

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales  
Géographie – OSP PE

Nb de périodes hebdomadaires

1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
	2	1
Total cursus		115,5 périodes

### Objectifs généraux

L'enseignement de la géographie a pour objectif de permettre aux élèves d'appréhender les réalités contemporaines, de saisir les interactions existantes entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socio-culturels des différents territoires. En considérant ces territoires comme un produit des sociétés où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les élèves développeront leur faculté d'agir en acteurs conscients et responsables. Par cet enseignement, les élèves construisent des outils de compréhension du monde globalisé, analysent leur propre territoire et apprennent à connaître d'autres cultures. Ils approfondissent ainsi leur capacité de décentration en accueillant avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs, favorisant ainsi l'émergence d'une conscience planétaire.

La géographie fonde son analyse sur les outils de pensée de la discipline proposés par le Plan d'Etude Romand (PER) que les élèves apprennent à approfondir et complexifier : acteur et intention, espace produit, localisation, échelle, représentation, diffusion, interaction, hiérarchisation et polarisation, relation de pouvoir. Ils renforcent leur apprentissage avec l'acquisition de concepts majeurs de géographie en lien avec les domaines étudiés tels que : territoire, justice, mondialisation, métropolisation, ressource, risque, etc. Par ailleurs, ils apprennent à utiliser et mobiliser les outils de représentation géographique suivants : cartes – thématiques, topographiques, mentales, plans, croquis ... – textes, dessins de presse, photographies, graphiques, films, reportages, données statistiques, schémas heuristiques, etc.

Le cours se construit sur l'apprentissage de raisonnements, méthodes, concepts et vocabulaire géographiques de base à travers l'étude de situations-problèmes témoignant de questions socialement vives.

Ces études permettent aux élèves de se questionner sur des situations concrètes, réfléchir à des problématiques, élaborer des hypothèses. Elles peuvent ouvrir à des démarches d'enquêtes.

## Remarque générale

L'élève acquiert progressivement une démarche de pensée qui lui permet de donner du sens au monde actuel, notamment en faisant émerger les dimensions spatiales des phénomènes. La démarche géographique cherche à développer une pensée de la complexité et une approche systémique, plutôt que la simple accumulation de connaissances. Dans cette optique, l'élève progresse autant par les questions qu'il est amené à se poser que par les réponses provisoires qu'il construit à l'aide de l'enseignant-e. C'est dans cette perspective qu'il devient capable d'appréhender des enjeux de société en utilisant les concepts géographiques. Cette démarche de questionnement et de problématisation se fera prioritairement à partir de situations concrètes issues de l'actualité qui les interpellent et les poussent à enquêter, chercher des informations, faire des liens.

Les domaines d'apprentissage se complexifiant en 3<sup>e</sup> année, l'enseignant-e veille à ce que les outils de pensée de 2<sup>e</sup> année (acteur et intention, espace produit, localisation, échelle, représentation, diffusion, interaction) soient maîtrisés et en introduit de plus complexes (hiérarchisation et polarisation, relation de pouvoir). Par ailleurs, l'analyse systémique est davantage pratiquée.

En 3<sup>e</sup> année, l'enseignant-e choisit des outils de représentation (cartes thématiques, plans, croquis, cartes mentales, images satellites, dessins de presse, statistiques, graphiques, textes, etc.) plus complexes tels que des cartes multithématiques, et propose des mises en relations entre outils plus approfondies.

En deuxième année, les enseignant-e-s choisissent 2 ou 3 contenus à traiter pendant l'année touchant aux trois domaines d'apprentissage.

Durant le semestre de troisième année, les enseignant-e-s choisissent 1 à 2 contenus touchant au moins à deux domaines d'apprentissage.

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- décrire et analyser les espaces produits par les sociétés à l'aide des outils de pensée et de représentation géographiques.
- identifier les problèmes environnementaux et de société, rechercher leurs causes et les approches adéquates pour les résoudre.
- analyser une situation géographique donnée à différentes échelles et la mettre en relation avec d'autres situations.
- porter un regard critique et envisager des solutions cohérentes dans le respect de l'environnement et de la collectivité.
- pouvoir lire, interpréter et réaliser différents outils de représentation géographique et les utiliser de manière pertinente.
- savoir reconnaître, comprendre et mobiliser les outils de pensée et les concepts majeurs de la géographie en lien avec les domaines d'apprentissage.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

La géographie est particulièrement ouverte à l'interdisciplinarité, elle entretient des relations privilégiées avec les autres sciences sociales et permet des collaborations avec l'ensemble des disciplines.

- Compétences en lien avec la culture numérique : effectuer des recherches sur Internet, notamment avec des mots-clés, développer un regard critique par rapport aux sources (pertinence, fiabilité), produire des documents informatisés (traitement de texte, diaporamas, cartes, graphiques) de qualité (mise en page soignée).
- Apprentissages en lien avec le développement durable et la biodiversité :
  - sensibilisation aux enjeux de durabilité et aux approches intergénérationnelles, à la place du vivant, à des modes de consommation responsable et soutenable ;
  - élaboration de projets concrets.
- Compétences étudiées de la langue française : maîtrise de la langue écrite et de l'expression orale, capacité à débattre, développer l'argumentation.
- Compétences sociales : capacité à travailler ensemble, gérer la diversité, développer l'empathie et la décentration.
- Compétences réflexives : capacité à penser par soi-même, réfléchir en termes éthiques et à sa manière d'apprendre et de communiquer, à organiser son travail et ses collaborations, problématiser, élaborer des hypothèses

## Programme cadre 2<sup>e</sup> année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés	L'élève est capable de/d' :		
Compréhension de l'organisation de l'espace dans les sociétés humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>à travers une approche systémique, comprendre les interrelations entre les conditions bio-physiques, les aménagements humains et les conditions de vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestion de l'eau par les populations andines.</li> <li>sédentarisation des minorités Inuits.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>à travers une approche historique, analyser les transformations des relations entre les collectivités et leur environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>impact du changement climatique sur le tourisme dans l'Himalaya.</li> <li>menaces qui pèsent sur les peuples autochtones et réponses apportées (extractivisme, expropriation, maladies, aliénation culturelle, etc.).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre en quoi étudier une culture non-européenne permet de changer de perspective et aider les élèves à se décentrer. Analyse des espaces vécus et des représentations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyse de la cosmogonie dans la production de l'espace des peuples autochtones (Pachamama, Gaia, etc.).</li> </ul>	
Localisation, compréhension et identification des enjeux environnementaux actuels liés à l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et analyser les enjeux des risques naturels et anthropiques sur les sociétés (aléa, vulnérabilité, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comment gérer et anticiper les risques comme les éruptions volcaniques, séismes, explosions d'une usine chimique, etc. ?</li> <li>les risques liés à l'énergie nucléaire sont-ils trop importants ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les défis liés aux changements climatiques et proposer des solutions à différentes échelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le changement climatique menace-t-il notre civilisation ?</li> <li>les enjeux du changement climatique en Suisse et dans les Alpes.</li> </ul>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser la gestion des ressources naturelles par l'Homme à différentes échelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les populations du Sahel peuvent-elles faire face à l'amplification des sécheresses ?</li> <li>– les régions littorales confrontées à la montée des eaux.</li> <li>– l'empreinte écologique : un outil pertinent pour analyser les pratiques des élèves.</li> <li>– les obstacles à l'action contre l'urgence climatique (le climatoscepticisme).</li> <li>– les jeunes face à l'urgence climatique.</li> <li>– la gestion de l'eau : facteur de nouveaux conflits ?</li> <li>– peut-on stopper la déforestation tropicale ?</li> <li>– les terres rares : enjeu majeur de la transition énergétique.</li> <li>– l'anthropocène : l'être humain est-il entré dans une nouvelle ère ?</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours de sciences et environnement : par exemple maîtriser l'approche systémique, comprendre les écosystèmes naturels ;</li> <li>○ Faire des liens avec les cours d'histoire et de français, par exemple des récits de vie, des articles de presse, etc.</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet ;</li> <li>○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques ;</li> <li>○ Utiliser des sources variées ;</li> <li>○ Créations personnelles de supports multimédias .</li> </ul>			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Changements climatiques, indicateurs de développement durable (Objectifs du Millénaire de l'ONU), et voir notions spécifiques ci-dessus ;</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique ;</li> <li>○ compréhension de texte ;</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prises de notes ;</li> <li>○ synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ référencement des sources .</li> </ul>			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions. Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			
2. Géographie de la population	L'élève est capable de/d' :		
Compréhension et identification des enjeux des phénomènes migratoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire et analyser les flux et les réseaux de migrations internationales et leurs interrelations avec la mondialisation, et leur représentation cartographique (solde migratoire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les réseaux de migrations en lien avec un conflit (ex. Moyen-Orient et conflit en Syrie).</li> <li>– les migrations environnementales : le changement climatique : premier facteur migratoire ? Qui sont les déplacés environnementaux ?</li> <li>– les pays du Golfe sont-ils dépendants des migrants économiques</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguer et expliquer les causes et conséquences de la migration et analyser les statistiques migratoires (solde migratoire, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le trafic des migrants et la traite d'êtres humains.</li> <li>– la fuite des cerveaux et ses conséquences.</li> <li>– le rôle des diasporas dans les pays émetteurs et récepteurs.</li> <li>– les migrations clandestines féminines de travail entre Amérique du sud et Europe.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser un projet migratoire et un itinéraire individuel/collectif à travers des sources qualitatives (récit de vie, témoignages, images, œuvres d'art...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le parcours des migrants africains vers l'Europe</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre ce qu'est une politique migratoire et analyser un ou des cas à l'échelle nationale (statut, intégration, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la politique migratoire suisse et les débats récents : statut pour les mineurs non accompagnés ; régularisation pour les personnes clandestines, procédure d'asile, etc.</li> </ul>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser à différentes échelles le rôle des frontières dans le monde actuel et l'évolution de leurs fonctions en lien avec les politiques migratoires (droit d'asile, accords Schengen et Dublin, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la Méditerranée est-elle devenue une frontière ?</li> <li>– les États-Unis face au défi migratoire.</li> <li>– La construction de murs règle-t-elle les problèmes migratoires ?</li> </ul>	
Compréhension et identification des enjeux démographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>– localiser et expliquer les principaux foyers de peuplement</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire et analyser les causes et les conséquences de la transition démographique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'explosion démographique en Afrique subsaharienne : une bombe à retardement ?</li> <li>– les débats actuels autour des enjeux environnementaux (ressources, climat, biodiversité, pollution) et la notion de « surpopulation ».</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comparer et analyser des statistiques démographiques (taux de natalité et mortalité, indice de fécondité, accroissement naturel, pyramide des âges, etc.) pour comprendre les dynamiques démographiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quels sont les enjeux liés au vieillissement de la population dans les pays développés ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre ce qu'est une politique de natalité et analyser ses impacts (« surpopulation », etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pourquoi l'infanticide des filles est-elle pratiquée dans certains pays ?</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français en lien par exemple avec la thématique des migrations (récits de vie, articles, etc.) ;</li> <li>○ Faire des liens avec le cours de mathématiques (graphiques, calculs de taux, etc.) .</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet ;</li> <li>○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques ;</li> <li>○ Utiliser des sources variées ;</li> <li>○ Créations personnelles de supports multimédias .</li> </ul>			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment lutte contre la pauvreté, objectif « faim zéro » ;</li> <li>○ Bonne santé et bien-être, éducation de qualité ;</li> <li>○ Egalité entre les sexes ;</li> <li>○ Travail décent et croissance économique ;</li> <li>○ Réduction des inégalités ;</li> <li>○ Notions de paix ;</li> <li>○ Justice et institutions efficaces .</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique ;</li> <li>○ Compréhension de texte ;</li> <li>○ Prises de notes ;</li> <li>○ Synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ Référencement des sources .</li> </ul>			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions . Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			
3. Développement territorial et aménagement du territoire	L'élève est capable de/d' :		
Compréhension et analyse du processus d'urbanisation mondial	– identifier et expliquer les différents taux d'urbanisation à l'échelle mondiale.	– processus de métropolisation à plusieurs échelles.	
	– expliquer les processus de formation et d'évolution de la population urbaine dans le monde et leurs enjeux à différentes échelles (transition urbaine).	– Quels défis les mégalofoles doivent-elles relever ?	
	– présenter les caractéristiques et les enjeux de l'urbanisation (densité, fonctions urbaines, morphologie urbaine, étalement urbain, etc.).	– Genève : une ville monde ?	



DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les enjeux de la hiérarchisation urbaine à l'échelle mondiale et ses conséquences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quelles fonctions maintiennent New York au tout premier rang mondial ?</li> </ul>	
Compréhension et analyse de la structure et des enjeux liés à l'utilisation de l'espace urbain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les politiques urbaines (mobilité, logement, mixité sociale, durabilité, patrimoine, etc.) et leurs conséquences sur les populations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quelle est l'évolution de la mobilité pour Genève et pour le Grand Genève (P+R, Léman Express, etc.) ?</li> <li>- Comment tenir compte du patrimoine dans un projet de planification ? Le Patrimoine mondial de l'UNESCO : Faut-il reconstruire le patrimoine ?</li> <li>- Comment les friches industrielles peuvent-ils s'inscrire dans une dynamique de recomposition spatiale ?(agriculture urbaine, parcs, etc.).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les enjeux de la croissance urbaine rapide des villes du Sud (exode rural, intégration des populations pauvres, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la participation comme politique urbaine (coopératives d'habitation, assemblée citoyenne, etc) ?</li> <li>- les villes du Sud, les villes le plus polluées au monde</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les principales caractéristiques et les enjeux d'un quartier pauvre (marginalisation, ségrégation socio-spatiale, gentrification).</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nordelta : l'entre-soi des riches à Buenos Aires (gated communities).</li> <li>- la marginalisation de l'espace urbain : les banlieues françaises, des territoires en marge ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'interroger et étudier les utopies urbaines (villes du futur).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les défis de l'urbanisme durable : l'écologie urbaine, gestion des déchets, centre-ville sans voiture, la mixité spatiale et sociale, etc.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les capacités d'adaptation des populations urbaines face aux risques (pandémies, réchauffement climatique, terrorisme, séismes...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les villes face à l'urgence climatique : lutte contre la montée des eaux, végétalisation des villes, etc.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les politiques de gestion des risques, les différentes politiques de prévention, les outils de prévision mis en place par les sociétés pour réduire la vulnérabilité des populations urbaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les agglomérations face aux risques de pandémie : comment concilier densité et sécurité ?</li> </ul>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension et analyse des dynamiques territoriales dans les espaces ruraux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser la diversité des systèmes de production agricoles et comprendre les enjeux liés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conflits liés à l'aménagement des espaces agricoles (irrigation, gestion des sols, transports, protection de l'environnement, etc.).</li> <li>- Almeria : une solution durable pour nourrir l'Europe</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les conflits d'usage (extension résidentielles et industrielles, préservation du paysage, tourisme, parc national, exploitation des ressources...) et proposer des solutions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les politiques de lutte contre le mitage du territoire dans les régions touristiques.</li> <li>- les aires protégées en Afrique : des espaces ruraux au cœur de conflits d'usage.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des pistes pour un développement rural durable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agrotourisme, « néoruralité », AOC : une valorisation des espaces ruraux ?</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français en lien par exemple avec la thématique de l'aménagement du territoire (ex. : jeux de rôle afin que les élèves cernent les enjeux, explorent les différents points de vue, émettent des hypothèses et proposent des solutions) .</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet ;</li> <li>o Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques ;</li> <li>o Utiliser des sources variées ;</li> <li>o Créations personnelles de supports multimédia .</li> </ul>			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment villes et communautés durables ;</li> <li>o Réduction des inégalités ;</li> <li>o Bonne santé et bien-être ;</li> <li>o Travail décent et croissance économique ;</li> <li>o Ville durable, mobilité douce, aménagement urbain et changement climatique, potagers urbains, étude genre dans l'aménagement du territoire, etc.</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Argumentation, français technique ;</li> <li>o Compréhension de texte ;</li> <li>o Prises de notes ;</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ Référencement des sources ;</li> </ul>			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions ;</li> <li>○ Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			

## Programme cadre 3<sup>e</sup> année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Géographie économique et mondialisation	L'élève est capable de/d' :		
Compréhension de l'organisation d'un espace mondialisé	– comprendre l'organisation territoriale et économique du processus de mondialisation ainsi que les phénomènes de division internationale du travail, de sous-traitance, de délocalisation, de relocalisation et les enjeux qui leur sont associés.	– étude d'exemples emblématiques de productions mondialisées (smartphones, textile, baskets, automobiles, matières premières agricoles ou minérales, services, etc)	
	– décrire et analyser les différents flux d'échanges entre les différents territoires en lien avec la mondialisation et leurs représentations cartographiques.	– mise en évidence des régions marginalisées, des PMA, de la triade, des villes globales, des pays émergents, du modèle centre-périphérie.	
	– comprendre le rôle majeur des différents acteurs de la mondialisation, leur organisation, leurs stratégies, leur pouvoir.	– le rôle des multinationales, des Etats, des Organisations Internationales (FMI, OMC, OIM,...), des ONG et des groupes altermondialistes. – pouvoirs et contre-pouvoirs : forces et faiblesses.	
Compréhension et identification des enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à une organisation mondialisée	– comprendre comment la mondialisation engendre une concurrence internationale et une interdépendance et les enjeux qui lui sont liés.	– la concurrence fiscale entre Etats, les paradis fiscaux. – une concurrence mondiale au dépend des plus pauvres, vers un renforcement des inégalités. – les limites de la délocalisation dans les pays riches : chômage, dépendance, pollution, ...	
	– expliquer les politiques des Etats et leurs conséquences: entre protectionnisme et néolibéralisme.	– les accords de libre-échange et leurs enjeux : ex l'agriculture suisse face aux accords de libre-échange avec le Mercosur ou les Etats-Unis.	
	– comprendre le rôle des pays émergents et le rôle spécifique de la Chine.	– la Chine, une concurrence déloyale ?	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre la puissance des multinationales (ex GAFAM) et des institutions financières face aux Etats</li> <li>– analyser les conséquences environnementales, sociales et économiques d'une organisation des échanges mondialisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la richesse des géants du numérique, le contrôle des technologies et l'optimisation fiscale ne représente-t-il pas une prise de pouvoir sur les Etats?</li> <li>– les délocalisations et la sous-traitance sont-elles un moteur de développement dans les pays pauvres et émergents ?</li> <li>– Pourquoi existe-t-il des territoires non intégrés à la mondialisation ?</li> <li>– la conteneurisation, une organisation qui rend possible la mondialisation et ses conséquences sur l'environnement.</li> <li>– les conséquences socio-économiques de la mondialisation (crises économiques, crises sanitaires, dérèglementations / dérégulations, privatisations, politiques d'austérité, etc.).</li> <li>– les conséquences environnementales d'une production mondialisée (changements climatiques, pollution de l'air, le défrichement des forêts tropicales, perte de la biodiversité, surexploitation des matières premières non renouvelables, déchets, agriculture industrielle, biocarburants, empreinte carbone du numérique, etc.).</li> <li>– les enjeux culturels de la mondialisation (ouverture et uniformisation).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer des alternatives possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– un modèle basé sur les circuits courts et la consommation locale est-il viable ?</li> <li>– relocalisation et automatisation des productions ne sont-elles pas de fausses bonnes solutions destructrices d'emplois ?</li> <li>– la décroissance : un nouveau projet de société ?</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens avec les notions économiques et géographiques (par exemple : concurrence, libre-échange, balance commerciale, ...) et démarches abordées dans le cours de sciences et environnement (par exemple : maîtriser l'approche systémique, comprendre les écosystèmes naturels, etc.) ;</li> <li>○ Apprendre à débattre et problématiser .</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser les logiciels de bureautique et faire des recherches Internet en identifiant des sources pertinentes ;</li> <li>○ Poser un regard critique sur les sources numériques en confrontant des points de vue divergents ;</li> <li>○ Utiliser des sources variées ;</li> <li>○ Créations personnelles de supports multimédias .</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le développement économique et social ;</li> <li>○ Changements climatiques ;</li> <li>○ Indicateurs de développement durable (Objectifs du Millénaire de l'ONU) ;</li> <li>○ Facteurs de développement et d'égalité, voir notions spécifiques ci-dessus .</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique ;</li> <li>○ Compréhension de texte ;</li> <li>○ Prises de notes ;</li> <li>○ Synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ Référencement des sources .</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions ;</li> <li>○ Création de QCM et de Quizz ;</li> <li>○ Elaboration d'articles et de reportages journalistiques ;</li> <li>○ Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			
2. Géographie du développement	L'élève est capable de/d' :		
Historique et compréhension du développement et	– expliquer la notion de développement et son rôle dans l'analyse géographique.	– définition du développement et des notions dérivées : développement économique, sous-développement, mal-développement.	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
analyse des disparités spatiales	– replacer le développement dans son contexte historique (du développement au développement durable).	– historique du développement de 1950 à aujourd'hui et de l'aide au développement à la coopération.	
	– comprendre les méthodes permettant de mesurer le développement	– les différents indicateurs pour mesurer le développement : travail critique sur les différents indicateurs et évolution du calcul dans le temps : PIB, IDH, indice de Gini, indicateurs du bonheur, de la pauvreté, objectifs du développement durable.	
	– repérer les différents acteurs du développement et comprendre leurs rôles spécifiques.	– rôle des acteurs du développement et de la coopération (ONU, FMI, Banque mondiale, OI, ONG, Etats, DDC, société civile, etc.).	
	– mettre en évidence et comprendre les origines et les causes des inégalités de développement.	– origines et causes des inégalités de développement et mise en évidence des disparités territoriales à plusieurs échelles (Frontière économique, fracture N/S, ville/campagne, des Sud dans le Nord et des Nord dans le Sud, etc.).	
	– expliquer la classification territoriale liée au développement.	– regard critique sur la classification territoriale liée au développement : pays « riches », « pauvres », « développés », « sous-développés », « en (voie de) développement », « du Nord », « du Sud », « émergents », BRICS, « PMA », « Tiers-Monde ». – stratégie de développement : aide au développement, coopération, top-down et bottom-up (assemblées citoyennes, dimension participative).	
	– poser un regard critique sur les récits du développement et les conséquences spatiales qui en découlent.	– Peut-on sortir de l'idéologie du « progrès » ?	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension et analyse des enjeux liés aux inégalités de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre en évidence les inégalités de développement qui apparaissent à différentes échelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les brevets sur les médicaments pourraient-ils devenir un bien commun ?</li> <li>– la fracture numérique : un frein au développement ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les origines et les causes de ces inégalités de développement dans différents cas concrets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la malédiction des ressources : les ressources naturelles, un obstacle au développement ?</li> <li>– comment réguler les actions des entreprises multinationales ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– évaluer les conséquences territoriales, sociales, économiques, politiques de ces disparités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les enjeux liés à l'alimentation dans le monde : impacts sociaux, environnementaux et économiques des politiques agricoles.</li> <li>– l'accaparement des terres : vers un nouveau colonialisme ?</li> <li>– sécurité et souveraineté alimentaires : des principes éthiques à défendre.</li> <li>– les enjeux de la transition alimentaire.</li> <li>– l'agrobusiness : nourrir l'humanité mais à quel prix ?</li> <li>– les agrocarburants : une fausse bonne-idée ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser les objectifs, les stratégies et les projets de développement des différents acteurs en présence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les défis et les limites de la coopération au développement</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer des scénarios alternatifs de développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le commerce équitable et les labels : des solutions généralisables ?</li> <li>– agroforesterie, permaculture, agriculture urbaine : des alternatives crédibles pour nourrir le monde ?</li> <li>– l'écologie industrielle : un nouveau modèle de production.</li> <li>– vers une économie sociale et solidaire ?</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et d'économie en lien par exemple avec la thématique des modèles de développement économiques (capitalisme, néolibéralisme, socialisme, etc.) ;</li> <li>○ Faire des liens avec le cours de mathématiques (graphiques, calculs de taux, d'indices, etc.) .</li> </ul>			



DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet ;</li> <li>○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques ;</li> <li>○ Utiliser des sources variées ;</li> <li>○ Créations personnelles de supports multimédias .</li> </ul>			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment la pauvreté, l'accès à l'éducation et aux soins, la promotion de l'égalité, la protection de l'environnement, la mise en place d'un partenariat mondial pour le développement, etc.</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique, compréhension de texte, prises de notes, référencement des sources .</li> </ul>			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique ;</li> <li>○ compréhension de texte ;</li> <li>○ prises de notes ;</li> <li>○ synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ référencement des sources .</li> </ul>			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions ;</li> <li>○ Création de QCM et de Quizz. Elaboration d'articles et de reportages journalistiques ;</li> <li>○ Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			
3. Géographie politique	L'élève est capable de/d' :		
Compréhension et analyse des enjeux liés aux conflits à plusieurs échelles géographiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer et appliquer les théories de relations internationales, de géopolitique, de géostratégie et de puissance pour comprendre la dynamique des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quels sont les enjeux des conflits au Moyen Orient ?</li> <li>– Pourquoi les conflits intra-étatiques sont aussi importants que les conflits interétatiques ?</li> <li>– vers une nouvelle guerre froide entre les États-Unis, la Chine et la Russie ?</li> <li>– les conflits socio-environnementaux en Amérique Latine.</li> </ul>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser de manière systémique les intentionnalités des acteurs en conflits ainsi que leurs relations de convergence, divergence et interdépendance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quel est le rôle des acteurs non-étatiques dans le développement de nouveaux conflits ?</li> <li>– Quelles sont les conséquences des conflits sur les femmes et les enfants ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer le rôle de l'aménagement, de l'usage de l'espace à différentes échelles dans l'émergence de conflits et de controverses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'abattage des arbres et la politique d'aménagement du Canton de Genève.</li> <li>– les populations locales face aux projets de grandes infrastructures industrielles</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utiliser différents outils de résolution de conflits afin d'élaborer des scénarios de sortie de crise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quel est le rôle de la diplomatie suisse dans la résolution des conflits ?</li> <li>– Comment reconstruire les sociétés affectées par la guerre ?</li> </ul>	
Compréhension et analyse des enjeux liés à la sécurité humaine dans un monde globalisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguer, schématiser et expliquer les phénomènes sociaux, climatiques et environnementaux qui affectent la sécurité humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la géopolitique des nouvelles pandémies.</li> <li>– quels obstacles à la lutte contre la criminalité internationale ?</li> <li>– le terrorisme international : une nouvelle forme d'insécurité ?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyser le rôle des acteurs à plusieurs échelles pour comprendre les enjeux et effets sur la sécurité humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les politiques publiques à l'égard des personnes précarisées dans une ville.</li> <li>– le rôle de la société civile dans la lutte pour la sécurité humaine.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– déterminer le rôle des aménagements territoriaux dans la gestion de la sécurité humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les murs comme révélateurs des enjeux de sécurité humaine</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer des pistes d'action à plusieurs échelles géographiques pour diminuer l'insécurité humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quels sont les dangers de l'utilisation des nouvelles technologies dans la gestion de la sécurité humaine ?</li> <li>– la gouvernance internationale : vers plus de multilatéralisme ?</li> </ul>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension et analyse de rapports de domination spatialisés et stratégies de résilience	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier, cartographier et expliquer les relations de domination et d'oppression systémiques dans un territoire en faisant des liens entre les catégories sociales (genre, origine ethnique, langue, classe sociale, nationalité, spiritualité, sexualité, âge, invalidité).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Black Lives Matter : un mouvement révélateur des oppressions systémiques ?</li> <li>– Pourquoi les risques dans l'espace public ne sont-ils pas les mêmes pour les hommes et les femmes ?</li> <li>– les communautés amérindiennes face à l'exploitation des sables bitumineux en Amérique du Nord.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer des scénarios et des stratégies de résilience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– quelle justice spatiale pour un monde plus équilibré ?</li> <li>– vivre en communauté : un pas vers une écologie sociale ?</li> <li>– les ZAD : Le droit à la production d'espace afin de construire des lieux d'espoir et des utopies territoriales</li> <li>– la notion de corps territoire et biopouvoir : analyse des dynamiques de domination et d'oppression</li> </ul>	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens avec les notions du cours d'histoire, politique et citoyenneté, sociologie, psychologie et philosophie ;</li> <li>○ Problématiser et élaborer des hypothèses ;</li> <li>○ Analyser de manière systémique en intégrant la multi-causalité liée aux phénomènes sociaux ;</li> <li>○ Imaginer et élaborer différents scénarios dans le futur, travailler en groupe à collaborer et à communiquer .</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet ;</li> <li>○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques ;</li> <li>○ Utiliser des sources variées ;</li> <li>○ Créations personnelles de supports multimédias .</li> </ul>			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire le lien entre les conséquences humaines, environnementales et économiques des conflits et les dimensions du développement durable ;</li> <li>○ Prendre en compte dans l'analyse plusieurs échelles temporelles : court, moyen, long terme ;</li> <li>○ Mobiliser des valeurs telles que la solidarité, l'équité, la tolérance et la recherche de la paix dans le monde .</li> </ul>			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation, français technique ;</li> <li>○ Compréhension de texte ;</li> </ul>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prises de notes ;</li> <li>○ Synthèse, résumé et comparaison ;</li> <li>○ Référencement des sources .</li> </ul>			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias, expositions ;</li> <li>○ Création de QCM et de Quizz ;</li> <li>○ Élaboration d'articles et de reportages journalistiques ;</li> <li>○ Ces nouvelles connaissances personnelles peuvent être sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis .</li> </ul>			

## Modalités de l'évaluation de la discipline OS PE 2<sup>e</sup> année

### 2e année

#### Epreuve écrite

<b>Durée :</b>	<b>120 min.</b>
<b>Domaines :</b>	Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés, Géographie de la population, Développement territorial et aménagement du territoire
<b>Contenus évalués :</b>	les 2 ou 3 contenus touchant aux trois domaines d'apprentissage traités par l'enseignant-e. La capacité des élèves à comprendre et mobiliser les outils de pensée géographique et à analyser les outils de représentation.
<b>Type de questions ou d'exercices :</b>	QCM et Vrai/Faux ; questions ouvertes et fermées, notionnelles et d'analyse, réalisation de schémas et cartes.
<b>Documents autorisés :</b>	aucun.
<b>Barème :</b>	fédéral

## Modalités de l'évaluation de la discipline OS PE 3<sup>e</sup> année

<b>3e année (1 semestre) :</b>	Pas d'examen de fin d'année. Moyenne du semestre basée sur des travaux oraux et/ou écrit.
<b>Type :</b>	évaluations écrites, orales
<b>Durée :</b>	variable
<b>Domaines :</b>	Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés, Géographie de la population, Développement territorial et aménagement du territoire
<b>Contenus évalués :</b>	les 2 ou 3 contenus touchant aux trois domaines d'apprentissage traités par l'enseignant-e. La capacité des élèves à comprendre et mobiliser les outils de pensée géographique et à analyser les outils de représentation.
<b>Type de questions ou d'exercices :</b>	QCM et Vrai/Faux ; questions ouvertes et fermées, notionnelles et d'analyse, réalisation de schémas et cartes.
<b>Documents autorisés :</b>	aucun.
<b>Barème :</b>	fédéral

## Documents, livres et matériel

### Ouvrages de référence:

ATTALI Gérald, BIDAR Abdennour, CAROTI Denis, COUTOULY Rodrigue, *Esprit critique*, 2019. [Ressource pédagogique pour développer un esprit critique vis-à-vis de la circulation croissante des informations sur le web. (<https://catalogue.education21.ch/fr/esprit-critique>)]

DE VECCHI Gérard, *Former l'esprit critique 2*, 2016. [Exemples qui permettent de travailler l'esprit critique : par ex. décrypter les différentes manières de cartographier le monde, s'intéresser à une question socialement vive (islamophobie, géopolitique de l'eau, etc.) (<https://catalogue.education21.ch/fr/former-lesprit-critique-2>)]

GEMENNE François, *Atlas de l'Anthropocène*, Paris, SciencesPo les Presses, 2019.

BOISSIÈRE Aurélie, CARROUÉ Laurent, *Atlas de la mondialisation*, Paris, éditions Autrement, 2020.

CURNIER Daniel, *Vers une école éco-logique*, Lausanne, Le bord de l'eau, 2021.

DUTERNE Renaud, *Petit manuel pour une géographie de combat*, Paris, La découverte, 2020.

JACQUEMOT Pierre, *Le dictionnaire du développement durable*, Éditions Sciences Humaines, 2015, (Le dictionnaire du développement durable | education 21).

LEVY Jacques, FAUCHILLE Jean-Nicolas, *Théorie de la justice spatiale : géographie du juste et de l'injuste*, Paris, Odile Jacob, 2018.

LEVY Jacques et LUSSAULT Michel, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, Belin, 2019.

SIERRA Philippe, *La géographie: concepts, savoirs et enseignements*, Paris, Armand Colin, 2017.

STOCK Mathis, COÛFFÉ Vincent et VIOLIER Philippe, *Les enjeux contemporaines du tourisme, une approche géographique*, PUA, 2020.

### Sites Internet de référence:

Site officiel de la Confédération suisse, <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil.html>

La Platform : <https://laplattform.ch/fr/login>

Radio Télévision :Suisse, [www.rts.ch/decouverte.ch](http://www.rts.ch/decouverte.ch) (nombreux supports audiovisuels sur diverses thématiques)

Journal Le Monde : <https://www.lemonde.fr/>

Plateforme d'information sur l'asile : [www.asile.ch](http://www.asile.ch)

SOS Méditerranée Suisse : <https://sosmediterranee.ch/> (interventions en classe sur demande)

Amnesty International : [www.amnesty.ch](http://www.amnesty.ch) (interventions en classe sur demande)

Public Eye : [www.publiceye.ch](http://www.publiceye.ch)

Géoconfluences, ressources de géographie pour les enseignants : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Pearltrees, Atlas et cartothèque, <http://www.pearltrees.com/chronodrome/atlas-et-cartotheques/id13260180>

Réseau Action Climat : <https://reseauactionclimat.org/publications/kit-pedagogique-changements-climatiques/>

eCO2profil : <http://eco2profil.ch/> (activité intervenant externe: calcul du bilan carbone dans les classes)

Plateforme numérique pour l'enseignement interdisciplinaire des Droits Humains : <https://edu.ge.ch/site/enseignement-droits-humains/> (nombreuses ressources sur diverses thématiques)

Education21, <https://www.education21.ch/fr> (quelques exemples de dossiers ci-dessous)

- Dossier « Changement climatique, protection du climat et politique climatique ». Avec des références fondamentales, des ressources pédagogiques et des liens EDD. Développé par les HEP Vaud, Berne, Lucerne et du SUPSI, le Centre Oeschger, l'Université de Berne et l'association GLOBE. (Changement climatique, protection du climat et politique climatique | éducation21), 19.10.2020.
- Dossier « Énergie » d'éducation21 avec des ressources pédagogiques (par exemple sur la transition énergétique), des jeux en lignes (par exemple sur les écovilles) et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/energie#edu21-tab5>), 19.10.2020.
- Dossier « Migration et exil » d'éducation21 avec des liens vers des films et des ressources pédagogiques EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/migration-exil#edu21-tab5>), 27.4.2020.
- Dossier « La ville/le village, lieu de vie » avec des ressources pédagogiques EDD et des films sur p. ex. les défis de l'urbanisme durables, écovilles (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/ville-village-lieu-de-vie#edu21-tab5>), 6.6.2020.
- Dossier « Consommation/mode » sur la consommation et spécifiquement sur la mondialisation à l'exemple de la mode avec des ressources pédagogiques et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/consommation-mode#edu21-tab5>), 6.6.2020.
- Dossier « Alimentation » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur la santé, bien-être, l'utilisation des ressources, les impacts environnementaux et l'inégalité mondiale liée à l'alimentation. (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/alimentation#edu21-tab5>), 20.11.2020.
- Dossier « Agriculture » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur les relations complexes qui concernent notre rapport au sol, à la consommation et aux différents cycles (saisons, énergie, déchets, eau...). (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/agriculture#edu21-tab5>), 7.12.2020.

Documents audiovisuels (nombreux documentaires sont accessibles sur [laplattform.ch](http://laplattform.ch)):

Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés

BERTRAND Yann-Arthus, *Legacy*, 2021.

CARRÉ Jean-Michel, *2 °C: les dessous de la guerre climatique*, 2018.

FEYDEL Sandrine et DELESTRAC Denis, *Nature, le nouvel eldorado de la finance*, Arte TV, 2015.

FRITEL Jérôme, *Main basse sur l'eau*, Arte TV, 2019.

KNECHTEL Albert, *Amazonie: la maison brûle*, Arte, 2019.

STEVENS Fisher, *Avant le déluge*, USA, 2016.

VIALLET Jean-Robert, *On a mangé la Terre*, Arte TV, 2018.

### Géographie de la population

Le dessous des cartes, *Migrations intra africaines*, Arte, 2019.

Le dessous des cartes, *Flux migratoires, une longue histoire*, Arte, 2020.

ADERS Thomas, *Les damnés du climat*, 2018.

CHOFFAT Frédéric, *Non-assistance*, 2016.

KLEIBER Charles, *Ailleurs*, 2016.

IMHOOF Markus, *Eldorado*, Suisse, Allemagne, 2018.

MELGAR Fernand, *La Forteresse*, Suisse, 2009.

MELGAR Fernand, *Vol spécial*, Suisse, 2011.

WIDMANN Anne-Frédérique, *Migrants, la route de l'enfer*, RTS, 2018.

### Géographie urbaine et aménagement du territoire

*Enquête exclusive : les villes de demain*, magazine d'investigation, Grand format, M6, 2010.

LASSU Olivier, *Habiter le monde : Suède. Malmö, la renaissance verte*, Cineteve, Arte, TV5 Canada, 2016.

MANDY Marie, *Inondations, une menace planétaire*, France, 2015.

PRUNAUT Delphine, *Irrespirable*, Arte TV, 2016.

### Géographie économique et mondialisation

Le Dessous des cartes, *Alimentation : la mondialisation dans nos assiettes*, , Arte 2019.

Déchiffrage, *Mondialisation : fin du début ou début de la fin ?*, Arte TV, 2014.

DELESTRAC Denis, *Cargos, la face caché du fret*, Etats-Unis, 2016.

MALET Jean-Baptiste, DELEU Xavier, *L'empire de l'or rouge*, France, 2017.

PERRIN Edouard, BOVON Gilles, *Fast Fashion - les dessous de la mode à bas prix*, Arte, France, 2021.

ORSENNA Erik, CALMETTES Joël, *Sur les routes du coton*, France, Chiloé Productions, Arte France, 2006.

### Géographie du développement

BRUNO Vincent, *Je mange donc je suis*, France, 2009.

COEMAN Manu, *LoveMEATender*, Belgique, 2011.

DILLON QUINN Christopher, *Faut-il manger des animaux ?*, Etats-Unis, Grande-Bretagne, Allemagne, 2017.



GILMAN Sylvie. DE LESTRADE Thierry, *Un monde obèse*, France, Arte TV , 2020.

KLEBER Claus, *Pourquoi la faim, pourquoi la soif*, France, 2014.

VAN WAEREBEKE Denis, *Comment nourrir tout le monde*, Cité des sciences et de l'industrie, 2011, <https://vimeo.com/7083029>

*Le paradoxe de la faim*, SOS faim, 2012, <https://www.youtube.com/watch?v=iswD-wgR6Yg>

Géographie politique

Le Dessous des cartes, arte.tv, <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessous-des-cartes/>

Géopolitis -RTS.ch: <https://pages.rts.ch/emissions/geopolitis/>

3 minutes pour comprendre , lemonde.fr, <https://www.lemonde.fr/3-minutes-pour-comprendre/>