

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales
Psychologie – OSP PE

Nb de périodes hebdomadaires		
1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
		2
Total cursus		77 périodes

Objectifs généraux

La psychologie est l'étude scientifique des processus de pensée et des comportements des individus. L'enseignement de la psychologie a pour objectif de transmettre des connaissances théoriques dans différents champs actuels de la psychologie, ainsi que des modèles de représentation du fonctionnement psychique de l'être humain. Les élèves font des liens entre les connaissances apprises et avec leurs expériences personnelles subjectives et apprennent à différencier observation et interprétation. Ils confrontent leurs représentations personnelles ou stéréotypées avec celles des modèles psychologiques. Ils apprennent à maîtriser un vocabulaire et des terminologies spécifiques aux différents domaines d'application de la psychologie.

Les élèves sont exposés aux problématiques se rapportant à différents domaines professionnels en lien avec leur orientation spécifique au sein de l'École de culture générale et apprennent à développer un regard, des connaissances et des réflexions permettant d'interpréter ces problématiques avec perspicacité.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- analyser les aspects affectifs, sociaux et cognitifs des situations
- comprendre l'évolution de la psychologie à travers les grandes périodes de l'Histoire
- expliquer les grands courants de la psychologie, leurs auteurs et théories et faire des liens entre eux
- situer les diverses professions dans le domaine de la psychologie
- restituer quelques grandes étapes du développement humain et expliquer certains enjeux qui les caractérisent
- comprendre le processus de l'apprentissage au travers du prisme de différentes approches théoriques
- porter un regard qui questionne la première perception et va au-delà des apparences.
- à partir de situations données d'ordre psychopathologique, formuler des hypothèses de diagnostic et de prise en charge thérapeutique

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- établir des liens et des comparaisons entre différents concepts et théories
- distinguer l'observation de l'interprétation
- prendre de la distance par rapport aux concepts étudiés et aux situations rencontrées
- exercer un esprit critique

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :

- utiliser les outils informatiques bureautiques pour créer des supports de présentation
- utiliser internet pour réaliser des recherches sur des auteurs, des théories ou des thématiques

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- les théories de l'apprentissage
- le concept de motivation

Compétences et aspects étudiés de la langue française :

- apprendre et maîtriser le vocabulaire spécifique à la psychologie
- lire, comprendre et analyser des textes théoriques

- organiser un texte structuré et argumenté en s'appuyant sur des données théoriques
- affiner son langage par le développement de nuances
- expliciter ses pensées et ses perceptions
- communiquer clairement et précisément

Programme cadre 3^e année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/OBJECTIFS DÉTAILLÉS/COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Introduction	L'élève est capable de/d' :		12
L'histoire de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – connaître la définition de la psychologie contemporaine et ses buts – comprendre l'articulation entre les aspects comportementaux, affectifs, cognitifs et psychosociaux de l'individu – restituer l'évolution de la psychologie de l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui 	<ul style="list-style-type: none"> – la définition et les buts de la psychologie – l'âme – la phrénologie – la période scientifique 	2
La recherche en psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le modèle de la méthode scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> – les méthodes quantitatives et qualitatives – les outils de recherche 	2
Les courants de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – nommer les auteurs et résumer leurs théories pour chacun des grands courants de la psychologie – situer et critiquer les grands courants de la psychologie les uns par rapport aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> – le behaviorisme – le cognitivisme – la Gestalt – le constructivisme – la psychanalyse – la psychologie humaniste – la psychologie sociale 	4
L'exercice de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> – comparer les domaines de la psychologie – identifier les types de professionnels pertinents en fonction d'une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> – les domaines – les professionnels – les lieux d'exercice 	4
Compétences transversales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre la méthodologie scientifique. ○ Comparer les notions d'inné et d'acquis (biologie et sociologie). 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/OBJECTIFS DÉTAILLÉS/COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Articuler le lien entre la psychologie cognitive et l'intelligence artificielle (concept du traitement de l'information). 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les modèles behavioristes et constructivistes de l'apprentissage. ○ Le courant humaniste de la psychologie et le potentiel de développement. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ Lecture et analyse d'un texte. ○ Mise en lien avec des aspects théoriques. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents, lecture de textes, travaux de groupe 			
2. Psychologie cognitive et affective	L'élève est capable de/d' :		26
La psychologie de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer et comparer trois théories de l'apprentissage – différencier les motivations intrinsèque et extrinsèque 	<ul style="list-style-type: none"> – les théories de l'apprentissage (par ex. le behaviorisme, Piaget, Vygotski, l'apprentissage latent, l'apprentissage par observation) – les motivations intrinsèque et extrinsèque 	14
La mémoire	<ul style="list-style-type: none"> – comparer et exemplifier les différents types de mémoire – expliquer le fonctionnement de la mémoire – différencier les types d'amnésies 	<ul style="list-style-type: none"> – les différentes mémoires et leur fonctionnement – les processus d'encodage, de stockage et de récupération – les amnésies rétrograde et antérograde 	4
Les émotions	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le fonctionnement des émotions et leurs fonctions – différencier les émotions primaires des émotions secondaires 	<ul style="list-style-type: none"> – les émotions primaires et secondaires – les composantes de l'émotion – les fonctions des émotions – l'alexithymie 	4

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/OBJECTIFS DÉTAILLÉS/COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Troubles spécifiques des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - différencier les différents troubles spécifiques des apprentissages - connaître les possibilités de prise en charge de ces troubles - proposer une prise en charge adéquate selon les indices d'une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> - troubles DYS - TDA/H - les prises en charge 	4
Compétences transversales: <ul style="list-style-type: none"> o Comparer les notions d'inné et d'acquis (biologie et sociologie). o Comprendre les processus mémoriels et d'apprentissage. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> o Articuler le lien entre la psychologie cognitive et l'intelligence artificielle (concept du traitement de l'information). 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> o Les différents modèles de l'apprentissage; o Les motivations intrinsèque et extrinsèque. 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> o Recherche de documents, lecture de textes, travaux de groupe . 			
3. Psychologie de l'enfant	L'élève est capable de/d' :		25
La petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> - restituer diverses compétences précoces ainsi que l'acquisition du langage - identifier les différentes compétences psychosociales et verbales - expliquer les étapes du développement affectif - comprendre et expliquer le développement du lien d'attachement 	<ul style="list-style-type: none"> - le développement sensoriel du fœtus - les compétences précoces sensorielles et neurologiques - les compétences précoces psychosociales - le développement du langage - les théories de l'attachement - le jeu chez l'enfant 	14

	<ul style="list-style-type: none"> – faire des hypothèses sur le comportement d'un enfant à partir de son développement affectif – comprendre l'importance des jeux selon les différents axes du développement, ainsi que leurs enjeux dans la communication intra et inter-personnelle 		
L'enfance	<ul style="list-style-type: none"> – expliquer le développement de la conscience et de l'estime de soi – connaître les facteurs du développement affectif et social – mettre en évidence les différentes étapes du développement cognitif de l'enfant selon une théorie à choix 	<ul style="list-style-type: none"> – la conscience de soi – l'estime de soi – le développement de la personnalité – le développement social – le développement cognitif (par ex. les théories de Piaget, de Vygotski) 	11
Compétences transversales:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître certains aspects du développement sensoriel et neurologique (Biologie). 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement humain. 			
Part à apprendre de manière autonome :			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche de documents, lecture de textes, travaux de groupe. 			
4. Psychologie et santé mentale	L'élève est capable de/d' :		14
Les troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> – comparer différents modèles explicatifs de la maladie mentale – contraster différentes interprétations de la notion de normalité – identifier les différents troubles psychiques selon une situation donnée – restituer les éléments diagnostiques des différents troubles psychiques – créer des vignettes cliniques – proposer une prise en charge adéquate selon les indices d'une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> – La normalité en psychopathologie – Les troubles de l'humeur – Les troubles anxieux – Les troubles psychotiques – Les troubles du comportement alimentaire – Le trouble du spectre autistique – Le concept de résilience – Les traitements (enfants, adolescents, adultes) 	14

Compétences transversales:

- Développer les compétences sociales nécessaires pour le travail en groupe.
- Planifier et organiser son propre travail et le travail du groupe.

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :

- La thérapie cognitive et comportementale (TCC).

Part à apprendre de manière autonome :

- Recherche de documents écrits et audiovisuels, lecture de textes, travaux de groupe.

Modalités d'évaluation de la discipline

Type :	sommative, certificative, écrite ou orale
Durée :	entre 30 et 90 minutes
Domaines :	voir les points 1, 2, 3 et 4 des tableaux ci-dessus
Contenus évalués :	selon les contenus des tableaux ci-dessus
Type de questions ou d'exercices :	QCM, textes à trous, questions à développer, analyse de texte, exposé oral
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Modalités de l'examen de certificat

Examen oral

Durée :	40 minutes (20 minutes de passage et 20 minutes de préparation)
Domaines :	tous les chapitres étudiés durant l'année
Contenus évalués pour l'écrit :	notions et concepts liés aux différents chapitres.
Type de questions ou d'exercices :	une situation/vignette à analyser en lien avec des aspects étudiés au cours.
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

Introduction à la psychologie :

- ALAMI S., DESJEUX D. & GARABUAU-MOUSSAOUI I., *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, 2009.
- BRAUNSTEIN J.-F. & PEWZNER E., *Histoire de la psychologie*, Paris, Armand Colin, (2e éd.), 2005.
- GERRIG R.J., & ZIMBARDO P., *Psychologie*, Montreuil, Pearson, (18e éd.), 2013.
- HENNESSY K. (Éd.), *La psychologie comment ça marche ? Les faits clairement expliqués*, Paris, Le Courrier du Livre, 2019.
- HOWELL D.C., *Méthodes statistiques en sciences humaines*, Bruxelles, De Boeck, 2008.
- HUFFMAN K., *Psychologie en direct*, Bruxelles, De Boeck, (3e éd.), 2015.
- MARMION J.-F., *La psychologie aujourd'hui*, Auxerre, Sciences Humaines, 2017.
- MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
- PARENT G. & CLOUTIER P., *Initiation à la psychologie*, Montréal, Chenelière éducation, (3e éd.), 2017.
- REUCHLIN M., *Histoire de la psychologie*, Paris, PUF, (19e éd.), 2006.
- TAVRIS C. & WADE C., *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, Saint-Laurent, ERPI, (3e éd.), 2014.

Psychologie cognitive et affective :

- AMY G. & PIOLAT M., *Psychologie cognitive*, Rosny, Bréal, 2006.
- BEAR M. F., CONNORS B. W., PARADISO M. A. & NIEOULLON A., *Neurosciences à la découverte du cerveau*, Rueil-Malmaison, Pradel, 2016.
- BOYD D. & BEE H., *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain*, Montréal, ERPI Sciences humaines, (5e éd.), 2017.
- BRAUNSTEIN J.-F. & PEWZNER E., *Histoire de la psychologie*, Paris, Armand Colin, (2e éd.), 2005.
- DAMI M., *La méthode Piaget*, 1974. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>
- EUSTACHE F., FAURE S., DESGRANGES, B. *Manuel de neuropsychologie*, Malakoff, Dunod, coll. « Univers Psy », (5e éd.), 2018.
- GERRIG R.J., & ZIMBARDO P., *Psychologie*, Montreuil, Pearson, (18e éd.), 2013.
- KOLB B., WHISHAW I. Q., & CAMPBELL TESKEY G., *Cerveau et comportement*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, (3e éd.), 2019.
- MANNING L. *La neuropsychologie clinique*, Malakoff, Dunod, (2e éd.), 2007.
- MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
- PAPALIA D., FELDMAN R. & BÈVE A., *Psychologie du développement humain*, Montréal, Chenelière McGraw-Hill, (8e éd.), 2014.
- PARENT G. & CLOUTIER P., *Initiation à la psychologie*, Montréal, Chenelière éducation, (3e éd.), 2017.
- PIAGET J., *Six études de psychologie*, Paris, Folio essais, 1964.

SANDER D. & SCHERER K. (dir.), *Traité de psychologie des émotions*, Malakoff, Dunod, 2019.
 TOURRETTE C. & GUIDETTI M., *Introduction à la psychologie du développement*, Paris, Armand Colin, (3e éd.), 2008.
 VYGOTSKI L., *Pensée et Langage*, Paris, La Dispute, 2003.

Psychologie de l'enfant :

AINSWORTH M., BOSTON M., BOWLBY J., & ROSENBLUTH D., "The effects of mother-child separation: a follow-up study", in *The British Journal of Medical Psychology*, n° 29, 1956.
 BEGOIN S., *L'enfance pas à pas*, Collection de documentaires de Valérie Lumbroso, ARTE France/Guilgamesh, 2003.
 BOYD D. & BEE H., *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain*, Montréal, ERPI Sciences humaines, (5e éd.), 2017.
 BOWLBY J., *Attachment and Loss* (Vol. 2). Separation: anxiety and anger, New York, Basic Books, 1973.
 CYRULNIK B. & SERON C. (Éds.), *La Résilience ou Comment renaître de sa souffrance.*, collection « Penser le monde de l'enfant », Paris, Fabert, 2004.
 DAMI M., *La méthode Piaget*, 1974. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>
 GEORGE B., *Le monde selon bébé*, 13 Production, Arte France, CBC, 2005.
 GUÉDENEY N. & GUÉDENEY A., *L'attachement : approche théorique*. Du bébé à la personne âgée, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson, (4e éd.), 2015.
 HANSENNE N., *Psychologie de la personnalité*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, (5e éd.), 2018.
 HARLOW H., "The Nature of Love", in *American Psychologist*, n°13, 1958.
 HARLOW H.F., SUOMI S.J., "Induced depression in monkeys", in *Behavioral Biology*, vol. 12, 1974.
 MANNING L. *La neuropsychologie clinique*, Malakoff, Dunod, (2e éd.), 2007.
 MYERS D. G. & DEWALL C. N., *Psychologie*, Paris, Lavoisier, (11e éd.), 2016.
 PAPALIA D., FELDMAN R. & BÈVE A., *Psychologie du développement humain*, Montréal, Chenelière McGraw-Hill, (8e éd.), 2014.
 PIAGET J., *Six études de psychologie*, Paris, Folio essais, 1964.
 SALTER AINSWORTH M. D., BLEHAR M. C., WATERS E. et al., *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*, New York, Psychology Press, 2015.
 PIERREHUMBERT B., *L'attachement en questions*, Paris, Odile Jacob, 2020.
 TOURRETTE C. & GUIDETTI M., *Introduction à la psychologie du développement*, Paris, Armand Colin, (3e éd.), 2008.
 TRONICK E., ADAMSON L.B., ALS H. & BRAZELTON T. B., *Infant emotions in normal and perturbed interactions*, Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Denver, CO., 1975.

VYGOTSKI L., *Pensée et Langage*, Paris, La Dispute, 2003.

WINNICOTT D., *La relation parent-nourrisson*, Payot, 2011.

Psychologie et santé mentale:

DSM-5. *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Association américaine de psychiatrie, (5e éd.), 2015.

BENNY M., HUOT A., LALONDE J.-A. et al., *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale*, Montréal, Modulo, (2e éd.), 2016.

HENNESSY K. (Éd.), *La psychologie comment ça marche ? Les faits clairement expliqués*, Paris, Le Courrier du Livre, 2019.

KOLB B., WHISHAW I. Q., & CAMPBELL TESKEY G., *Cerveau et comportement*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, (3e éd.), 2019.

NEVID J., RATHUS S., GREENE B., *Psychopathologie. Une approche intégrée de la santé mentale*, Montréal, ERPI, (2e éd.), 2017.