

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Société-histoire-économie- OSP TS	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
			2
	Total cursus		77 périodes

Objectifs généraux

Le cours de société-histoire-économie vise à aider les élèves à devenir des citoyens actifs et à développer un esprit critique nécessaire à l'exercice de la démocratie.

En leur apprenant à appréhender l'actualité politique, économique, sociale et environnementale, en leur offrant un espace de dialogue et de questionnement, et en les aidant à mobiliser leurs compétences acquises dans d'autres disciplines, le cours leur fournit les clés indispensables pour comprendre et se repérer plus facilement dans notre société en perpétuel changement.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- se familiariser avec le système politique suisse et international;
- faire le lien entre les enjeux sociétaux, économiques et politiques (climat, sécurité sociale, etc);
- comprendre et analyser les concepts liés à la dimension politique (démocratie, droits humains, intérêt général);
- appréhender les saisir des problématiques sociales ainsi que les décisions politiques de manière critique et identifier les valeurs qui les dirigent;
- prendre position sur les questions politiques et formuler ses opinions politiques oralement ou par écrit et analyser le contenu des médias;
- réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs, par exemple monter une exposition, recevoir dans une école des migrants, des membres d'une association, réaliser des démarches auprès d'institutions détentrices d'informations;
- mobiliser des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte;
- aborder les questions socialement vives et prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions;
- suivre et décrypter l'actualité politique suisse et internationale.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

Compétences en lien avec d'autres disciplines

- Économie politique : concevoir une approche différente et complémentaire des phénomènes économiques en s'écartant du paradigme dominant développé dans le cours d'Économie politique (théorie néo-classique) ;
- Histoire: acquérir une représentation du temps qui sert de base pour ordonner les événements et les évolutions historiques, comprendre et analyser les effets de l'interaction entre le temps et l'espace sur le comportement des individus et sur la société. Faire des liens entre le passé et le présent à travers des faits historiques. ;
- Géographie : repérer les acteurs, leurs discours et leurs stratégies. Comprendre les liens de cause à effet dans les processus politiques. Prendre en compte les perspectives analysées dans la formation de l'opinion politique ;
- Sociologie : mobiliser les notions essentielles de valeurs, normes, agents de socialisation, etc. ;
- Philosophie : réfléchir autour de la question de l'universalité des droits humains à travers l'histoire des idées ;
- Droit : comprendre les implications concrètes des normes de protection juridique.

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :

- Maîtriser les outils bureautiques dans le cadre d'une recherche et développer un esprit critique face à la provenance des sources issues du numérique.
- Utiliser différents moteurs de recherche, évaluer leurs différences, reconnaître les biais de l'intelligence artificielle pilotant une recherche, faire preuve de distance critique par rapport aux propositions de ces moteurs de recherche ;
- Organiser son espace numérique personnel pour stocker ses fichiers et ses productions ;
- Initier des démarches collaboratives via des plateformes numériques, être capable de déposer son travail sur Drive ;
- Produire un exposé accompagné de ressources vidéos, audios et textuelles.

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- Comprendre et tenir compte des responsabilités de tous les acteurs de la société concernant les aspects sociaux et environnementaux du développement durable.

Compétences et aspects étudiés de la langue française :

- Analyser des articles et des dessins de presse.
- Argumenter son point de vue de manière contradictoire.
- Maîtriser le vocabulaire spécifique au sujet étudié, tant dans l'analyse, la lecture que dans l'écriture.

Programme cadre 3^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Les systèmes politiques	L'élève est capable de/d :'		20
1.1 L'État	<ul style="list-style-type: none"> comprendre ce qu'est un État et son rôle 	<ul style="list-style-type: none"> l'État et l'État-nation la Constitution la nationalité et la citoyenneté: droits et devoirs le rôle de l'État-Providence 	
1.2 L'organisation	<ul style="list-style-type: none"> comprendre et nommer les différences entre les divers systèmes politiques 	<ul style="list-style-type: none"> les républiques présidentielle et parlementaire les monarchies constitutionnelles et absolues 	
1.3 La forme	<ul style="list-style-type: none"> concevoir les différentes formes d'État 	<ul style="list-style-type: none"> l'État centralisé la confédération d'États l'État fédéral 	
1.4 Le système politique suisse	<ul style="list-style-type: none"> comprendre le fonctionnement du système politique suisse et connaître les institutions 	<ul style="list-style-type: none"> les trois pouvoirs en Suisse et leurs compétences le processus législatif le fédéralisme 	
1.5 La Suisse et le monde	<ul style="list-style-type: none"> situer la Suisse dans les relations diplomatiques 	<ul style="list-style-type: none"> les relations de la Suisse avec l'Union européenne (UE) les institutions de l'UE la neutralité éléments d'histoire (comme la construction des États-nations les grandes crises économiques, la neutralité) 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie, en histoire, en économie politique ou en sociologie, comme par exemple en histoire avec l'histoire politique de la Suisse (passage de la Confédération à l'État fédéral); en géographie avec la notion d'espace, de territoire, l'utilisation des échelles . 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre et utiliser un vocabulaire spécifique, capacités de rédaction. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Se tenir au courant de l'actualité politique suisse ou internationale, lecture de livre, visites d'expositions, constitution d'un dossier de documents ou encore visionnement de documentaires complétant le cours. 			
2. La démocratie	L'élève est capable de/d :'		20
2.1 La démocratie	– définir le concept de démocratie.	– la souveraineté	
2.2 Les autres régimes	– identifier les dictatures, oligarchies, monarchies absolues	– analyse d'autres systèmes politiques (régimes communistes, dictatures, autocraties, monarchies absolues, etc.)	
2.3 Les conditions et critères de la démocratie	– appréhender les conditions d'un État démocratique	– suffrage universel, liberté d'expression, indépendance des médias, principe de majorité, élections libres, respect des minorités, etc.)	
2.4 Les droits de l'Homme	– connaître les libertés fondamentales, les formes de discriminations et reconnaître les manquements quant au non-respect de ces droits	– présentation des droits – racismes, homophobies, et autres formes de discriminations	
2.5 Les formes de la démocratie	– connaître les différences entre les trois types de démocratie	– les démocraties représentative, directe et semi-directe – les avantages, les inconvénients	
2.6 La démocratie suisse	– connaître les spécificités de la démocratie helvétique	– les droits politiques typiquement suisses comme le droit d'initiative et le droit de référendum	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie, en histoire, en économie politique ou en sociologie, comme par exemple en histoire: la démocratie athénienne, le suffrage censitaire, le vote des femmes, etc.; en sociologie avec les notions de valeurs, de normes. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer les moyens numériques utilisés pour manipuler/fausser une élection. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Se tenir au courant de l'actualité politique suisse ou internationale, lecture de livre, visite d'exposition, constitution d'un dossier de documents ou encore visionnement de documentaires, de débats politiques complétant le cours. 			
3. L'opinion politique	L'élève est capable de/d :'		20
3.1 Les idéologies et les mouvements sociaux	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre les idéologies, l'engagement politique 	<ul style="list-style-type: none"> – les grands courants idéologiques dans l'histoire, la gauche et la droite – la société civile et les mouvements sociaux actuels, leurs relais et leurs moyens d'action (par exemple : populisme, grève du climat, Me Too, extrémismes, théories du complot, fondamentalismes religieux, alter mondialisme, désobéissance civile, etc.) – faire son profil politique avec <i>smartvote</i> 	
3.2 Les partis politiques suisses	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et connaître les partis politiques – connaître les groupes de pression et leur influence dans la politique suisse 	<ul style="list-style-type: none"> – présentation des différents partis politiques institutionnels (valeurs, représentativité, électorat) – le rôle des lobbies dans la politique fédérale – le système de milice - avantages et défauts 	
3.3 Les votations et les élections	<ul style="list-style-type: none"> – nommer et appréhender les différents acteurs intervenant dans le processus politique, ainsi que leurs moyens d'action – comprendre les enjeux d'une votation et déterminer les intérêts en jeu 	<ul style="list-style-type: none"> – enjeux et débats autour des votations et / ou des élections – analyse d'une campagne et des résultats 	
3.4 Les outils de communication politique	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et reconnaître comment différents acteurs forment, voire manipulent l'opinion, notamment par les nouveaux outils numériques – analyser l'impact sur la vie démocratique 	<ul style="list-style-type: none"> – les médias et leurs rôles – les <i>fakes news</i> – impact des réseaux sociaux 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> – analyse des supports de campagne (affiches, tous-ménages, publicités, etc.) – rôle des réseaux sociaux 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie, en histoire, en économie politique ou en sociologie, comme par exemple en histoire: naissance et diffusion des idéologies, analyse d'affiches politiques; en économie politique: les idéologies et les systèmes économiques, la diversité de la presse, les relations internationales et l'influence des lobbies, etc. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguer et analyser les moyens numériques utilisés pour manipuler/fausser une élection, l'utilisation des réseaux sociaux par les partis politiques et les mouvements sociaux, l'influence des géants du web. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Étudier des objets de votation, des débats et les différentes approches des acteurs politiques (partis, mouvements, lobbys). 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre et utiliser un vocabulaire spécifique à la rhétorique politique (populisme, démagogie, etc.), développer les capacités de rédaction ; ○ Analyse de discours politiques ; ○ Augmenter les capacités d'argumentation et de débat. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se tenir au courant de l'actualité politique suisse ou internationale, lecture de livres, visite d'expositions, constitution d'un dossier de recherche, visionnement de documentaires et de débats politiques. 			
4. Etude de cas d'une puissance non-démocratique	L'élève est capable de/d :'		10
4.1 Enjeux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre le système politique – étudier les mouvements de contestation – analyser les moyens de contrôle de l'état sur sa population 	<ul style="list-style-type: none"> – histoire du pays – fonctionnement et organisation du système de gouvernance – liberté d'expression et répression, rôle de la censure 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
4.2 Enjeux économiques	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre la notion de PIB par habitant – analyser le type d'économie et les ressources du pays – étudier la croissance économique et ses limites 	<ul style="list-style-type: none"> – conditions de vie de la population – accord(s) économique(s) avec des pays voisins ou des puissances démocratiques – stratégie d'investissement de l'état (infrastructures, éducation, armée, etc.) 	
4.3 Enjeux environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> – analyser l'état environnemental du pays 	<ul style="list-style-type: none"> – le pays fait-il parti d'accords internationaux sur le climat ? – stratégie de développement durable ? 	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien avec des concepts rencontrés en géographie, en histoire, en économie politique ou en sociologie. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ S'informer sur les moyens de surveillance et de contrôle ; ○ Comprendre les enjeux liés à l'exploitation des données privées. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre et utiliser un vocabulaire spécifique, capacités de rédaction. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Se tenir au courant de l'actualité politique du pays, lecture de livres, visite d'expositions, constitution d'un dossier de recherche, visionnement de documentaires. 			

Modalités de l'évaluation de la discipline commune

3^e année

Type :	Pas d'examen de fin d'année, évaluation formative et sommative au cours de l'année
Durée :	
Domaines :	tous
Contenus évalués :	
Type de questions ou d'exercices :	Formative : travaux pratiques lorsqu'il s'agit de remobiliser les savoirs et savoir-faire face à des situations-problème ou pour conclure l'étude d'un thème, comme par exemple la création d'un parti politique, d'une affiche politique, d'une initiative populaire, mise sur pied d'une action citoyenne. Sommative: QCM/ travaux écrits (questions fermées) lorsqu'il s'agit d'identifier et de stabiliser l'acquisition de nouveaux concepts spécifiques à la discipline; Travaux écrits (questions ouvertes). Présentation orale (par ex. des productions ci-dessus ou une thématique en lien avec le développement durable).
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

Chancellerie fédérale, *La Constitution fédérale - 1999*, Berne, 2021.

Chancellerie fédérale, *La Confédération en bref*, Berne, 2021.

Brochures des votations populaires et élections.

DIP, *Éducation numérique. Référentiel de compétences et de culture numérique à l'EO et à l'ESII*, Genève, octobre 2020.

GOLAY Vincent, Mix & Remix *Institutions politiques suisses*, LEP, Mont-sur-Lausanne, 2020.

JOST Cyril, KUCHOLL, Vincent, Mix & Remix, *Économie suisse*, LEP, Mont-sur-Lausanne, 2021.

MARCEL Bruno, TAÏB Jacques, *Les grandes crises - 1873 - 1929 - 1973 - 2008 ?*, 11e édition, Collection : Eco Sup, Dunod, Paris, 2019.

NAPPEY Grégoire, Mix & Remix, *Histoire suisse*, LEP, Mont-sur-Lausanne, 2007.