 2016.

HENNESSY K. (Éd.), *La psychologie comment ça marche ? Les faits clairement expliqués*, Paris, Le Courrier du Livre, 2019.

KOLB B., WHISHAW I. Q., & CAMPBELL TESKEY G., *Cerveau et comportement*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, (3e éd.), 2019.

NEVID J., RATHUS S., GREENE B., *Psychopathologie. Une approche intégrée de la santé mentale*, Montréal, ERPI, (2e éd.), 2017.