

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales
Géographie - OSP TS

Nb de périodes hebdomadaires

3

Total cursus

115.5 périodes

Objectifs généraux

L'enseignement de la géographie a pour objectif de permettre aux étudiantes et étudiants d'appréhender les réalités contemporaines, de saisir les interactions existantes entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socio-culturels entre les différents territoires. En considérant ces territoires comme un produit des sociétés où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les étudiantes et les étudiants développeront leur faculté d'agir en acteurs conscients et responsables. Par cet enseignement, les étudiantes et les étudiants construisent des outils de compréhension du monde globalisé, analysent leur propre territoire et apprennent à connaître d'autres cultures. Elles et ils approfondissent ainsi leur capacité de décentration en accueillant avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs, favorisant ainsi l'émergence d'une conscience planétaire.

La géographie fonde son analyse sur les outils de pensée de la discipline proposés par le Plan d'Etude Romand (PER) que les étudiantes et les étudiants apprennent à approfondir et complexifier : acteur et intention, espace produit, localisation, échelle, représentation, diffusion, interaction, hiérarchisation et polarisation, relations de pouvoir. Elles et ils renforcent leur apprentissage avec l'acquisition de concepts majeurs de géographie en lien avec les domaines étudiés tels que : territoire, justice, mondialisation, migrations, conflits, risques, etc. Par ailleurs, elles et ils apprennent à utiliser et mobiliser les outils de représentation géographique suivants : cartes thématiques, topographiques, mentales, plans, croquis, textes, dessins de presse, photographies, graphiques, films, reportages, données statistiques, schémas heuristiques, etc.

Le cours se construit sur l'apprentissage de concepts, méthodes et vocabulaire géographiques de base à travers l'étude de situations témoignant de questions contemporaines socialement vives.

Ces études permettent aux étudiantes et étudiants de se questionner sur des situations concrètes, réfléchir à des problématiques, élaborer des hypothèses. Elles peuvent ouvrir à des démarches d'enquêtes.

Remarque générale :

L'étudiante ou l'étudiant acquiert progressivement une démarche de pensée qui lui permet de donner du sens au monde actuel, notamment en faisant émerger les dimensions spatiales des phénomènes. La démarche géographique cherche à développer une pensée de la complexité et une approche systémique, plutôt que la simple accumulation de connaissances. Dans cette optique, l'étudiante ou l'étudiant progresse autant par les questions qu'il est amené à se poser que par les réponses provisoires qu'elle ou il construit à l'aide de l'enseignante ou enseignant. C'est dans cette perspective qu'elle ou il devient capable d'appréhender des enjeux de société en utilisant les outils de pensée et les concepts géographiques. Cette démarche de questionnement et de problématisation se fera prioritairement à partir de situations concrètes issues de l'actualité qui les interpellent et les poussent à enquêter, chercher des informations, faire des liens.

Les enseignantes et les enseignants choisissent au moins 3 thèmes (contenus) à traiter pendant l'année touchant au moins à trois domaines d'apprentissage.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES :

Les étudiantes et les étudiants sont capables de :

- Décrire et analyser les espaces produits par les sociétés à l'aide des outils de pensée et de représentation géographiques.
- Identifier les problèmes environnementaux et de société, rechercher leurs causes et les approches adéquates pour les résoudre.
- Analyser une situation géographique donnée à différentes échelles et la mettre en relation avec d'autres situations.
- Porter un regard critique et envisager des solutions cohérentes dans le respect de l'environnement et de la collectivité.
- Pouvoir lire, interpréter et réaliser différents outils de représentation géographique et les utiliser de manière pertinente.
- Savoir reconnaître, comprendre et mobiliser les outils de pensée et les concepts majeurs de la géographie en lien avec les domaines d'apprentissage.

COMPETENCES TRANSVERSALES :

La géographie est particulièrement ouverte à l'interdisciplinarité, elle entretient des relations privilégiées avec les autres sciences sociales et permet des collaborations avec l'ensemble des disciplines.

- Compétences en lien avec la culture numérique : effectuer des recherches sur Internet, notamment avec des mots-clés, développer un regard critique par rapport aux sources (pertinence, fiabilité), produire des documents informatisés (traitement de texte, diaporamas, cartes, graphiques) de qualité (mise en page soignée).
- Apprentissages en lien avec le développement durable et la biodiversité : sensibilisation aux enjeux de durabilité et aux approches intergénérationnelles, à la place du vivant, à des modes de consommation responsables et soutenables ;
- Élaboration de projets concrets.
- Compétences étudiées de la langue française : maîtrise de la langue écrite et de l'expression orale, capacité à débattre, développer l'argumentation.
- Compétences sociales : capacité à travailler ensemble, gérer la diversité, développer l'empathie et la décentration.

Compétences réflexives : capacité à penser par soi-même, réfléchir en termes éthiques et à sa manière d'apprendre et de communiquer, à organiser son travail et ses collaborations, problématiser, élaborer des hypothèses.

Programme cadre de l'année

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
	<ul style="list-style-type: none"> – maîtriser les outils de pensées suivants : localisation, échelle, espace produit, acteurs et intentionnalités, interactions, diffusion, représentations. maîtriser les outils de représentations suivants : cartes thématiques, images satellites, dessins de presse, statistiques, graphiques, textes, etc. 		
Compréhension de l'organisation de l'espace dans les sociétés humaines	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : nomade, sédentaire, peuple autochtone, indigène, mode de vie, milieu, écosystème, durabilité, développement durable, empreinte écologique, biocapacité, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organisation territoriale des peuples autochtones et des sociétés traditionnelles versus celle des sociétés modernes (ex. : étude des modes de vie et menaces liées à l'exploitation des ressources, à la chute de la biodiversité et aux pandémies. 	
Localisation, compréhension et identification des enjeux environnementaux actuels liés à	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : écosystème, aléa, vulnérabilité, anthropocène, capitalocène, 	<ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques naturels et anthropiques (ex. : comment gérer et anticiper les risques tels que les 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
l'activité humaine	durabilité, développement durable, décroissance, empreinte écologique, biocapacité, transition énergétique, météo versus climat, effet de serre.	conséquences naturelles et anthropiques du réchauffement climatique.) – La gestion des ressources naturelles (ex. : gestion de l'eau, ressources renouvelables versus ressources non renouvelables.) – Les mécanismes globaux (causes et conséquences) et les défis du changement climatique.	
<p>Compétences transversales en lien avec d'autres disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les cours d'histoire et de français, par exemple des récits de vie, des articles de presse, etc. ○ Faire des liens avec le cours de psychologie concernant l'approche systémique afin de mieux comprendre le fonctionnement des écosystèmes naturels. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet. ○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques. ○ Utiliser des sources variées. ○ Créations personnelles de supports multimédias. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Changements climatiques. ○ Indicateurs de développement durable (Objectifs du Millénaire de l'ONU), et voir notions spécifiques ci-dessus. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentation, français technique. ○ Compréhension de texte. ○ Synthèse, résumé et comparaison. ○ Prises de notes. ○ Référencement des sources. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Part à apprendre de manière autonome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias. Par exemple visionnement de films documentaires accompagnés de fiches pédagogiques (On a mangé la Terre, Demain Genève, etc.) et/ou élaboration des schémas systémiques d'analyse des intentionnalités d'acteurs à partir d'articles de presse. ○ Ces nouvelles connaissances personnelles seront sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis. Par exemple, sous forme de questions de restitution de notions et de mobilisation des outils de pensée en lien avec le domaine apprentissage. Cette/ces questions doivent être préalablement préparées par les étudiantes ou étudiants. 			
2. Géographie de la population	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
	<ul style="list-style-type: none"> – maîtriser les outils de pensées suivants : localisation, échelle, espace produit, acteurs et intentionnalités, interactions, diffusion, représentations. – maîtriser les outils de représentations suivants : cartes thématiques, images satellites, dessins de presse, statistiques, graphiques, textes, etc. 		
Compréhension et identification des enjeux des phénomènes migratoires	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : flux migratoires, immigration, émigration, facteurs d'appel et de décrochement, pays de transit, politique et tri sélectif des migrants, réfugiés et migrants économiques, accords Schengen et Dublin, Frontex, les murs et frontières. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les enjeux des migrations humaines et les politiques migratoires (ex. : causes et conséquences de la migration, politiques migratoires et d'asile suisse, européenne et internationales, migrations internationales, migrations clandestines, le droit d'asile, traite des êtres humains, les murs dans le monde, réfugiés 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		climatiques).	
Compréhension et identification des enjeux démographiques	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : foyer de peuplement, transition démographique, taux de natalité, de mortalité, de fécondité, etc. Accroissement naturel, vieillissement de la population, pyramide des âges, « surpopulation ». 	<ul style="list-style-type: none"> – Étude des populations et des facteurs démographiques, de la transition démographique et de ses enjeux (ex. : politiques de natalité, le problème de l'infanticide des filles, les causes et conséquences du vieillissement de la population dans les pays riches, perspectives et tendances démographiques internationales. 	
<p>Compétences transversales en lien avec d'autres disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les notions et démarches abordées dans le cours d'histoire et de français en lien par exemple avec la thématique des migrations (récits de vie, articles, etc.). ○ Faire des liens avec le cours de mathématiques (analyse des graphiques, règle de trois et calculs de taux, etc.). 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre à maîtriser les outils bureautiques et effectuer des recherches sur Internet. ○ Apprendre à poser un regard critique sur les sources numériques. ○ Utiliser des sources variées. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs du Millénaire de l'ONU, notamment lutte contre la pauvreté, objectif « faim zéro », bonne santé et bien-être, éducation de qualité, égalité entre les sexes, travail décent et croissance économique, réduction des inégalités, notions de paix, justice et institutions efficaces. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentation, français technique. ○ Compréhension de texte. ○ Prises de notes. ○ Synthèse, résumé et comparaison. ○ Référencement des sources. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias. Par exemple visionnement de films documentaires accompagnés de fiches pédagogiques (Migrants la route de l'enfer, Eldorado, etc.) et/ou élaboration des schémas systémiques d'analyse des intentionnalités d'acteurs à partir d'articles de presse. ○ Ces nouvelles connaissances personnelles seront sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis. Par exemple, sous forme de questions de restitution de notions et de mobilisation des outils de pensée en lien avec le domaine apprentissage. Cette/ces questions doivent être préalablement préparées par les étudiantes ou étudiants. 			
3. Géographie économique et mondialisation	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
	<ul style="list-style-type: none"> – maîtriser les outils de pensées suivants : hiérarchisation et polarisation, relations de pouvoir, localisation, échelle, espace produit, acteurs et intentionnalités, interactions, diffusion, représentations. – maîtriser les outils de représentations suivants : cartes thématiques, images satellites, dessins de presse, statistiques, graphiques, textes, etc. 		

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension de l'organisation d'un espace mondialisé	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ flux liés à la mondialisation; division internationale du travail, délocalisation, relocalisation, sous-traitance, rapports de domination ; ▪ multinationales (FTN), ONG, OI, FMI, OMC, Etats, associations supranationales, villes-monde, types et échelles de contre-pouvoir, citoyens, altermondialistes, médias ; ▪ typologie des Etats : modèle centre-périphérie, triade, pays émergents, périphérie intégrée, PMA, périphérie exclue. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organisation territoriale et économique du processus de mondialisation, en général et/ou à travers certains exemples emblématiques (smartphones, textiles, baskets, automobile, matières premières agricoles et minérales, services). 	
Compréhension et identification des enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à une organisation mondialisée	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ concurrence territoriale, politiques néolibérales ; ▪ indicateurs de développement et d'inégalité, droits du travail ; ▪ organisation des échanges : conteneurisation, transports multimodaux, hubs aériens, 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyse critique de la mondialisation en lien avec le développement durable/durabilité. (Conséquences économiques, sociales et environnementales) et alternatives. – Concurrence et interdépendance entre pays (espaces de libre-échange, relations de pouvoir, politiques d'austérité, privatisations, paradis fiscaux). 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	espaces littoraux ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ matières premières renouvelables et non renouvelables, pollutions, déchets ; ▪ conflits ; ▪ homogénéisation, uniformisation, culture numérique, fast-food, fast-fashion. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rôle des pays émergents et des BRICS (notamment la Chine). – Puissance des multinationales et des institutions financières face aux Etats. – Inégalité des échanges : les gagnants et les perdants de la mondialisation. – Conséquences socio-économiques (crises économiques, crises sanitaires, déréglementation/dérégulation) – Analyse d'un conflit lié à une ressource naturelle et aux enjeux de pouvoir à plusieurs échelles (pétrole, gaz, eau, etc.) – Analyse de résolution d'un conflit. – Enjeux culturels de la mondialisation (ouverture et uniformisation). 	
Compétences transversales en lien avec d'autres disciplines: <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec le cours d'économie politique (par exemple : concurrence, libre-échange, balance commerciale, ...) ○ Apprendre à débattre et problématiser. 			
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser les logiciels de bureautique et faire des recherches Internet en identifiant des sources pertinentes. ○ Poser un regard critique sur les sources numériques en confrontant des points de vue divergents. ○ Utiliser des sources variées. ○ Création de supports multimédias. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité: <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicateurs de développement durable (Objectifs du Millénaire de l'ONU). ○ Facteurs de développement et d'égalité, voir notions spécifiques ci-dessus. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentation, français technique. ○ Compréhension de texte. ○ Prises de notes. ○ Synthèse, résumé et comparaison. ○ Référencement des sources. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias. Par exemple visionnement de films documentaires accompagnés de fiches pédagogiques (Cargo la face cachée du fret, L'empire de l'or rouge, etc.) et/out élaboration des schémas systémiques d'analyse des intentionnalités d'acteurs à partir d'articles de presse. ○ Ces nouvelles connaissances personnelles seront sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis. Par exemple, sous forme de questions de restitution de notions et de mobilisation des outils de pensée en lien avec le domaine apprentissage. Cette/ces questions doivent être préalablement préparées par les étudiantes ou étudiants. 			
4. Géographie du développement	L'étudiante/ étudiant est capable de :		
	<ul style="list-style-type: none"> – maîtriser les outils de pensées suivants : hiérarchisation et polarisation, relations de pouvoir, localisation, échelle, espace produit, acteurs et intentionnalités, interactions, diffusion, représentations. – maîtriser les outils de représentations suivants : cartes thématiques, images satellites, dessins de presse, statistiques, graphiques, textes, etc. 		

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Historique et compréhension du développement et analyse des disparités spatiales	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ le développement et notions dérivées: développement économique, sous-développement, mal-développement, pauvreté ; ▪ classification des territoires (terminologie à discuter) : pays « riches », « pauvres », « développés », « sous-développés », « en (voie de) développement », « du Nord », « du Sud », « émergents », BRICS, « PMA », « Tiers-Monde » ; ▪ distinctions territoriales: frontière économique, limite N/S économique ; ▪ indicateurs du développement: PIB, IDH, indice de Gini, IBM, ODM ; ▪ acteurs du développement: ONU, FMI, Banque mondiale, OI, ONG, Etats, DDC ; ▪ modèles de développement : capitalisme/néolibéralisme, socialisme/économie planifiée ; ▪ stratégie de développement : aide au développement, coopération, top-down et bottom-up. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comment mesurer le développement (travail critique sur les différents indicateurs et évolution du calcul dans le temps). – Rôle des acteurs du développement et de la coopération. – Regard critique sur la classification territoriale liée au développement. – Origines et causes des inégalités socio-économiques et de développement et mise en évidence des disparités territoriales à plusieurs échelles (Fracture N/S, ville/campagne, ségrégation spatiale, des Sud dans le Nord et des Nord dans le Sud). – Analyse de solutions pour diminuer les inégalités socio-économiques et de développement à plusieurs échelles. Exemples : souveraineté alimentaire, commerce équitable, labels, agroforesterie, reforestation, permaculture, écologie industrielle, décroissance, économie sociale et solidaire. 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPÉTENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compréhension et analyse des enjeux liés aux inégalités de développement	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre et utiliser les notions spécifiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ typologies des inégalités : sociales, économiques, salariales, etc ; Acteurs : dominants, dominés, mafias, populations exploitées, ONG ; ▪ malédiction des ressources (minerais de sang, extractionnisme, minerais rares) ; la faim dans le monde (insécurité et souveraineté alimentaire, accaparement des terres, révolution verte, transition alimentaire, agriculture industrielle vs agriculture vivrière, agrocarburants, OGM). 	<ul style="list-style-type: none"> – Conséquences des inégalités socio-économiques à travers différentes thématiques : espérance de vie et santé, structures médicales, accès aux médicaments, à l'alimentation, accès à l'éducation, inégalités sociales, les droits des femmes, des minorités, inégalités salariales. – Enjeux liés à l'accès aux ressources. Exemple : pétrole, minerais rares, etc. – Enjeux liés à l'alimentation dans le monde : impacts sociaux, environnementaux et économiques des politiques agricoles. Exemple : subventions, agrocarburants, révolution verte. 	
<p>Compétences transversales en lien avec d'autres disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire des liens avec les notions du cours d'histoire (histoire du développement, colonisation), sociologie (stratification sociale) économie politique (systèmes économiques) psychologie (approche systémique) et philosophie (choix de société). ○ Problématiser et élaborer des hypothèses, analyser de manière systémique en intégrant la multi-causalité liée aux phénomènes sociaux. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser les logiciels de bureautique et faire des recherches Internet en identifiant des sources pertinentes. ○ Poser un regard critique sur les sources numériques en confrontant des points de vue divergents. ○ Utiliser des sources variées. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le lien entre les conséquences humaines, environnementales et économiques des conflits et les dimensions du développement durable. ○ Prendre en compte dans l'analyse plusieurs échelles temporelles : court, moyen, long terme. ○ Mobiliser des valeurs telles que la solidarité, l'équité, la tolérance et la recherche de la paix dans le monde. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentation, français technique. ○ Compréhension de texte. ○ Synthèse, résumé et comparaison. ○ Prises de notes. ○ Référencement des sources. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions de prolongement du cours et d'approfondissement du programme par la recherche ou/et la lecture de sources différenciées comme des articles de presse, des livres, des documents multimédias. Par exemple visionnement de films documentaires accompagnés de fiches pédagogiques (La fabrique des pauvres, Je mange donc je suis, etc.) et/ou élaboration des schémas systémiques d'analyse des intentionnalités d'acteurs à partir d'articles de presse. ○ Ces nouvelles connaissances personnelles seront sollicitées lors d'évaluations à titre d'illustrations, de liens, de transferts d'acquis. Par exemple, sous forme de questions de restitution de notions et de mobilisation des outils de pensée en lien avec le domaine apprentissage. Cette/ces questions doivent être préalablement préparées par les étudiantes ou étudiants. 			

Modalités de l'évaluation semestrielle de la discipline

Semestrielle de janvier comptant pour 25 % de la moyenne

Type : Écrit

Durée : 120 min

Domaines :

- Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés.
- Géographie de la population.
- Géographie économique et mondialisation.
- Géographie du développement.

Les enseignantes et les enseignants peuvent évaluer un à deux contenus parmi un à deux des domaines d'apprentissage.

Contenus évalués : les enseignantes et les enseignants peuvent évaluer les outils de pensée suivants : acteurs et intentions, échelles, localisation, interactions (causes-conséquences).

Type de questions ou d'exercices : QCM et Vrai/Faux; questions ouvertes et fermées de restitution et de mobilisation au travers des outils de représentation géographiques (cartes, textes, statistiques, dessins de presse, graphiques, schémas, etc.).

Documents autorisés : aucun

Barème : fédéral

Modalités de l'examen de certificat de la discipline

Examen de juin comptant pour 50 % de la moyenne.

Type: Écrit

Durée : 160 min.

Domaines :

- Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés.
- Géographie de la population.
- Géographie économique et mondialisation.
- Géographie du développement.

Les enseignantes et les enseignants évaluent au moins 3 thèmes (contenus) touchant au moins à trois domaines d'apprentissage.

Contenus évalués : les outils de pensée suivants sont évalués: acteurs et intentions, échelles, localisation, interactions (causes-conséquences), les relations de pouvoir, les représentations, la polarisation/hierarchisation, la diffusion.

Type de questions ou d'exercices : QCM et Vrai/Faux; questions ouvertes et fermées de restitution et de mobilisation au travers des outils de représentation géographiques (cartes, textes, statistiques, dessins de presse, graphiques, schémas, etc.).

Documents autorisés : aucun

Barème : fédéral

Documents, livres et matériel

Ouvrages de référence:

François Gemenne, Atlas de l'Anthropocène, SciencesPo les Presses, Paris, 2019

Laurent Carroué Aurélie Boissière, Atlas de la mondialisation, éditions Autrement, 2020

Jacques Levy, Jean-Nicolas Fauchille, Théorie de la justice spatiale : géographie du juste et de l'injuste, Odile Jacob, 2018

Jacques Levy et Michel Lussault, Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Belin, 2019

Philippe Sierra, La géographie: concepts, savoirs et enseignements, Armand Colin, 2017

Renaud Duterne, Petit manuel pour une géographie de combat, La découverte, 2020

Mathis Stock, Vincent Coëffé et Philippe Violier, Les enjeux contemporaines du tourisme, une approche géographique, PUA, 2020

Daniel Curnier, Vers une école éco-logique, Le bord de l'eau, Lausanne, 2021

Pierre Jacquemot, Le dictionnaire du développement durable, Editions Sciences Humaines 2015, 499 p., ISBN9782361063085 (Le dictionnaire du développement durable | education 21)

Gérald Attali Abdennour Bidar Denis Caroti Rodrigue Coutouly, Esprit critique, 2019, 244 p., ISBN9782240045799. Ressource pédagogique pour développer un esprit critique vis-à-vis de la circulation croissante des informations sur le web. (<https://catalogue.education21.ch/fr/esprit-critique>)

Gérard De Vecchi, Former l'esprit critique 2, 2016, 223 p., ISBN978271013159. Exemples qui permettent de travailler l'esprit critique : par ex. décrypter les différentes manières de cartographier le monde, s'intéresser à une question socialement vive (islamophobie, géopolitique de l'eau, etc.) (<https://catalogue.education21.ch/fr/former-lesprit-critique-2>)

Sites Internet de référence:

Site officiel de la Confédération suisse, <https://www.admin.ch/gov/fr/accueil.html>

La Plattform, <https://laplattform.ch/fr/login>

Radio Télévision Suisse, www.rts.ch/decouverte.ch (nombreux supports audiovisuels sur diverses thématiques)

Journal Le Monde, <https://www.lemonde.fr/>

Plateforme d'information sur l'asile, www.asile.ch

SOS Méditerranée Suisse, <https://sosmediterranee.ch/> (interventions en classe sur demande)

Amnesty International, www.amnesty.ch (interventions en classe sur demande)

Public Eye, www.publiceye.ch

Géoconfluences, ressources de géographie pour les enseignants, <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Pearltrees, Atlas et cartothèque, <http://www.pearltrees.com/chronodrome/atlas-et-cartotheques/id13260180>

Réseau Action Climat, <https://reseauactionclimat.org/publications/kit-pedagogique-changements-climatiques/>

eCO2profil. <http://eco2profil.ch/> (activité intervenant externe: calcul du bilan carbone dans les classes)

Plateforme numérique pour l'enseignement interdisciplinaire des Droits Humains, <https://edu.ge.ch/site/enseignement-droits-humains/> (nombreuses ressources sur diverses thématiques)

Education21, <https://www.education21.ch/fr> (quelques exemples de dossiers ci-dessous)

Dossier « Changement climatique, protection du climat et politique climatique ». Avec des références fondamentales, des ressources pédagogiques et des liens EDD. Développé par les HEP Vaud, Berne, Lucerne et du SUPSI, le Centre Oeschger, l'Université de Berne et l'association GLOBE. ([Changement climatique, protection du climat et politique climatique | éducation21](#)), 19.10.2020

Dossier « Énergie » d'éducation21 avec des ressources pédagogiques (par exemple sur la transition énergétique), des jeux en lignes (par exemple sur les écovilles) et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/energie#edu21-tab5>), 19.10.202

Dossier « Migration et exil » d'éducation21 avec des liens vers des films et des ressources pédagogiques EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/migration-exil#edu21-tab5>), 27.4.2020

Dossier « La ville/le village, lieu de vie » avec des ressources pédagogiques EDD et des films sur p. ex. les défis de l'urbanisme durables, écovilles (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/ville-village-lieu-de-vie#edu21-tab5>), 6.6.2020

Dossier « Consommation/mode » sur la consommation et spécifiquement sur la mondialisation à l'exemple de la mode avec des ressources pédagogiques et des films EDD (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/consommation-mode#edu21-tab5>), 6.6.2020

Dossier « Alimentation » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur la santé, bien-être, l'utilisation des ressources, les impacts environnementaux et l'inégalité mondiale liée à l'alimentation. (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/alimentation#edu21-tab5>), 20.11.2020

Dossier « Agriculture » avec des ressources pédagogiques et des films EDD sur les relations complexes qui concernent notre rapport au sol, à la consommation et aux différents cycles (saisons, énergie, déchets, eau...). (<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/agriculture#edu21-tab5>), 7.12.202

Documents audiovisuels (nombreux documentaires accessibles sur La plateforme):

Cadre de vie des communautés humaines et relation entre milieux naturels et les sociétés

“On a mangé la Terre”, Arte TV, 2018

“Legacy”, Yann-Arthus Bertrand, 2021

“Avant le déluge”, Fisher Stevens, Grande-Bretagne, 95min

“2°C: les dessous de la guerre climatique”, Jean-Michel Carré, 2018

“Main basse sur l’eau”, Arte TV, Jérôme Fritel, 2019, 87min

“Amazonie: la maison brûle”, Arte

“Nature, le nouvel eldorado de la finance”, Arte TV, Sandrine Feydel et Denis Delestrac, 2015

Demain Genève, Gregory Chollet, 2018

Géographie de la population

“Les damnés du climat”, Thomas Aders, 2018, 60min

“Flux migratoires, une longue histoire”, Le dessous des cartes, Arte, 2020

“Migrants, la route de l’enfer”, Anne-Frédérique Widmann, RTS, 2018

“Ailleurs”, Charles Kleiber, 24min

“Eldorado”, Markus Imhoof, 2018, 92min, (fiche pédagogique disponible)

“Non assistance”, Frédéric Choffat, 2016, (fiche pédagogique disponible)

“La Forteresse”, Fernand Melgar, 2009

“Vol spécial”, Fernand Melgar, 2011, (fiche pédagogique disponible)

“Migrations intra africaines”, Les dessous des carte, ARTE, 2019

Géographie urbaine et aménagement du territoire

“Irrespirable”, Delphine Prunault, 2016, 90min

“Inondations, une menace planétaire”, Marie Mandy, France, 2015, 90min

“Les villes de demain”, Enquête exclusive, Grand format, M6, 2010

“Suède : Malmö, la renaissance verte”, Arte, 2020

Géographie économique et mondialisation

“L’empire de l’or rouge”, J-B Malet, France, 70min

“Alimentation : la mondialisation dans nos assiettes”, Le Dessous des cartes, Arte 2019

“Fast fashion: les dessous de la mode à bas prix”, RTS, 2021

“Cargos, la face caché du fret, Denis Delestrac, 2016, (fiche pédagogique disponible)

“Sur les routes du coton”, Erik Orsenna, 2006

“Mondialisation : fin du début ou début de la fin ?”, Arte TV,, 2014

Géographie du développement

“Je mange donc je suis”, Vincent Bruno, 2009 (fiche pédagogique disponible)

“LoveMEATender”, Manu Coeman, 2011, 64min, (fiche pédagogique disponible)

“Pourquoi la faim, pourquoi la soif”, Claus Kleber, 2014

Le paradoxe de la faim, SOS faim, 2012, 9min, <https://www.youtube.com/watch?v=iswD-wgR6Yg>

“Faut-il manger des animaux ?”, Christopher Dillon Quinn, 2017, 90min

“Un monde obèse”, Arte TV, Sylvie Gilman et Thierry de Lestrade, 2020, 88min

“Comment nourrir tout le monde”, Denis van Waerebeke, 2011, 9min, <https://vimeo.com/7083029>

La fabrique des pauvres, Arte TV, 2012.