

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales <b>Économie politique – OSP TS</b>	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
			2
	Total cursus		77 périodes

### Objectifs généraux

La discipline économie politique porte sur le fonctionnement global de l'économie. Les élèves sont en mesure d'agir avec discernement en tant que citoyens et acteurs économiques informés, par ex. en tant que collaborateurs d'une entreprise ou en tant que consommateurs.

Il faut amener les élèves à être capables de décrire les phénomènes, les problématiques et les processus économiques en mettant en évidence les conflits d'intérêts ainsi que les interactions avec des facteurs politiques, économiques, sociologiques, culturels, technologiques, environnementaux, légaux. Par ailleurs, ils doivent saisir les aspects économiques du fonctionnement de la société, se forger leur propre opinion sur les questions de société et estimer l'influence qu'ils peuvent exercer et la marge de manœuvre à leur disposition en tant que citoyen et acteur économique. Ils doivent également être capable de saisir les interactions entre les entreprises, les individus, les banques et l'État ainsi que leur rôle social et environnemental. Enfin, ils seront amenés se familiariser avec des méthodes de recherche et de sélection de l'information et de prise de décision qui peuvent être utilisées pour traiter des questions d'ordre économique.

**Remarque générale**

Les quatre premiers domaines d'apprentissage sont obligatoires. Les deux derniers sont à choix et peuvent être approfondis librement.

**COMPETENCES DISCIPLINAIRES :**

Les élèves sont capables de/d' :

- expliquer le principe de la satisfaction des besoins et reconnaître les différents types de biens et services ;
- comprendre le circuit économique afin de décrire les relations entre les agents économiques ;
- maîtriser le jeu de l'offre et de la demande, identifier les différentes structures de marché et les enjeux y relatifs ;
- montrer le rôle des facteurs de production dans la production de biens et de services mais aussi expliquer l'importance des gains de productivité pour l'économie et les enjeux pour la société et l'environnement ;
- expliquer le produit intérieur brut (PIB), calculer son évolution (taux de croissance) et comprendre ses limites ;
- comprendre les causes et les conséquences des cycles économiques et les objectifs des politiques conjoncturelles ;
- comprendre le rôle des banques dans la création monétaire et le rôle de la BNS pour la stabilité économique nationale.
- analyser le rôle de l'Etat dans l'économie suisse ;

**COMPETENCES TRANSVERSALES :**

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- histoire, géographie, psychologie et droit ;
- développement des compétences linguistiques (argumentation, vocabulaire économique, analyse de textes) ;
- développement des compétences mathématiques fondamentales (règle de trois, pourcentages, variables réelles et nominales, lecture et interprétation de tableaux et graphiques) ;

Aspects en lien avec le développement durable ;

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique.

## Programme cadre 3<sup>e</sup> année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Notions fondamentales (obligatoire)	Les élèves sont capables de/d' :		12-14
Besoins, biens et services	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définir les objets d'étude de l'économie politique.</li> <li>– reconnaître les différents types de besoins, biens et services.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation de la science économique et du problème économique fondamental (rareté et inégale distribution des ressources).</li> <li>– définition des besoins physiologiques (vitaux) et psychologiques (culturels et de luxe).</li> <li>– définition des biens libres et économiques, matériels et immatériels (services), de production et de consommation, durables et non durables, etc.</li> </ul>	
Secteurs économiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguer les différents secteurs économiques.</li> <li>– associer une entreprise suisse à un secteur économique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définition et évolution de l'emploi dans les secteurs primaires, secondaires et tertiaires (éventuellement quaternaire).</li> <li>– découverte des principales entreprises suisses.</li> </ul>	
Circuit économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier les principaux agents économiques.</li> <li>– différencier les flux monétaires et les flux réels.</li> <li>– construire un circuit économique à partir d'un exemple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des agents économiques : ménages, entreprises (sociétés non financières), banques (sociétés financières), Etat et reste du monde.</li> <li>– analyse des échanges économiques entre agents.</li> </ul>	
Compétences transversales :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psychologie (pyramide de Maslow) et histoire économique. Lecture et interprétation de graphiques, cartes, tableaux et dessins de presse ;</li> <li>○ Lecture d'articles de presse en lien avec l'actualité économique. Sélection et analyse de données statistiques.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les impacts de la révolution numérique sur l'emploi dans les secteurs économiques ;</li> <li>○ Les différents facteurs et acteurs (GAFA et/ou autres) dans le processus de numérisation de l'économie.</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Surconsommation, épuisement des ressources et obsolescence programmée.</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compréhension et analyse de textes ;</li> <li>○ Maîtrise de la langue française et du vocabulaire spécifique aux sciences économiques.</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Découverte des principales entreprises suisses secteur par secteur.</li> </ul>			
2. Le marché et la formation des prix (obligatoire)	Les élèves sont capables de/d' :		12-14
Types de marchés	<ul style="list-style-type: none"> <li>– connaître et identifier les différents types de marché (concurrence pure et parfaite, monopole, oligopole, concurrence monopolistique par exemple) et leurs impacts sur les prix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– énonciation des hypothèses du modèle de la concurrence pure et parfaite.</li> <li>– présentation, à l'aide d'exemples, des structures de marché imparfaites, de leurs différences et de leurs conséquences.</li> </ul>	
Offre et demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer ce que représentent l'offre et la demande sur un marché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définitions de l'offre et de la demande.</li> <li>– représentation graphique de l'offre et de la demande à partir d'exemples de données (prix/quantité).</li> </ul>	
Équilibre de marché	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le mécanisme d'ajustement automatique d'un marché en concurrence pure et parfaite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– détermination du prix et de la quantité d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite à l'aide de graphiques.</li> <li>– présentation des situations de déséquilibre (pénurie et pléthore) et des mécanismes d'ajustement vers l'équilibre.</li> </ul>	
Mouvements des courbes	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser l'impact à court terme que différents événements peuvent avoir sur l'équilibre du marché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des déterminants de l'offre et de la demande.</li> <li>– analyse graphique d'un déplacement de l'offre ou de la demande et de ses conséquences sur le prix et la quantité d'équilibre.</li> </ul>	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Construction et analyse de graphiques, compréhension des liens établis entre variables économiques.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dématérialisation des marchés ;</li> <li>o Géants du numérique et types de marchés.</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dysfonctionnements des marchés en concurrence imparfaite. Importance de la responsabilisation des consommateurs et des entreprises.</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française :			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maîtrise de la langue française et du vocabulaire spécifique aux sciences économiques.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche d'exemples concrets de cartels ou d'abus de position dominante (voir 2.1). Reportages. Exercices autocorrectifs sur la plateforme Moodle.</li> </ul>			
3. Création de valeur et cycle économique (obligatoire)	Les élèves sont capables de/d' :		12-14
Production, facteurs de production et productivité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer le rôle des facteurs de production dans la production des biens et services et comprendre l'importance des gains de productivité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des différents facteurs de production, de leurs propriétés et de la combinaison optimale des facteurs de production.</li> <li>– définition, calcul de la productivité et explication des raisons de l'accroissement de la productivité.</li> </ul>	
Produit Intérieur Brut	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer ce que mesure le PIB.</li> <li>– analyse des classements des pays.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définition du PIB, explication des différents types de PIB (nominal et réel, par habitant, en parité de pouvoir d'achat par exemple).</li> <li>– présentation des limites de cet indicateur.</li> </ul>	
Croissance et conjoncture	<ul style="list-style-type: none"> <li>– connaître les facteurs déterminants de la croissance, ses enjeux et limites.</li> <li>– décrire les phases d'un cycle conjoncturel (expansion, boom, ralentissement, récession, dépression, reprise) et calculer un taux de croissance.</li> <li>– à l'aide d'indicateurs économiques comprendre les causes des cycles économiques et leurs incidences sur les agents économiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation de la croissance et calcul du taux de croissance.</li> <li>– présentation et analyse des indicateurs permettant de définir les phases du cycle conjoncturel (taux de croissance, taux de chômage, taux d'intérêt par exemple).</li> </ul>	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Règle de trois et calcul de pourcentages. Histoire économique ;</li> <li>○ Lecture et interprétation de graphiques, cartes, tableaux et dessins de presse ;</li> <li>○ Lecture d'articles de presse en lien avec l'actualité économique. Sélection et analyse de données statistiques.</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les effets de la croissance économique sur la société et l'environnement.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les gains de productivité liés à la révolution numérique.</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française :			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compréhension et analyse de textes ;</li> <li>○ Maîtrise de la langue française et du vocabulaire spécifique aux sciences économiques.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche de données actuelles afin de sélectionner des sources sur les classements des pays et découverte d'indicateurs alternatifs au PIB (voir 1.2) ;</li> <li>○ Films. Exercices autocorrectifs dans Moodle.</li> </ul>			
4. Le chômage	Les élèves sont capables de/d' :		10-12
Taux de chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>– calculer le taux de chômage.</li> <li>– comprendre les différentes manières de calculer le taux de chômage (BIT, SECO) et leurs enjeux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des notions de population active et inactive, occupée et non occupée.</li> <li>– analyse et comparaison des statistiques nationales en fonction de l'évolution conjoncturelle actuelle.</li> </ul>	
Causes	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définir et identifier les différents types de chômage en fonction de leurs causes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des causes de différents types de chômage (chômage structurel, chômage conjoncturel, chômage partiel, chômage saisonnier et chômage frictionnel par exemple).</li> </ul>	
Conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre les conséquences du chômage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– description des effets financiers, économiques, politiques, sociologiques et psychologiques du chômage.</li> </ul>	
Lutte contre le chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le rôle de l'Etat dans la lutte contre le chômage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– description des différentes mesures de lutte contre le chômage et leurs limites.</li> </ul>	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacité à faire des liens avec les notions des sciences humaines/sociales ;</li> <li>○ Calculs de taux ;</li> <li>○ Lecture et interprétation de graphiques, cartes, tableaux et dessins de presse ;</li> <li>○ Lecture d'articles de presse en lien avec l'actualité économique ;</li> <li>○ Sélection et analyse de données statistiques.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacts de la révolution numérique sur le chômage ;</li> <li>○ Opportunités et risques en matière d'emploi dans le processus de numérisation de l'économie.</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les inégalités de revenu.</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maîtrise de la langue française et du vocabulaire spécifique aux sciences économiques et sociales.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les conséquences sociologiques et psychologiques du chômage (voir 5.3) ;</li> <li>○ Lectures, films et reportages ;</li> <li>○ Exercices autocorrectifs dans Moodle.</li> </ul>			
5. Introduction à la politique monétaire (facultatif)	Les élèves sont capables de/d' :		12-14
Types de monnaie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– citer les formes et les fonctions de la monnaie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– présentation des avantages de l'utilisation d'une monnaie dans les échanges (par rapport au troc par exemple).</li> <li>– explication des différentes fonctions d'une monnaie.</li> <li>– définitions de la monnaie scripturale et fiduciaire.</li> </ul>	
La création de monnaie et ses limites	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le rôle des banques commerciales dans la création monétaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– illustration de la création monétaire par le jeu des crédits (à l'aide du Multiplicateur Monétaire par exemple).</li> <li>– explication des enjeux et des limites de la création monétaire par les banques commerciales.</li> </ul>	
La politique monétaire suisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>– définir l'inflation et comprendre son lien avec la création monétaire.</li> <li>– comprendre le rôle de la BNS pour la stabilité économique nationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– illustration du problème de l'inflation dans une économie en situation de plein emploi (à l'aide du modèle d'offre et de demande par exemple).</li> <li>– explication du rôle de la BNS dans la stabilité des prix (à l'aide du taux d'intérêt par exemple). Illustration de la politique monétaire suisse à l'aide d'exemples concrets.</li> </ul>	
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calculs de pourcentage ;</li> <li>○ Histoire économique ;</li> <li>○ Objectifs politiques et stratégies nationales.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'essor des monnaies virtuelles ;</li> <li>○ Les changements des circuits monétaires produits par le processus de numérisation de l'économie.</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Aspects en lien avec le développement durable : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les monnaies locales.</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maîtrise de la langue française ;</li> <li>○ Développement d'un langage économique et financier spécifiques.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'histoire de la monnaie (voir 3.1) ;</li> <li>○ Lectures, films, reportages.</li> </ul>			
6. Rôle de l'Etat dans l'économie sociale de marché (facultatif)	Les élèves sont capables de/d' :		12-14
L'intérêt général	<ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire l'importance du rôle économique et social de l'Etat dans le développement du pays en identifiant les défaillances du marché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– explication des causes et des conséquences des défaillances du marché (sur la limitation de la concurrence, les biens communs, les coûts externes et l'information asymétrique, par exemple).</li> </ul>	
La politique économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les objectifs de la politique économique avec les instruments de politique conjoncturelle et de politique structurelle, ainsi que leur signification pour l'économie en général.</li> </ul> <p>comprendre les enjeux et les limites des politiques économiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyse des effets des politiques économiques (sur la stabilité des prix, le plein-emploi, la croissance économique, la balance commerciale, la protection de l'environnement, l'équité sociale, la formation, l'énergie ou les transports par exemple).</li> <li>– illustration de cas de conflit d'intérêts.</li> </ul>	
Les doctrines économiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre les deux courants principaux qui s'affrontent : l'interventionnisme et le libéralisme.</li> <li>– énoncer et défendre une opinion personnelle sur la pertinence des théories.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– appréciation des effets d'une politique keynésienne et d'une politique d'austérité sur l'économie.</li> </ul>	
Les finances publiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les notions de dépenses et recettes, déficits et excédents budgétaires ainsi que d'endettement et de dette publique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyse des enjeux liés aux équilibres financiers et sociaux ainsi que les conséquences de l'endettement.</li> </ul>	



DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacité à faire des liens avec les notions des sciences humaines/sociales. ;</li> <li>○ Littérature des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles ;</li> <li>○ Lecture et analyse de textes, articles, graphiques/données statistiques, cartes et dessins de presse en lien avec l'actualité économique.</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taxation du capital fixe et revenu de base inconditionnel ;</li> <li>○ Rôle des acteurs privés et de l'Etat dans la numérisation de l'économie.</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Protection de l'environnement (réduction de la pollution et préservation des ressources) ;</li> <li>○ Equité sociale (lutter contre les inégalités et rechercher la paix sociale grâce à la justice distributive).</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compréhension et analyse de textes ;</li> <li>○ Capacité à argumenter ;</li> <li>○ Maîtrise de la langue française et de l'utilisation d'un vocabulaire spécifique aux sciences économiques et sociales.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Découverte des principaux courants de la pensée économique (voir 4.3) par des lectures de documents, approfondissement de notions et thèmes à l'aide d'une recherche sur Internet et/ou à la bibliothèque ;</li> <li>○ Films et reportages ;</li> <li>○ Exercices autocorrectifs dans Moodle.</li> </ul>			

## Modalités des évaluations en cours d'année de la discipline OSP TS - 3<sup>e</sup> année

<b>Type :</b>	écrits et/ou oraux
<b>Durée :</b>	45-90 pour les écrits et 10-20 minutes pour les oraux
<b>Domaines :</b>	les quatre domaines d'apprentissages obligatoires et un domaine facultatif (à choix)
<b>Contenus évalués :</b>	une sélection de chapitres ou sous-chapitres
<b>Type de questions ou d'exercices possibles :</b>	questions fermées pour la mémorisation et restitution de concepts et notions économiques ; questions ouvertes pour l'analyse et la réflexion ; QCM, Vrai ou Faux, problèmes à résoudre avec des calculs ; dessin de presse ou images et questions y relatives ; articles de presse ou de revues spécialisées et questions y relatives, interprétation de données économiques présentées sous différentes formes (séries statistiques, graphiques, etc.),
<b>Documents autorisés :</b>	aucun
<b>Matériel autorisé :</b>	calculatrice non programmable
<b>Barème :</b>	fédéral

### Documents, livres et matériel

Rime Pierre-Alain, *Les Mondes économiques*, Le Mont-sur-Lausanne, éditions LEP, 2020.

Jost Cyril, Kucholl Vincent, Mix & Remix, *Économie Suisse*, Le Mont-sur-Lausanne, éditions LEP, 2021.

Bigler Jean-Marc & Chevalley Claude, *L'Homme et ses besoins*, Le Mont-sur-Lausanne, éditions LEP, 1998.

Ayer Jean-Marie & Perazzi Luca, *Économie 21*, Le Mont-sur-Lausanne, éditions LEP, 2014.