



## Prescriptions cantonales concernant l'application du Plan d'études romand (PER)

### Français 1P-4P Année scolaire 2023-2024

#### Cadre pédagogique

Le Français s'inscrit dans le domaine Langues du Plan d'études romand (PER), selon lequel l'apprentissage des langues participe à la construction d'un répertoire langagier plurilingue et développe une attitude d'ouverture face à la diversité linguistique et de réflexion sur les relations entre les langues, à travers quatre grandes finalités :

- apprendre à communiquer et communiquer,
- maîtriser le fonctionnement des langues et réfléchir sur les langues,
- construire des références culturelles,
- développer des attitudes positives face aux langues et à leur apprentissage.

Le Français occupe une place particulière dans ce domaine en tant que **langue de scolarisation**.

L'enseignement du Français au cycle élémentaire vise dès la 1P à amener les élèves à lire et à écrire, à identifier la situation de communication, à avoir un projet d'écriture ou de lecture et à choisir le moyen de communication approprié.

#### Dotation horaire du domaine Langues

| 1P         | 2P         | 3P         | 4P         |
|------------|------------|------------|------------|
| 6 périodes | 6 périodes | 9 périodes | 9 périodes |

Une partie du temps est consacré aux approches interlinguistiques (objectif L 27 du PER).

#### Programme

Le programme est organisé autour de huit axes thématiques : compréhension de l'écrit, production de l'écrit, compréhension de l'oral, production de l'oral, accès à la littérature, fonctionnement de la langue, approches interlinguistiques, écriture et instruments de la communication.

Au cycle élémentaire, une attention toute particulière est portée sur le développement de deux compétences essentielles pour comprendre les textes : la compréhension de l'oral et le décodage. Les élèves doivent par conséquent développer des capacités de décodage rapides et précises tout au long de la scolarité. Leurs capacités d'expression et de compréhension se développent, leur vocabulaire s'enrichit, autant de compétences nécessaires pour les apprentissages ultérieurs. L'entrée dans l'écrit se fait par une alternance et une articulation entre des activités orales, des activités de lecture et d'écriture, afin que les élèves maîtrisent les liens entre les graphèmes et les phonèmes (lettres et sons) et apprennent à discriminer les sons de la langue française. Les jeux symboliques et les jeux de faire-semblant sont des activités propices au développement de ces compétences.

Tout au long du cycle élémentaire, les élèves apprennent l'écriture cursive et l'utilisent dans le but notamment de recopier des textes de manière lisible et soignée en maîtrisant l'utilisation de l'espace (développement de la motricité globale et de la motricité fine) à la fin de la 4P.

En **1P** et **2P**, l'enseignement selon les nouveaux moyens d'enseignement romands comprend :

- des « parcours » qui permettent de travailler de manière thématique la compréhension et la production de l'oral et de l'écrit,

- des « modules » qui permettent de travailler l'entrée dans l'écrit, la lecture et le fonctionnement de la langue,
- des « activités ritualisées » qui permettent de pratiquer et automatiser les apprentissages,
- des « projets à choix » pour aller plus loin (activités interlinguistiques, participation à des événements culturels, rencontre avec des auteures et auteurs, ...).

Les parcours au programme en 2023-2024 concernent le texte qui transmet des savoirs (*La présentation de soi*), le texte qui raconte (*Le récit d'aventure*), le texte poétique (*La comptine*) et le texte qui règle des comportements (*La recette*).

En **3P** et **4P**, la lecture fait l'objet d'un enseignement spécifique d'au moins 30 minutes par jour. En fin de 4P, les élèves sont capables de lire et de comprendre de manière autonome un texte adapté à leur niveau.

### Moyens d'enseignement

En **1P** et **2P**, les nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) *Français 1-2* sont utilisés dans toutes les classes. Les élèves disposent de fiches cartonnées (à conserver jusqu'à la fin de la 2P).

Les moyens d'enseignement *À l'école des albums (ALEDA)* sont utilisés en **3P**, *À l'école des livres (ALELI)* en **4P**. Les élèves disposent d'un *Manuel de l'élève* en 3P et 4P, d'un *Cahier d'exercices* en 3P. *S'exprimer en Français vol.1 (COROME)* et *Éveil et ouverture des langues à l'école (EOLE) vol.1* sont utilisés dans l'ensemble des classes.

Du matériel spécifique permettant la manipulation est en outre mis à disposition des élèves. Des dictionnaires (4P) et d'autres manuels attribués à l'école complètent ce matériel.

Pour l'enseignement de l'écriture et du graphisme, les moyens d'enseignement *Écriture liée, du mouvement global au geste fin* (3P et 4P), *J'apprends à écrire les minuscules* (3P) et *J'apprends à écrire les majuscules* (4P) sont utilisés et les élèves disposent d'un stylo roller (remis en 3P et à conserver en 4P) et d'un plumier (remis en 3P et à conserver jusqu'à la fin de l'école primaire).

Les moyens d'enseignement officiels ont un statut obligatoire et peuvent être complétés par d'autres ressources pédagogiques.

### Évaluation

L'évaluation en Français se base sur l'acquisition de notions et d'outils, ainsi que sur la capacité des élèves à écouter, à comprendre et à produire des textes, à discriminer les sons de la langue, à identifier les lettres, à mémoriser ou copier des mots familiers, dans des situations de communication.

À la fin de chaque semestre en **3P** et à la fin du premier semestre en **4P**, un bilan de progression est établi sur la base de l'évaluation formative. En fin de **4P**, un bilan certificatif annuel atteste du niveau de connaissances et de compétences acquis par les élèves, sous la forme d'une appréciation.

En **4P**, le Français fait en outre l'objet d'une évaluation commune de fin de cycle prise en compte dans le bilan certificatif.

La directive [Évaluation des compétences et des connaissances des élèves](#) (D-E-DGEO-EP-SEE-12) pose le cadre de l'évaluation à l'école primaire.