

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Histoire – OSP TS	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
		2	2
	Total cursus		154 périodes

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société. Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations – issues ou non du numérique – ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Remarque générale

Pour le cours d'histoire OSP TS 2^e et 3^e années, chaque enseignante ou enseignant choisit un sujet par semestre qu'il traitera de manière approfondie et sous différents aspects (exemple de sujet : la Première Guerre mondiale ; aspects traités : la propagande, la place des femmes, les gueules cassées, la géopolitique de l'Europe après la guerre, etc.).

En 2^e année, les enseignantes et les enseignants choisissent des sujets d'histoire contemporaine, et en 3^e année, les enseignantes et les enseignants sont la possibilité de traiter un sujet sur plusieurs périodes historiques (exemple : les marginaux à travers les âges, histoire des femmes, etc.). Chaque domaine d'apprentissage doit être abordé. Le nombre de périodes qui y sera consacré dépendra de la planification de l'enseignante ou de l'enseignant.

Il revient au PG et au groupe d'histoire de chaque établissement de s'assurer qu'il n'y ait pas de répétition des sujets étudiés entre la 2^e année et la 3^e année. La méthodologie utilisée pour l'analyse de source doit être commune à l'établissement. Les trois périodes chronologiques ne doivent pas nécessairement être toutes abordées.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de/d' :

- Acquérir une représentation du temps qui leur sert de base pour ordonner les événements et les évolutions historiques et de la décrire
- Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et d'analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société
- Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et de les relier entre eux
- Définir les principaux termes spécifiques à l'étude de l'histoire et de les utiliser
- Interpréter des sources historiques (textes et images)
- S'orienter sur une carte historique et de faire le lien avec des cartes actuelles
- Collecter des informations sur un événement ou sur un processus, de les interpréter et de présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- Analyse de graphiques, schémas, cartes géographiques, constitution d'un corpus de sources. Selon les sujets choisis, l'enseignante ou l'enseignant veillera à faire des liens avec d'autres disciplines (ex : sociologie – mouvements contestataires, minorités, rôle des médias)
- Biologie – « races » et histoire
- Psychologie sociale – soumission à l'autorité ; psychologie – propagande ; etc.).

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :

- Maîtriser les outils bureautiques dans le cadre d'une recherche et développer un esprit critique face à la provenance des sources issues du numérique.

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- Selon les sujets choisis (exemples : la révolution industrielle, la guerre froide, Hiroshima, les Trente Glorieuses
- Société de consommation, la guerre du Viet Nam – agent orange, etc.)
- L'enseignante ou l'enseignant veillera à sensibiliser les élèves à l'impact de l'activité humaine sur la biodiversité et l'environnement.

Compétences et aspects étudiés de la langue française :

- L'élève est capable de maîtriser le vocabulaire spécifique au sujet étudié, tant lorsqu'il lit et analyse que lorsqu'il rédige.

Part de travail autonome 2^e année :

- L'élève réalise durant l'année un travail de manière autonome qui apporte des compléments aux notions traitées en cours. Ce travail fera l'objet d'une question lors d'une évaluation. Exemples : article(s), documentaire, fiction, film historique, etc.

Part de travail autonome 3^e année :

- L'élève réalise durant l'année un travail de manière autonome qui apporte des compléments aux notions traitées en cours. Ce travail fera l'objet d'une question lors de l'examen de certificat. Exemples : lecture d'un ouvrage (Si c'est un Homme de Primo Levi, 1984 de George Orwell, Hommes sans visage d'Henriette Rémi, etc.) ou d'un recueil d'articles
- L'enseignante ou l'enseignant veillera à proposer 3-6 thématiques / clés de lecture / questionnements généraux qui permettront de guider l'élève dans sa lecture.

Programme cadre 2^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Méthode historique	L'élève est capable de/d' :		
Périodisation	<ul style="list-style-type: none"> – distinguer les périodes historiques – repérer les grands moments de rupture dans l'histoire – interroger les mécanismes de causalité et de conséquence. 	Les savoir-faire, objectifs détaillés et compétences spécifiques seront travaillés dans tous les sujets étudiés.	
Analyse de sources	<p>Par les questions guidées de l'enseignante ou de l'enseignant, l'élève de 2^e année est sensibilisé à l'analyse de sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguer une source primaire d'une source secondaire – déterminer le type de source – identifier l'auteur, le destinataire, la date et le lieu de production d'une source – s'approprier les outils d'analyse d'un document iconographique en identifiant les symboles et la composition graphique et de relier les éléments iconographiques au message que l'auteur de la source veut délivrer – analyser un document en ayant un regard critique sur les motivations et les objectifs de l'auteur. 		
Contextualisation	<ul style="list-style-type: none"> – dégager le contexte historique utile à la compréhension d'un document en sélectionnant des éléments pertinents. 		
2. Histoire et actualité	L'élève est capable de/d' :		
Mise en lumière des continuités et/ou des ruptures entre le passé	<ul style="list-style-type: none"> – exploiter des documents écrits, iconographiques, audio-visuels, objets / monuments historiques, dans une approche historique et les mettre en relation avec 	<p>Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – géopolitique au XXI^e siècle 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
et le monde actuel	l'actualité (le passé qui explique le présent) <ul style="list-style-type: none"> – critiquer des sources récentes – se décentrer et ne pas considérer nos modes de pensée actuels comme étant universels – distinguer histoire et mémoire – identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (mythes, commémorations, musées, monuments, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – condition de la femme (mouvement des suffragettes, mouvement de libération des femmes, vote de 1971) – nationalismes – impérialisme – printemps arabe – panarabisme, panislamisme – interventionnisme américain – négationnisme – génocide arménien (commémorations plurielles et mémoires d'un événement). 	
3. Histoire politique, sociale, économique et culturelle	L'élève est capable de/d' :		
1789-1900 - Mise en place du monde contemporain des points de vue politique, économique, social et culturel.	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique aux thèmes abordés – établir des liens de causalité à partir de faits historiques – distinguer un fait d'un jugement ou d'une opinion – utiliser de manière critique (confrontation) des sources diversifiées pour construire des connaissances en histoire 	<ul style="list-style-type: none"> – L'ère des révolutions politiques et techniques et des transformations sociales à travers l'industrialisation, la colonisation, l'émergence des nouvelles puissances, etc. – Exemples : révolution russe, guerre d'indépendance américaine, guerre du Sonderbund et constitution de 1848, révolution agricole et industrielle, etc. 	
1900-1945 - Position dominante de l'Europe, ses valeurs et les crises qu'elle a engendrées.	<ul style="list-style-type: none"> – trier et hiérarchiser les informations trouvées – exploiter des documents écrits et iconographiques dans une approche historique et les mettre en relation avec le cours (commentaire de texte avec l'aide d'une grille de lecture et de questions). 	<ul style="list-style-type: none"> – Les frontières de l'Europe, déclin de l'Europe et émergence de la puissance américaine, mutations dans le monde extra-européen, etc. – Exemples : 1GM, 2GM, Shoah, Génocide arménien, totalitarismes, suffragettes, racismes, colonisations, etc. 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1945 à nos jours - Repères pour comprendre l'histoire récente.		<ul style="list-style-type: none"> - Les relations internationales : de la guerre froide à la mondialisation, les rapports nord-sud, luttes pour l'indépendance, décolonisations, les intégrations supranationales, mouvements contestataires, etc. - Exemples : MLF, Mai 68, Mur de Berlin, guerre du Vietnam, etc. 	

Programme 3^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Méthode historique	L'élève est capable de/d' :		
Méthodologie d'analyse et de commentaire de sources historiques	<ul style="list-style-type: none"> – percevoir la multiplicité des points de vue – comprendre que la réalité est souvent conditionnée par le regard à travers lequel on la perçoit – conduire une réflexion – argumenter et défendre un point de vue – rédiger, de manière autonome, un commentaire de source historique selon la méthodologie acquise en deuxième année. 	<p>Les savoir-faire, objectifs détaillés et compétences spécifiques seront travaillés dans tous les sujets étudiés.</p> <p>L'enseignement privilégie une approche analytique et réflexive.</p>	
2. Histoire et actualité	L'élève est capable de/d' :		
Ce domaine d'apprentissage peut être abordé ou traité tout au long de l'année lorsque c'est opportun. Il vise à mettre en lumière les continuités et/ou les ruptures entre le passé et le monde actuel	<ul style="list-style-type: none"> – exploiter des documents écrits, iconographiques, audio-visuels, objets / monuments historiques, dans une approche historique et les mettre en relation avec l'actualité. (le passé qui explique le présent) – critiquer des sources récentes – se décentrer et ne pas considérer nos modes de pensée actuels comme étant universels – distinguer histoire et mémoire – identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (mythes, commémorations, musées, monuments, etc. 	<p>Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – géopolitique au XXI^e siècle – condition de la femme (Mouvement des suffragettes, mouvement de libération des femmes, vote de 1971) – nationalismes – impérialisme – printemps arabe – panarabisme, panislamisme – interventionnisme américain – négationnisme / Révisionnisme – génocide arménien (commémorations plurielles et mémoires d'un événement). 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
3. Histoire politique, sociale, économique et culturelle	L'élève est capable de/d' :		
Sujets significatifs qui permettent de débattre des faits sociaux et des valeurs humaines : racisme et droits de l'homme ; nationalisme et identité ; identité et mondialisation ; souveraineté et construction de l'Europe, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique aux thèmes abordés - établir des liens de causalité à partir de faits historiques - utiliser de manière critique (confrontation) des sources diversifiées pour construire des connaissances en histoire - trier et hiérarchiser les informations trouvées - exploiter des documents écrits et iconographiques dans une approche historique et les mettre en relation avec le cours (commentaire de texte de manière autonome) - analyser des mécanismes sociaux, politiques et économiques - développer une sensibilisation à l'altérité et à la relativité des jugements - initier au débat politique et historiographique <p>rechercher des documents pour des travaux pratiques individuels ou en groupe.</p>	<p>Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la figure du barbare à travers les époques - la marginalité - la propagande - le conflit israélo-palestinien - la démocratie américaine - l'histoire des femmes - la pluriculturalité de l'Empire ottoman - la Suisse et les migrations. 	

Modalités de l'évaluation de la discipline OS TS

2e année

Epreuve écrite

Durée :	120 min
Domaines :	tous les domaines d'apprentissage abordés durant l'année
Contenus évalués :	l'examen porte sur l'intégralité des contenus abordés durant l'année
Type de questions ou d'exercices :	analyse de sources (une source écrite et une source iconographique au minimum, ou plus selon la difficulté et la longueur des sources).
Documents autorisés :	aide-mémoire d'une page A4 recto ? A5 recto ? Aucun ? Aide-mémoire de dates et événements (ligne du temps / frise chronologique) à faire valider par l'enseignante ou l'enseignant avant examen, et à mettre dans enveloppe de l'examen. En discussion

Barème : fédéral

PROJET octobre 2020

Modalités de l'examen de certificat OS TS

3e année

Examen écrit

Durée :	160 min
Domaines :	tous les domaines d'apprentissage abordés durant l'année
Contenus évalués :	l'examen porte sur l'intégralité des contenus abordés durant l'année ainsi que le travail autonome.
Type d'exercices :	une analyse de source iconographique (selon la méthodologie de 2e année) portant sur l'un des deux sujets abordés durant l'année un commentaire de source écrite (selon la méthodologie de 3e année) portant sur l'autre sujet abordé durant l'année une ou des questions portant sur le travail autonome
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

ARNOULD Colette, *Histoire de la sorcellerie*, Paris, Éditions Tallandier, 2009.

ARTIÈRE Philippe, ZANCARINI-FOURNEL Michelle (dir.), *68, Une histoire collective 1962-1981*, Paris, La Découverte, 2015.

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire du XX^e siècle*, Paris, Hatier, 2017.

DE SUREMAIN, Marie-Albane, DULUCQ, Sophie, LAMBERT, David, *Enseigner les colonisations et les décolonisations*, Éditions Canopé, 2016.

DUMEZIL Bruno (dir.), *Les barbares*, Paris, Presses Universitaires de France, 2016.

ROLLAND-DIAMOND Caroline, Black America, *Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIX^e-XXI^e siècle)*, Paris, La Découverte, 2016.

JAMI Irène et al., *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte*, Paris, Belin, 2010.

THIESSE Anne-Marie, *La création des identités nationales. Europe, XVIII^e-XX^e siècle*, Paris, Seuil, 2001.

WESTAD Odd Arne, *Histoire mondiale de la guerre froide*, Paris, Perrin, 2019.

Collectif, *Histoire de l'autre*, PINHAS-DELPUECH Rosie, AKEL Rachid, (trad. fr.), Paris, Éditions Liana Levi, 2008.