

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Psychologie OSP - TS	Nb de périodes hebdomadaires	
	2	
	Total cursus	77 périodes

Objectifs généraux

Spécificité de la discipline :

- La psychologie est l'étude scientifique des processus de pensée et des comportements des individus. L'enseignement de la psychologie a pour but de permettre aux étudiantes et étudiants de connaître et comprendre différentes approches théoriques du fonctionnement psychologique de l'être humain.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Acquérir des connaissances théoriques dans les différents champs actuels de la psychologie
- Acquérir des modèles de représentation du fonctionnement psychologique de l'être humain à travers l'étude des différentes étapes de son développement
- S'approprier des connaissances pour la compréhension de dysfonctionnements psychologiques
- Préparer les étudiantes ou étudiants à leur pratique future dans le domaine du social ou pédagogique tant au point de vu intra- qu'interpersonnel.

Savoirs / savoir-faire :

- Intégrer les connaissances avec son expérience personnelle subjective
- Apprendre à différencier observation et interprétation
- Confronter ses représentations personnelles ou stéréotypées avec celles des modèles psychologiques
- Maîtriser un vocabulaire et des terminologies spécifiques aux différents domaines d'application de la psychologie.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les étudiantes ou étudiants sont capables de :

- définir la psychologie et ses objectifs
- de reconnaître les principaux courants de la psychologie
- de retracer l'historique de la psychologie
- de différencier les différents domaines de la psychologie
- de comprendre l'aspect scientifique de la psychologie
- expliquer les différents aspects de la communication interpersonnelle
- décrire et d'expliquer plusieurs troubles psychiques
- distinguer les processus de pensées et les comportements et les décrire du point de vue cognitif, affectif et social
- poser un diagnostic face à diverses situations
- proposer des prises en charge appropriées aux situations.

COMPETENCES TRANSVERSALES

- • Compétences en lien avec d'autres disciplines
- • Compétences et aspects en lien avec la culture numérique
- • Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité
- • Compétences et aspects étudiés de la langue française.

Programme cadre de l'année

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Questions fondamentales de la psychologie	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – réfléchir et de restituer des connaissances théoriques, ainsi que des concepts et notions spécifiques au domaine de la psychologie – faire des liens avec les notions psychologiques et avec son expérience personnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • intégrer la définition et les buts de la psychologie • connaître l'histoire de la psychologie • reconnaître les différents courants de la psychologie, les chercheurs et leurs expériences • être capable d'identifier les outils expérimentaux et l'aspect scientifique de la psychologie • identifier les différents domaines actuels de la psychologie • être capable d'identifier différents professionnels – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • connaître les aspects historiques de la neuropsychologie • connaître le SN, les lobes et leurs spécificités • connaître le fonctionnement émotionnel • connaître le système mnésique • reconnaître différentes lésions cérébrales • être capable de différencier l'inné de l'acquis – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • identifier les compétences sociales, psychologiques et perceptives du nouveau-né • associer l'attachement à la base de sécurité • comprendre le développement de l'intelligence 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • intégrer la définition de la psychopathologie • mener une réflexion sur différentes psychopathologies et les liens avec des aspects sociaux, cognitifs et affectifs • connaître les outils de diagnostic comme le DSM et le CIM • connaître diverses psychopathologies, leur étiologie, leur symptômes et prises en charge possibles. 	
<p>Compétences transversales</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les langues (français, anglais, etc.) et la littérature, textes scientifiques ○ l'histoire → histoire de la psychologie ○ la géographie → prévalence, développement de l'enfant, psychopathologie ○ la sociologie → différenciation de la psychologie sociale. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques) ○ lien entre le courant cognitiviste et l'intelligence artificielle ○ ergonomie : adaptation de la "machine" à l'homme. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ travail portant sur un concept lié à un chapitre ○ à développer à travers un documentaire, un texte ou/et une recherche internet ○ évalué dans une épreuve ou une présentation orale. 			
2. Méthodes de recherche	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – faire des recherches de manière autonome – comprendre les différents types de recherches de la psychologie – être capable de repérer et de faire des liens entre les différents types de recherches parmi les diverses thématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • différencier les méthodes de recherche en fonction de courants théoriques comme la psychologie sociale et le behaviorisme • expliciter des méthodes en fonction de métier liés à la psychologie comme le neuropsychologue, le psychiatre, le logopédiste, etc. • donner des exemples d'outils utilisés dans la recherche (observation, enquêtes, etc.) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les méthodes de recherche à travers l'histoire de la neuropsychologie (phrénologie, Broca, Wernicke) • explorer les méthodes de recherche actuelle (plasticité cérébrale, néo-connexions, émotions, lésions cérébrales, etc.) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • différencier les compétences sociales (Montagner) • reconnaître l'objet transitionnel (Winnicott) • reconnaître le syndrome de l'hospitalisme (Spitz) • repérer la base de sécurité (Bowlby - théorie de l'attachement) et les types d'attachement (Ainsworth) 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • différencier les stades du développement de l'intelligence (Piaget) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • explorer les dernières recherches sur différentes psychopathologies • connaître les différentes méthodes utilisées pour diagnostiquer une psychopathologie. 	
<p>Compétences transversales :</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les mathématiques → aspects logique et méthodique ○ la biologie → système nerveux, cerveau ○ la sociologie → outils de recherche similaires. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques). 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			
3. Psychologie et l'individu	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Psychologie du développement	– reconnaître et expliquer les caractéristiques du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> – Les transitions et enjeux identitaires relatifs – Le vieillissement 	4 +4 + 4

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Psychologie sociale Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> – comparer le vieillissement normal à la maladie d'Alzheimer – expliquer et déconstruire deux processus d'influence sociale en lien avec les expériences faites par les chercheurs – définir et différencier les notions de catégorisation sociale, stéréotype, préjugé et discrimination, et déterminer leurs causes – identifier et différencier deux processus relationnels et comportementaux à l'œuvre dans un groupe – indiquer les risques liés à la consommation de psychotropes – identifier les facteurs impliqués dans les troubles liés à la dépendance – expliquer le circuit de la récompense – différencier les possibilités de prise en charge indiquées pour les addictions. 	<ul style="list-style-type: none"> – La maladie d'Alzheimer – L'influence sociale – Le conformisme – La soumission à l'autorité – Les stéréotypes – Les préjugés – La discrimination – Le comportement dans les groupes – Les addictions. 	
<p>Compétences transversales</p> <p>L'étudiante ou étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pour la discipline "français et communication" : d'utiliser à bon escient les tournures de la langue française, transmettre des contenus de manière structurée, exprimer ses opinions et respecter celles des autres, faire des échanges et des débats ○ pour la discipline "biologie" : identifier les facteurs neurologiques dans la maladie d'Alzheimer et la mémoire, repérer les facteurs biologiques présents dans les troubles liés à la dépendance ○ pour la discipline "sociologie" : faire des liens avec des questions sociales d'actualité. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ repérer des sites internet fiables et les distinguer des opinions personnelles ○ créer un diaporama en vue d'un exposé ○ utiliser la plateforme d'Ecole en ligne pour créer et remettre des travaux. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p>			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> ○ effectuer un projet d'étude par étapes ○ collaborer à un travail de groupe ○ rechercher de la documentation, évaluer les sources ○ préparer des supports en vue d'un exposé ○ s'organiser avec ses camarades en vue de l'exposé en respectant les délais ○ faire des exposés devant la classe ○ faire des liens avec son vécu. 			
4. Processus mentaux et comportements	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – faire des liens entre les processus mentaux et le développement de l'individu – comprendre la notion d'empathie et les sensibiliser à la différence – transposer ces notions dans le quotidien. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre la définition et les buts de la psychologie • faire des liens entre les buts de la psychologie et différents métiers comme l'éducateur, etc. • faire des liens entre les buts de la psychologie et différents courants de la psychologie comme la psychologie sociale (soumission, influences et conformisme) et le behaviorisme (classique et opérant) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • identifier les émotions primaires et secondaires • reconnaître les différents lobes et leurs spécificités • comprendre le système mnésique (modèle de Tulving) • comprendre et distinguer différents dysfonctionnements innés ou acquis comme l'alexithymie, les apraxies, les agnosies, les aphasies, les amnésies, les troubles du langage écrit, le syndrome frontal, la maladie d'Alzheimer – Exemples : 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • comprendre l'importance des 5 sens dans l'interaction • comprendre l'objet transitionnel en lien avec l'affectif • comprendre l'importance de la référence sociale comme aspect de communication et de survie • comprendre l'importance des jeux, dans la communication intra et interpersonnelle • comprendre l'imitation et l'empathie comme étape cruciale du développement psycho-social • repérer l'élan à l'interaction, l'affiliation, l'égoïsme, la pensée syncrétique comme étapes cruciales de la communication <p>– Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réfléchir sur les notions de "normalité" et de "pathologie" ainsi que sur l'empathie et l'estime de soi • comprendre les impacts des maladies mentales sur les processus sociaux, mentaux et les comportementaux. 	
<p>Compétences transversales</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les mathématiques → aspect logique, réflexion ○ la biologie → système nerveux, cerveau ○ la géographie → prévalence, théorie de l'attachement, développement de l'intelligence ○ la sociologie → comportement sociétal ○ l'art → favoriser la créativité en lien avec le développement mental ○ le sport → encouragement à pratiquer des activités physiques en lien avec cerveau, mémoire. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc.) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques). 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			
Part à apprendre de manière autonome : <ul style="list-style-type: none"> ○ - travail portant par exemples sur les émotions (documentaire), les concepts de normalité et de pathologie (texte et/ou recherche internet). 			
5. Communication interpersonnelle	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> - transposer les notions de communication verbale et non verbale dans les relations sociales - transposer les notions théoriques aux communications interpersonnelles du vécu de l'étudiante ou étudiant - comprendre la notion d'empathie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • faire des liens entre la communication et les différents courants théoriques comme la psychologie sociale (le conformisme, soumission à l'autorité) ou le behaviorisme (le conditionnement classique ou opérant) - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les conséquences sur la communication lors de lésions cérébrales innées ou acquises comme l'alexithymie, les apraxies, les agnosies, les aphasies, les amnésies, les troubles du langage écrit, le syndrome frontal, la maladie d'Alzheimer - Exemples : 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • comprendre le rôle des 5 sens, le lien avec la mère, la référence sociale, la communication non verbale, verbale, l'imitation, l'affiliation • repérer les représentations diversifiées des jeux et des jouets des enfants <p>– Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • étudier l'importance d'une approche systémique • comprendre les différents impacts et conséquences des psychopathologies sur la relation à autrui • comprendre les différents impacts et conséquences des psychopathologies sur l'image de soi. 	
<p>Compétences transversales</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les mathématiques → esprit logique ○ la biologie → système nerveux, cerveau ○ les multimédias → filmographie ○ la géographie → prévalence, théorie de l'attachement, développement de l'intelligence ○ la sociologie → communication groupe ○ l'art → comme moyen de communication, art-thérapie ○ le sport → comme moyen de bien-être et d'équilibre psychique. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques). 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			
6. Troubles psychiques	L'étudiante ou étudiant est capable de/d'		
Compétences transversales Liens avec : <ul style="list-style-type: none"> ○ les langues (français, anglais, etc.) ○ les mathématiques → esprit/aspect logique ○ la biologie → système nerveux, cerveau ○ les multimédias → filmographie ○ l'histoire → histoire de la psychologie ○ la géographie → prévalence ○ l'art → art-thérapie ○ le sport → équilibre psychique. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques). 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<ul style="list-style-type: none"> ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			

Modalités de l'évaluation de la discipline

Evaluation des étudiantes ou étudiants au cours d'année :

Epreuves :	2 par semestre
Durée :	variable selon le type d'évaluation
Contenus évalués :	tous les contenus
Différents types seront proposés :	QCM, questions ouvertes, énoncés à compléter, exposés et analyse de texte
Domaines :	pour chaque chapitre enseigné
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Modalités de l'évaluation annuelle de la discipline

Deux semestrielles (en janvier et en juin)

Type :	A définir Ecrit ou Oral
Durée :	90 min ou 20 min.
Domaines :	Tous les chapitres vus durant l'année.
Contenus évalués pour l'oral :	Notions et concepts liés aux différents chapitres.
Type de questions :	<ol style="list-style-type: none">1. QCM ;2. Notions théoriques ;3. Texte - compréhension + questions à développer (liens entre texte et théories vues en cours).
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Documents, livres et matériel

Psychologie générale

- Alami, S., Desjeux, D. & Garabeau-Moussaoui, I. (2009). *Les méthodes qualitatives*. Paris: PUF.
- Braunstein, J.-F. & Pewzner, E. (2005). *Histoire de la psychologie* (2e éd.). Paris: Armand Colin.
- Huffman, K. (2015). *Psychologie en direct* (3e éd.. ed., Ouvertures psychologiques). Bruxelles: De Boeck.
- Marmion, J.-F. (2017). *La psychologie aujourd'hui*. Auxerre: Sciences Humaines.
- Myers, D. G. & DeWall, C. N. (2016). *Psychologie* (11e éd.). Paris: Lavoisier.
- Parent, G. & Cloutier, P. (2013). *Introduction à la psychologie* (2e éd.). Montréal: Chenelière éducation.
- Reuchlin, M. (2006). *Histoire de la psychologie* (19e éd.). Paris: PUF.
- Tavris, C. & Wade, C. (2014). *Introduction à la psychologie : Les grandes perspectives* (3e éd.. ed.). Saint-Laurent: ERPI.

Neuropsychologie

- Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A. & Nieoullon, A. (2016). *Neurosciences à la découverte du cerveau*. Rueil-Malmaison: Pradel.
- Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2018). *Manuel de neuropsychologie* (5e éd.). Malakoff: Coll Univers Psy, Dunod.
- Manning, L. (2007). *La neuropsychologie clinique* (2e éd.). Malakoff: Dunod.
- Poirier, J., Gauthier, S. (2020). *La maladie d'Alzheimer: diagnostic, traitement, recherche, prévention*. Québec: Trécarré.
- Reeve, J. (2012). *Psychologie de la motivation et des émotions*. Bruxelles: de Boeck.
- Sander, D., Scherer, K. (2009). *Traité de psychologie des émotions*. Malakoff: Dunod.
- Stirn, S. (2018). *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*. Malakoff: Dunod.
- Ungar, C. (Réalisateur). (2011). *Un cerveau à modeler* [Film]. <https://www.rts.ch/play/tv/369/video/un-cerveau-a-modeler?id=2964082>.

Développement de l'enfant

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., et al. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Ass.
- Ainsworth, M., Boston, M., Bowlby, J., Rosenbluth, D. (1956). The effects of mother-child separation: a follow-up study. *The British Journal of Medical Psychology*, 29: 211-247.
- Begoin, S. (Réalisateur). (2003). *L'enfance pas à pas* [Film]. Collection de documentaires de Valérie Lumbroso. ARTE France/Guilgamesh.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss*. (Vol. 2). NewYork: Penguin Separation.
- Dami, M. (Réalisateur). (1974). *La méthode Piaget* [Film]. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>.
- George, B. (Réalisateur). (2005). *Le monde selon bébé* [Film]. 13 Production, ArteFrance, CBC.
- Harlow, HF., Suomi, SJ. (1974). Induced depression in monkeys. *Behavioral Biology*, 12: 273-296.

Harlow, H. (1958). The Nature of Love. *American Psychologist*, 3: 673–685.
 Papalia, D., Feldman, R. & Bève, A. (2014). *Psychologie du développement humain* (8e éd.). Montréal: Chenelière McGraw-Hill.
 Piaget, J. (1964). *Six études de psychologie*. Paris: Folio essais.

Tourrette, C., & Guidetti, M. (2008). *Introduction à la psychologie du développement* (3e éd.). Paris: Armand Colin.
 Tronick, E., Adamson, L.B., Als, H., Brazelton, T.B. (1975). Infant emotions in normal and pertubated interactions. Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Denver, CO.
 Winnicott, D. (2011). *La relation parent-nourrisson*. Paris: Payot.

Psychopathologie

Bergeret, J. (1996). *La personnalité normale et pathologique* (3e éd.). Paris: Dunod.
 Bergeret, J. (2012). *Psychologie pathologie* (11e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
 Bureau, S. (2013). *Santé mentale et psychopathologie : Une approche biopsychosociale*. Montréal: Modulo.
 Chaloult, L. (2008). *La thérapie cognitivo-comportementale*. Montréal: gaëtan morin éditeur.
 CIM-10 (2019). *Classification internationale des maladies*. Genève: Editions OMS.
 Frenck, N., Schmidt, J. (2019). *Défis de famille: 16 histoires de thérapie systémique*. Lausanne: LEP.
 DSM-5 (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson
 Ménéchal, J. (1997). *Introduction à la psychopathologie*. Paris: Dunod.
 Nevid, J., Rathus, S., Greene, B. (2017). *Psychopathologie : Une approche intégrée de la santé mentale* (2e éd., ERPI Sciences humaines).Montréal: ERPI.
 Quintilla, Y.,Pelissolo, A. (2015). *Thérapeutiques en psychiatrie*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
 Roussillon, R. (2014). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale* (2e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
 Salem, G. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
 Willson, R. & Branch, R. (2008). *Les Thérapies comportementales et cognitives pour les Nuls*. Paris: First-Gründ.

Revues

Cerveau & Psycho [mensuel]. Presse scientifique.
 Cognitive Neuropsychology. Ed Taylor and Francis.
 Enfance. Association Scientifique Henri Wallon.
 Guérir l'esprit: les nouvelles promesses de la psychiatrie. (2018). *Science&Vie (hors série)*, 255.
 Le Cercle Psy [trimestriel]. Editions Sciences Humaines.

Les Cahiers internationaux de psychologie sociale

Le Journal des Psychologues. Accès <https://www.jdpsychologues.fr/>

Les troubles mentaux: histoire, symptômes, prise en charge. (2010). *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, 20.

Quand l'esprit dérape. (2011). *Science&Vie (hors série)*, 255.

Revue Internationale Psychologie Sociale.

Autres références

Dupuy, J.-P. (2002). *Pour un catastrophisme éclairé: quand l'impossible est certain*. Paris: Seuil (coll."Points").

Lertzman, R. (2015). *Environmental Melancholia: psychoanalytic dimensions of engagement*. London & New York: Routledge.