

<b>Domaine d'études : Mathématiques, sciences expérimentales, informatique</b> <b>Psychologie – OSP SA</b>	Nb de périodes hebdomadaires		
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
			2
	Total cursus		77 périodes

### Objectifs généraux

La psychologie est l'étude scientifique des processus de pensée, des comportements et des affects des individus. L'enseignement de la psychologie a pour but de permettre aux élèves de connaître et comprendre différentes approches théoriques du fonctionnement psychique de l'être humain.

L'objectif du cours de psychologie pour les élèves de l'OSP Santé est de préparer au mieux les élèves à leur futur professionnel dans le domaine de la santé. Partant d'une connaissance de base de la psychologie d'une certaine base de ce qu'est la psychologie de manière générale et quelle en est la portée, le cours se spécifie plus autour des questions neuropsychologiques, de santé et du développement de l'individu, tout en s'intéressant également à la psychologie du sport et ses composantes, ou encore à la psychopathologie. La construction de ce PEc est structurée de telle sorte que l'enseignante ou l'enseignant est libre d'aborder certains auteurs et modèles plutôt que d'autres, l'essentiel étant que les contenus à aborder soient respectés.

L'élève intègre donc les connaissances présentées avec son expérience personnelle subjective et apprend à différencier observation et interprétation. Il confronte ses représentations personnelles ou stéréotypées avec celles des modèles psychologiques. Il apprend à maîtriser un vocabulaire et une terminologie spécifiques aux différents domaines de la psychologie.

## COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- définir la psychologie et ses objectifs ;
- comprendre l'évolution de la psychologie à travers les grandes périodes de l'Histoire
- formuler des hypothèses de recherche et proposer une méthodologie spécifique à un objet d'études donné
- connaître les grands courants de la psychologie, leurs auteurs et théories
- expliquer les mécanismes neuropsychologiques en lien avec le comportement, la pensée et l'affect
- connaître les différentes lésions cérébrales et leurs conséquences
- différencier et expliquer les facteurs qui influencent la performance sportive
- proposer un diagnostic face à diverses situations données et justifier le choix d'une prise en charge thérapeutique
- restituer les grandes étapes du développement de l'individu

## COMPETENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- Histoire: faire des liens entre les périodes historiques étudiées et l'avancée scientifique
- Philosophie: expliquer en quoi la psychologie s'est détachée de la philosophie
- Biologie: comprendre l'interrelation entre les aspects biologiques et psychologiques du fonctionnement du cerveau, des systèmes nerveux, des hormones, etc.
- Sport: identifier les mécanismes psychologiques sous-jacents à l'activité sportive

Compétences et aspects en lien avec la culture du numérique:

- réaliser des recherches sur des auteurs, des théories ou des thématiques
- créer des supports de cours et des exercices

Compétences et aspects étudiés de la langue française.

- maîtriser le vocabulaire spécifique à la psychologie
- organiser un texte structuré et argumenté en s'appuyant sur des données théoriques

## Programme cadre 3<sup>e</sup> année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Introduction	L'élève est capable de/d' :		10
L'histoire de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– réfléchir et de restituer des connaissances théoriques, ainsi que des concepts et notions spécifiques au domaine de la psychologie</li> <li>– faire des liens avec les notions psychologiques et avec son expérience personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la définition et les buts de la psychologie</li> <li>– l'âme</li> <li>– la phrénologie</li> <li>– la période scientifique</li> </ul>	2
La recherche en psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer une méthodologie scientifique selon l'objet d'étude</li> <li>– générer des prédictions à partir d'études scientifiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les méthodes quantitatives et qualitatives</li> <li>– les outils de recherche</li> </ul>	4
Les domaines de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nommer les auteurs et résumer leurs théories pour chacun des grands courants de la psychologie</li> <li>– critiquer situer les grands courants de la psychologie les uns par rapport aux autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le comportementalisme</li> <li>– le cognitivisme</li> <li>– le constructivisme</li> <li>– la psychanalyse</li> <li>– les psychologie humaine</li> <li>– la psychologie sociale</li> </ul>	4
Compétences transversales : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre la méthodologie scientifique,</li> <li>○ Comparer les notions d'inné et d'acquis (Biologie et Sociologie).</li> </ul>			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articuler le lien entre la psychologie cognitive et l'intelligence artificielle (concept du traitement de l'information).</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les modèles behavioristes et constructivistes de l'apprentissage,</li> <li>○ Le courant humaniste de la psychologie et le potentiel de développement.</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche de documents, lecture de textes, travaux de groupe</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
2. Psychologie et santé	L'élève est capable de :		42
Le cerveau et la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– faire des hypothèses sur le processus de la perception et son dysfonctionnement</li> <li>– différencier le rôle de chaque hémisphère, chaque lobe et chaque structure sous-corticale</li> <li>– comprendre le mécanisme de plasticité cérébrale</li> <li>– comprendre les processus de mémorisation et les types de mémoire</li> <li>– reconnaître les différentes lésions cérébrales et les pathologies qui leur sont associées</li> <li>– faire des hypothèses sur les différents types de prise en charge des lésions cérébrales et des maladies neurodégénératives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La sensation et la perception</li> <li>– Les hémisphères, les lobes, les structures sous-corticales et leurs spécificités</li> <li>– La plasticité cérébrale</li> <li>– Les lésions cérébrales</li> <li>– Les neuropathologies</li> <li>– La rééducation cérébrale</li> </ul>	16
La psychologie du sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le fonctionnement du système nerveux autonome</li> <li>– différencier les motivations intrinsèque et extrinsèque</li> <li>– faire des hypothèses sur la performance sportive et la théorie de l'attribution</li> <li>– différencier la peur du stress</li> <li>– comprendre les effets que le stress a sur l'individu</li> <li>– créer une proposition de prise en charge de gestion du stress</li> <li>– déterminer le rôle de la personnalité et d'autres paramètres dans la performance sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les effets de l'activité sportive sur le cerveau</li> <li>– Le système nerveux autonome</li> <li>– La motivation intrinsèque et extrinsèque</li> <li>– Le renforcement positif</li> <li>– L'impuissance acquise</li> <li>– La théorie de l'attribution</li> <li>– Le stress et ses hormones</li> <li>– La personnalité de l'athlète</li> </ul>	14
Les troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reconnaître les différents troubles psychiques selon une situation donnée</li> <li>– créer des vignettes cliniques</li> <li>– restituer les éléments diagnostiques des différents troubles psychiques</li> <li>– proposer une prise en charge adéquate selon les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les troubles de l'humeur</li> <li>– Les troubles anxieux</li> <li>– Les troubles psychotiques</li> <li>– Les troubles du comportement alimentaire</li> <li>– Les addictions</li> </ul>	12

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	indices d'une situation donnée	– Les prises en charge médicales et psychothérapeutiques	
Compétences transversales:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repérer quelles composantes neurologiques sont liées à la sensation, à la perception, au système nerveux, à la plasticité cérébrale, au stress, et à la nutrition.</li> <li>○ Faire le lien entre aspects physiques et psychiques; formuler en français des sensations sportives.</li> </ul>			
3. Psychologie et développement	L'élève est capable de :		25
Avant la naissance	– se rappeler les différentes compétences sensorielles du fœtus et leur ordre d'apparition	– les compétences sensorielles	1
La petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> <li>– différencier les réflexes primitifs des réflexes d'adaptation</li> <li>– comprendre le développement neurologique du nouveau-né en lien avec le développement de ses compétences</li> <li>– identifier les différentes compétences psychosociales et verbales</li> <li>– expliquer les étapes du développement affectif</li> <li>– faire des hypothèses sur le comportement d'un enfant à partir de son développement affectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les compétences neurologiques</li> <li>– les compétences psychosociales</li> <li>– les compétences verbales</li> <li>– le développement affectif</li> </ul>	8
L'enfance	– mettre en évidence les différentes étapes du développement cognitif de l'enfant selon une théorie à choix	– le développement cognitif	6

L'âge avancé	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comparer les différentes étapes du vieillissement</li> <li>– expliquer la relation entre physique et psychisme dans le vieillissement</li> <li>– différencier les démences liées au vieillissement</li> <li>– connaître les différentes étapes du deuil</li> <li>– faire des hypothèses sur le rapport à la mort et le deuil d'une personne par rapport à une situation donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'importance des changements physiques sur le psychisme</li> <li>– les démences</li> <li>– la mort et le deuil</li> </ul>	10
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens entre le vieillissement cellulaire et l'implication psychique de la détérioration du corps.</li> <li>○ Se préparer au mieux pour la poursuite de sa formation en Maturité spécialisée et notamment aux stages .</li> </ul>			

## Modalités de l'évaluation de la discipline

### 3<sup>e</sup> année

<b>Type :</b>	sommative, certificative, écrite ou orale
<b>Durée :</b>	entre 30 et 90 minutes
<b>Domaines :</b>	voir les domaines 1, 2 et 3 du programme
<b>Contenus évalués :</b>	tous les contenus
<b>Type de questions ou d'exercices :</b>	QCM, textes à trous, questions à développer, analyse de texte, exposé oral
<b>Documents autorisés :</b>	aucun
<b>Barème :</b>	fédéral

## Documents, livres et matériel

### *Introduction à la psychologie*

ALAMI S., DESJEUX D. & GARABEAU-MOUSSAOUI I., *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, 2009.

BRAUNSTEIN J.-F. & PEWZNER E., *Histoire de la psychologie*, Paris, Armand Colin, (2<sup>e</sup> éd.), 2005.

HOWELL, D.C., *Méthodes statistiques en sciences humaines*, Bruxelles, De Boeck, 2008.

HUFFMAN K., *Psychologie en direct*, Bruxelles, De Boeck, (3<sup>e</sup> éd.), 2015.

MARMION J.-F., *La psychologie aujourd'hui*, Auxerre, Sciences Humaines, 2017.

MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11<sup>e</sup> éd.), 2016.

PARENT G. & CLOUTIER P., *Introduction à la psychologie*, Montréal, Chenelière éducation, (2<sup>e</sup> éd.), 2013.

REUHLIN M., *Histoire de la psychologie*, Paris: PUF, (19<sup>e</sup> éd.), 2006.

TAVRIS C. & C., *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, Saint-Laurent: ERPI, (3<sup>e</sup> éd.), 2014.

*Psychologie et santé*

- AMY, G. & PIOLAT, M., *Psychologie cognitive*, Rosny, Bréal, 2006.
- BEAR M. F., CONNORS B. W., PARADISO M. A. & NIEOULLON A., *Neurosciences à la découverte du cerveau*, Rueil-Malmaison, Pradel, 2016.
- BERGERET J., *La personnalité normale et pathologique*, Paris, Dunod, (3e éd.), 1996.
- BERGERET J., *Psychologie pathologie*, Issy-les-Moulineaux ,Elsevier Masson, (11e éd.), 2012.
- BLOIS-DA-CONCEIÇÃO, S., *Les fondements de la psychologie de la santé*, Paris, In Press, 2016.
- BUREAU S., *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale*, Montréal, Modulo, 2013.
- CHALOULT L., *La thérapie cognitivo-comportementale*, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2008. CIM-10 Classification internationale des maladies, Genève, Éditions OMS, 2019.
- DIEL, P., *Psychologie de la motivation*, Paris, Payot & Rivages, 2002.
- DSM-5 *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson, 2015.
- EUSTACHE F., FAURE S., DESGRANGES, B. *Manuel de neuropsychologie*, Malakoff, Dunod, coll. « Univers Psy », (5e éd.), 2018.
- FENOUILLET, F., *Les théories de la motivation*, Paris, Dunod, 2016.
- FRENCK N., SCHMIDT J., *Défis de famille, 16 histoires de thérapie systémique*, Lausanne, LEP, 2019.
- LE SCANFF, C., “Les différentes formes de stress et leur influence sur la performance sportive”, In *Bulletin de psychologie*, 475, 69-72, 2005.
- MANNING L., *La neuropsychologie clinique*, Malakoff, Dunod, (2e éd.), 2007.
- MENECHAL J., *Introduction à la psychopathologie*, Paris, Dunod, 1997.
- MUMFORD, J., *Le Coaching pour les nuls*, Paris, First, 2011.
- MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
- NEVID J., RATHUS S., GREENE B., *Psychopathologie. Une approche intégrée de la santé mentale*, Montréal, ERPI, (2e éd.), 2017.
- QUINTILLA Y., PELISSOLO A., *Thérapeutiques en psychiatrie*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Massons, 2015.
- REEVE J., *Psychologie de la motivation et des émotions*, Bruxelles, De Boeck, 2012.
- SANDER D., SCHERER K., *Traité de psychologie des émotions*, Malakoff, Dunod, 2009.
- STIRN S., *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*, Malakoff, Dunod, 2018.
- UNGAR C. *Un cerveau, à modeler*, 2011. <https://www.rts.ch/play/tv/369/video/un-cerveau-a-modeler?id=2964082>

*Psychologie et développement*

- AINSWORTH M. D. S., BLEHAR, M. C., WATERS E., et al. *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*, Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Ass, 1978.
- AINSWORTH M., BOSTON M., BOWLBY J., ROSENBLUTH D., “The effects of mother-child separation: a follow-up study”, in *The British Journal of Medical Psychology*, n° 29, 1956.

- AMIEVA, H., BELLIARD, S., SALMON, E., *Les démences: Aspects cliniques, neuropsychologiques, physiopathologiques et thérapeutiques*, Bruxelles, De Boeck, 2014.
- BEGOIN S., *L'enfance pas à pas*, Collection de documentaires de Valérie Lumbroso, ARTE France/Guilgamesh, 2003.
- BHERER, L., LEMAIRE, P., *Psychologie du vieillissement*, Bruxelles, De Boeck, 2015. BOWLBY J., *Attachment and Loss*. (Vol. 2). NewYork, Penguin Separation, 1973.
- DAMI M., La méthode Piaget, 1974. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>
- GEORGE B., *Le monde selon bébé*, 13 Production, Arte France, CBC, 2005.
- HARLOW H.F., SUOMI S.J., "Induced depression in monkeys", in *Behavioral Biology*, vol. 12, 1974.
- HARLOW H., "The Nature of Love", in *American Psychologist*, n°13, 1958.
- KÜBLER-ROSS, E., *Vivre avec la mort et les mourants*, Paris, Librairie générale, 2008.
- MANNING L., *La neuropsychologie clinique*, Malakoff, Dunod, (2e éd.), 2007.
- MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
- PAPALIA D., FELDMAN R. & BÈVE A., *Psychologie du développement humain*, Montréal, Chenelière McGraw-Hill, (8e éd.), 2014.
- PIAGET J., *Six études de psychologie*, Paris, Folio essais, 1964.
- POIRIER J., GAUTHIER S., *La maladie d'Alzheimer. Diagnostic, traitement, recherche, prévention*, Québec, Trécaré, 2020.
- TOURRETTE C. & GUIDETTI M., *Introduction à la psychologie du développement*, Paris, Armand Colin, (3e ed.), 2008.
- TRONICK E., ADAMSON L.B., ALS H., BRAZELTON T. B., *Infant emotions in normal and pertubated interactions*, Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Denver, CO, 1975.
- VYGOTSKI L., *Pensée et Langage*, Paris, La Dispute, 2003.
- WINNICOTT D., *La relation parent-nourrisson*, Paris, Payot, 2011.