

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Histoire - OSP TS	Nb de périodes hebdomadaires	
	3	
	Total cursus	115.5 périodes

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet à l'étudiante et l'étudiant d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, l'étudiante ou l'étudiant appréhende autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société. Pour affiner sa perception du passé et du présent, l'étudiante ou l'étudiant doit faire preuve de discernement au sujet des informations dont il dispose. A l'aide de la pensée historico-critique, l'étudiante ou l'étudiant apprend à différencier le présent du passé, le temps long du temps court, à contextualiser et à comparer. Elle ou il procède aussi à l'analyse de la provenance des informations – issues ou non du numérique – ce qui lui permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Remarque générale

Pour le cours d'histoire de l'ECGA chaque enseignante ou enseignant choisit un sujet par semestre qu'il traitera de manière approfondie et sous différents aspects (exemple de sujet : la Première Guerre mondiale ; aspects traités : la propagande, la place des femmes, les gueules cassées, la géopolitique de l'Europe après la guerre, etc.).

Au premier semestre, les enseignantes ou enseignants choisissent des sujets d'histoire contemporaine, et au deuxième semestre, les enseignantes ou enseignants ont la possibilité de traiter un sujet sur plusieurs périodes historiques (exemple : les marginaux à travers les âges, histoire des femmes, etc.).

Nombre de périodes : chaque domaine d'apprentissage / savoir doit être abordé et le nombre de périodes qui y sera consacré dépendra de la planification de l'enseignante ou enseignant.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

L'étudiante ou l'étudiant est capable de :

- acquérir des points de repère chronologiques lui permettant de percevoir les grandes articulations de l'évolution humaine ;
- décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et d'analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société (contextes et univers mentaux) ;
- expliquer un certain nombre d'événements et de processus, de souligner les ruptures et les continuités ;
- définir les principaux termes spécifiques à l'étude de l'histoire et de les utiliser ;
- interpréter des sources historiques (textes et images) ;
- orienter sur une carte historique et de faire le lien avec des cartes actuelles ;
- collecter des informations sur un événement ou sur un processus, de les interpréter et de présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Compétences en lien avec d'autres disciplines : analyse de graphiques, schémas, cartes géographiques, constitution d'un corpus de sources. Selon les sujets choisis, l'enseignante ou enseignant veillera à faire des liens avec d'autres disciplines (ex : sociologie – mouvements contestataires, minorités, rôle des médias ; biologie – « races » et histoire ; psychologie sociale – soumission à l'autorité ; psychologie – propagande ; etc.)
- Compétences et aspects en lien avec la culture numérique : maîtriser les outils bureautiques dans le cadre d'une recherche, développer un esprit critique face à la provenance des sources issues du numérique, sensibiliser les étudiantes ou étudiants aux bouleversements induits par le numérique (l'accessibilité à la recherche historique, la manière de travailler les archives, les enjeux de la protection des données en démocratie, etc.)
- Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : selon les sujets choisis (exemples : la révolution industrielle, la guerre froide, Hiroshima, les Trente Glorieuses – société de consommation, la guerre du Viet Nam – agent orange, etc.) l'enseignant ou enseignante veillera à sensibiliser les étudiantes ou étudiants aux différentes dimensions du développement durable et en particulier à l'impact de l'activité humaine sur la biodiversité et l'environnement.
- Compétences et aspects étudiés de la langue française : l'étudiante ou étudiant est capable de maîtriser le vocabulaire spécifique au sujet étudié, tant lorsqu'il lit et analyse que lorsqu'il rédige.

PART DE TRAVAIL AUTONOME

L'étudiante ou l'étudiant réalise durant l'année un travail de manière autonome qui apporte des compléments aux notions traitées en cours. Ce travail fera l'objet d'une question lors de l'examen de certificat.

Exemples : lecture d'un ouvrage (Si c'est un Homme de Primo Levi ; 1984 de George Orwell ; Hommes sans visage d'Henriette Rémi ; etc.), lecture d'un recueil d'articles, visionnage d'un documentaire (Un mur à Berlin de Patrick Rotman ; Ku Klux Klan, une histoire américaine, de David Korn-Brzoza ; etc.), réalisation d'un exposé – oral ou écrit – sur un chapitre du cours qui n'a pas été présenté par l'enseignante ou enseignant (exposé élaboré sans suivi de l'enseignante ou enseignant). Le PG veillera, en début d'année, à ce que les enseignantes ou enseignants adoptent des modalités équivalentes.

Le travail autonome peut être accompagné d'un questionnaire / de clés de lecture qui permettra de guider l'étudiante ou étudiant dans son travail.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
2. Histoire et actualité	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
<p>Le domaine d'apprentissage « Histoire et actualité » peut être abordé ou traité tout au long de l'année lorsque c'est opportun.</p> <p>Mise en lumière des continuités et/ou des ruptures entre le passé et le monde actuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> – exploiter des documents écrits, iconographiques, audio-visuels, objets / monuments historiques, dans une approche historique et les mettre en relation avec l'actualité (le passé qui explique le présent) ; – critiquer des sources récentes ; – se décentrer et ne pas considérer nos modes de pensée actuels comme étant universels ; – distinguer histoire et mémoire et relever leurs constantes interactions ; – identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (mythes, commémorations, musées, monuments, etc.). 	<p>Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – géopolitique au XXI^e siècle – condition de la femme (mouvement des suffragettes, mouvement de libération des femmes, vote de 1971) – nationalismes – impérialisme – printemps arabe – panarabisme, panislamisme – interventionnisme américain – négationnisme – génocides (arménien, juif, tutsi, etc.) : commémorations plurielles et mémoires d'un événement 	
3. Histoire politique, sociale, économique et culturelle	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
1789-1900 - Mise en place du monde contemporain des points de vue politique, économique, social et culturel.	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique aux sujets abordés ; – établir des liens de causalité à partir de faits historiques ; – distinguer un fait d'un jugement ou d'une opinion ; 	<p>L'ère des révolutions politiques et techniques et des transformations sociales à travers l'industrialisation, la colonisation, l'émergence des nouvelles puissances, etc.</p> <p>Exemples : question ouvrière, guerre d'indépendance américaine, guerre du Sonderbund et constitution de 1848, révolution agricole et industrielle, émergence des États-nations, etc.</p>	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1900-1945 - Position dominante de l'Europe, ses valeurs et les crises qu'elle a engendrées.	<ul style="list-style-type: none"> – utiliser de manière critique (confrontation) des sources diversifiées pour construire des connaissances en histoire ; – trier et hiérarchiser les informations trouvées ; – exploiter des documents écrits et iconographiques dans une approche historique et les mettre en relation avec le cours (commentaire de texte avec l'aide d'une grille de lecture et de questions). 	<p>Les frontières de l'Europe, déclin de l'Europe et émergence de la puissance américaine, mutations dans le monde extra-européen, etc.</p> <p>Exemples : 1GM, 2GM, Génocide juif, Génocide arménien, totalitarismes, suffragettes, racismes, colonisations, etc.</p>	
1945 à nos jours - Repères pour comprendre l'histoire récente.		<p>Les relations internationales : de la guerre froide à la mondialisation, les rapports nord-sud, luttes pour l'indépendance, décolonisations, les intégrations supranationales, mouvements contestataires, cultures de masse, etc.</p> <p>Exemples : MLF, Mai 68, Mur de Berlin, guerre du Vietnam, guerres du Golfe, etc.</p>	

Remarque : Les trois périodes chronologiques ne doivent pas nécessairement être toutes abordées.

Programme cadre du 2e semestre

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Méthode historique	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
Méthodologie d'analyse et de commentaire de sources historiques	L'enseignement privilégie une approche analytique et réflexive. <ul style="list-style-type: none"> – percevoir la multiplicité des points de vue ; – comprendre que la réalité est souvent conditionnée par le regard à travers lequel on la perçoit ; – conduire une réflexion ; – argumenter et défendre un point de vue. – rédiger, de manière autonome, un commentaire de source historique selon la méthodologie acquise au premier semestre. 	Les savoir-faire, objectifs détaillés et compétences spécifiques seront travaillés dans tous les sujets étudiés. Remarque : la méthodologie utilisée pour l'analyse de source doit être commune à l'établissement.	
2. Histoire et actualité	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
Ce domaine d'apprentissage peut être abordé ou traité tout au long de l'année lorsque c'est opportun. Il vise à mettre en lumière les continuités et/ou les ruptures entre	<ul style="list-style-type: none"> – exploiter des documents écrits, iconographiques, audio-visuels, objets / monuments historiques, dans une approche historique et les mettre en relation avec l'actualité (le passé qui explique le présent) ; – critiquer des sources récentes ; – se décentrer et ne pas considérer nos modes de pensée actuels comme étant universels ; – distinguer histoire et mémoire ; 	Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) : <ul style="list-style-type: none"> – géopolitique au XXIe siècle – condition de la femme (mouvement des suffragettes, mouvement de libération des femmes, vote de 1971) – nationalismes – impérialisme – <i>Printemps arabe</i> 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
le passé et le monde actuel	<ul style="list-style-type: none"> – identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (commémorations, musées, monuments, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – panarabisme, panislamisme – interventionnisme américain – négationnisme – génocides (arménien, juif, tutsi, etc.) : commémorations plurielles et mémoires d'un événement 	
3. Histoire politique, sociale, économique et culturelle	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
Sujets significatifs qui permettent de débattre des faits sociaux et des valeurs humaines : racisme et droits de l'homme ; nationalisme et identité ; identité et mondialisation ; souveraineté et construction de l'Europe, etc.	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique aux sujets abordés ; – établir des liens de causalité à partir de faits historiques ; – utiliser de manière critique (confrontation) des sources diversifiées pour construire des connaissances en histoire ; – trier et hiérarchiser les informations trouvées ; – exploiter des documents écrits et iconographiques dans une approche historique et les mettre en relation avec le cours (commentaire de texte de manière autonome) ; – analyser des mécanismes sociaux, politiques et économiques ; – développer une sensibilisation à l'altérité et à la relativité des jugements ; – initier au débat politique et historiographique ; – rechercher des documents pour des travaux pratiques individuels ou en groupe. 	<p>Le choix des contenus peut être choisi dans la liste ci-dessous (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la marginalité – la propagande – le conflit israélo-palestinien (altérité) – rapports de domination et subalternité – l'histoire des femmes – la pluriculturalité 	

Modalités de l'évaluation semestrielle de la discipline

Semestrielle (janvier)

Type :	Écrit
Durée :	120 min
Domaines :	Tous les domaines d'apprentissage abordés durant le semestre
Contenus évalués :	L'examen porte sur l'intégralité des contenus abordés durant le semestre (l'enseignante ou enseignant choisit certains chapitres parmi tous ceux traités). Type de questions ou d'exercices : analyse de sources (une source écrite et une source iconographique au minimum, ou plus selon la difficulté et la longueur des sources).
Documents autorisés :	Un aide-mémoire de dates et événements (ligne du temps) à faire valider par l'enseignante ou enseignant avant examen.
Barème :	fédéral

Modalités de l'examen de certificat de la discipline

Examen de certificat (juin)

Type : Écrit

Durée : 160 min

Domaines : Tous les domaines d'apprentissage abordés durant l'année

Contenus évalués : L'examen porte sur l'intégralité des contenus abordés durant l'année – en veillant à privilégier les chapitres qui n'auraient pas été testés lors de la semestrielle - ainsi que le travail autonome.

Type d'exercices :

- une analyse de source iconographique (selon la méthodologie du 1er semestre) portant sur l'un des deux sujets abordés durant l'année
- un commentaire de source écrite (selon la méthodologie du 2e semestre) portant sur l'autre sujet abordé durant l'année
- une ou des questions portant sur le travail autonome

Documents autorisés : aucun

Barème : fédéral

Évaluations intermédiaires

Les deux évaluations intermédiaires (1^{er} et 2^e semestre) se basent sur un travail significatif.

Documents, livres, matériel pour les enseignantes ou enseignants (liste non-exhaustive)

ROLLAND-DIAMOND Caroline, *Black America, Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIXe-XXIe siècle)*, La Découverte, 2016.

WESTAD, Odd Arne, *Histoire mondiale de la guerre froide*, Paris: Perrin, 2019.

BERSTEIN, Serge, MILZA, Pierre, *Histoire du XXe siècle*, Hatier, 2017.

DE SUREMAIN, Marie-Albane, DULUCQ, Sophie, LAMBERT, David, *Enseigner les colonisations et les décolonisations*, Canopé Éditions, 2016.

ARTIÈRE Philippe, ZANCARINI-FOURNEL Michelle (dir.), *68, Une histoire collective 1962-1981*, La Découverte, 2015.

ROLLAND JAMI, Irène, *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte*, Belin, 2010.

Ouvrage collectif, *Histoire de l'autre*, Editions Liana Levi, 2008.

THIESSE, Anne-Marie, *La création des identités nationales. Europe, XVIIIe-XXe siècle*, Editions du Seuil, 2001.

ARNOULD, Colette, *Histoire de la sorcellerie*, Editions Tallandier, 2009.