

Domaine d'études : Mathématiques, sciences expérimentales, informatique Santé – OSP SA	Nb de périodes hebdomadaires	
	2	
	Total cursus	77 périodes

Objectifs généraux

Ce cours a pour vocation de sensibiliser, par les pédagogies actives, aux exigences des diverses formations dispensées par les Ecoles de santé de Suisse romande. Il introduit les bases de la pensée, du raisonnement et des démarches de santé publique. Il est l'occasion de découvrir des notions simples d'épidémiologies, de distinguer les registres de la santé individuelle, communautaire et publique, ainsi que les liens entre eux, et de s'initier à la prévention et promotion de la santé. Cette dernière repose, selon les opportunités et le temps à disposition, sur le développement concret d'un projet d'éducation par les pairs, destiné à de plus jeunes étudiantes ou étudiants de l'ECG, du collège ou du CO, ainsi qu'à des projets d'école et des collaborations interdisciplinaires.

Le cours propose également un regard sur l'approche interdisciplinaire des divers professionnels de la santé. Il met aussi en évidence les partenariats avec d'autres professionnels du bien-être global tels que les acteurs du monde socio-éducatif, économique ou environnemental par exemple. Rencontrer divers professionnels de la prévention et des soins est l'occasion d'appréhender la réalité du terrain et la richesse du réseau genevois collaborant dans les différents domaines de la santé.

Enfin, le cours donne l'occasion d'apprendre à se connaître et être capable d'identifier ses propres comportements en matière de santé. Réfléchir aux facteurs de risque et de protection pour la santé entraîne rapidement un questionnement plus personnel sur son attitude face, soit à des sollicitations pouvant conduire à d'importants problèmes de santé, soit à des options favorables au bien-être. Le cours propose des outils de prévention pour soi-même et son environnement social proche. Il met en évidence les différentes approches de prise en soin.

Remarque générale

Les notions introduites dans ce cours sont l'occasion de développer divers thèmes précis, qui peuvent changer d'une année à l'autre. Ceux-ci entraînent des débats durant lesquels les uns(es) et les autres apprennent à construire des argumentaires. Parmi ces thèmes, développés au gré des besoins du cours ou, parfois, de l'actualité, citons le Sida et les autres MST, les maladies infectieuses, les mécanismes de l'addiction et leur prévention, le suicide, l'éthique, la santé dans le monde et l'humanitaire, les grossesses précoces, la fin de vie, les mutilations génitales, les inégalités sociales de santé, les rapports entre les genres, l'identité de genre et l'orientation sexuelle, l'hygiène corporelle, des mains et des dents, l'alimentation, le harcèlement et le cyber-harcèlement, le don du sang, la police de proximité, l'art et la santé, les droits humains, le renforcement de l'estime de soi.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les étudiantes et étudiants sont capables de/d' :

- Identifier et comprendre les bases de la pensée, du raisonnement et des démarches de santé publique :
 - Connaître l'histoire, les bases et le but de l'épidémiologie
 - Intégrer la définition de la Santé selon l'OMS à travers différents exemples de santé individuelle puis de santé publique
 - Identifier ce qu'est l'éducation à la santé et la promotion de la santé.
- Explorer et comprendre les enjeux d'une approche interprofessionnelle des différents acteurs de la santé :
 - Rencontrer des professionnels de terrain issus du réseau genevois de prévention et de soins
 - Apprendre à se connaître et être capable d'identifier ses propres comportements en matière de santé
 - Recevoir des outils de prévention pour soi-même et son environnement proche
 - Être en mesure de transmettre son point de vue sur des questions de santé publique
 - Envisager les différentes approches de la prise en soin.
- Mettre en œuvre un projet d'éducation par les pairs et concevoir des mesures de promotion de la santé/prévention auprès de jeunes gens de l'ECG, du Collège, ou du CO :
 - Développer des habilités à concevoir des outils de promotion de la santé/prévention accessibles et les transmettre
 - Exercer les bases de la communication orale et la rédaction de rapports écrits.

COMPETENCES TRANSVERSALES

Compétences en lien avec d'autres disciplines :

- Ethique de la santé (Philosophie) fonctionnement du corps humain (Biologie) statistiques et lecture de données (Mathématique) Bien-être et mouvement (Education physique) Messages préventifs (Communication et Art) Compréhension de soi et de l'autre, pyramide des besoins (Psychologie) Aspects légaux et juridiques dans le domaine de la santé (Droit) Aspects sociaux et géopolitiques (Sociologie, Géographie et Sciences humaines).

Compétences et aspects en lien avec la culture numérique:

- Être capable de faire des recherches fiables sur Internet et avoir compris la numérisation du monde professionnel et quotidien.

Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité

- Intégrer le pilier de la santé « environnement » de la Charte d'Ottawa pour éclairer la relation entre environnement et santé.

Compétences et aspects étudiés de la langue française

- Avoir pris l'habitude de faire corriger son orthographe et sa grammaire par un tiers pour rendre des travaux sans fautes
- Savoir lire et interpréter de façon juste des consignes claires, pour rendre des travaux qui les respectent
- Être capable de prendre des notes de cours et rédiger des écrits référencés, à partir de recherches fiables sur Internet
- Être en mesure de s'exprimer de façon aisée à l'oral comme à l'écrit dans un langage spécifique/scientifique et précis.

Programme cadre de l'année

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Réflexion sur la langue et approche de la littérature scientifique	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		1/3
Les bases de la pensée, du raisonnement et des démarches de santé publique	<ul style="list-style-type: none"> – avoir compris et intégré la définition de la Santé selon l'OMS et les concepts de santé à travers différents exemples concrets de santé individuelle, puis de santé publique – connaître l'histoire, les bases et le but de l'épidémiologie – savoir identifier ce qu'est l'éducation à la santé et la promotion de la santé – intégrer les notions de Bien-être, connaître les indicateurs, les déterminants de la santé et leurs interactions – comprendre les domaines et les fonctions de la santé publique (mesure de l'état de santé de la population, surveillance épidémiologique, promotion de la santé, prévention, incidence, prévalence, etc.) – être capable de définir ce qu'est un problème de santé publique – savoir analyser une question sanitaire concrète en mobilisant l'ensemble des concepts théoriques étudiés – avoir compris comment les dix compétences psychosociales de l'OMS s'insèrent dans le domaine de la santé publique. 	<ul style="list-style-type: none"> – histoire de la santé publique et de l'épidémiologie – concept de santé et de bien-être/santé publique/promotion de la santé (Ottawa)/qualité de vie selon l'OMS, déterminants, compétences psychosociales de l'OMS – présentation de l'Office fédérale de la Santé Publique et des programmes fédéraux/cantonaux/locaux suisses – approche et compréhension des bases de la démarche scientifique et rédaction d'un carnet d'auto-évaluation – différents types (design) d'études épidémiologiques, choix de la population et échantillonnage, notion de facteur de risque/causal et facteur de protection, utilisation de statistiques, biais d'interprétation – objectifs et bénéfices attendus de la promotion de la santé (exemples): effets individuels, collectifs, organisationnels, sociaux et politiques – invitation de professionnels en classe (SSEJ, HUG, OMS, ONG...) identification des besoins, demandes et réponses de la population étudiée, notions d'éthique générale, médicale, bioéthique, déontologie, argumentation autour de situations concrètes. 	
<p>Compétences transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir recueillir, analyser et synthétiser des données quantitatives et qualitatives issues de la pratique et des études pour réaliser une action concrète, comme ils auront aussi à le faire pour leur TPC (Travail Personnel de Certificat) ○ Exercer les bases de la communication orale, poser des questions, réfléchir en groupe et argumenter, interagir avec des experts ○ Etablir des liens avec d'autres matières (histoire, sociologie, anthropologie, économie, droit, politique) par rapport à un problème de santé. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects en lien avec la culture numérique: <ul style="list-style-type: none"> ○ Etre en mesure de lire et décrypter les différents types (design) d'études, de statistiques, d'échantillonnage, et de biais d'interprétation. 			
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre le pilier de la santé « environnement » de la Charte d'Ottawa et être en mesure de faire des liens concrets avec les aménagements publics qui en tiennent compte. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française <ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier un vocabulaire spécialisé à l'aide d'un lexique de santé publique ○ S'entraîner à prendre des notes claires à partir de vidéo-projections, documentaires, interventions orales de professionnels en classe ○ Faire corriger son orthographe et sa grammaire par un tiers pour rendre des travaux sans fautes. 			
Part à apprendre de manière autonome: <ul style="list-style-type: none"> ○ Remplir son carnet d'auto-observation et d'auto-évaluation ; ○ Lecture d'articles, d'études et visionnement de reportages en lien avec le cours ; ○ Travail en petits groupes. 			
2. Approche interprofessionnelle	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		1/3
Explorer et comprendre les enjeux d'une approche interprofessionnelle des différents acteurs de la santé	<ul style="list-style-type: none"> – rencontrer des professionnels de terrain issus du réseau scolaire et du réseau genevois de prévention et de soins. – identifier les rôles et fonctions de chaque professionnel de la santé rencontrés – envisager les différentes approches de la prise en soin. – comprendre les notions de collaboration, coopération, délégation, inter-professionnalité ainsi que l'approche multidisciplinaire des soins. – savoir identifier et analyser les méthodes d'animation utilisées par les experts rencontrés. – recevoir des informations sur le parcours de formation et être outillé pour envisager son avenir professionnel dans le domaine de la santé (HES, ES, ASSC, EP...) – recevoir des outils de prévention pour soi-même et son environnement proche 	<ul style="list-style-type: none"> – clés de recherche pour identifier le réseau genevois – rencontre avec les membres du réseau santé de l'école (infirmière scolaire, conseillers sociaux, doyen santé) – rencontres avec des professionnels de la santé et des structures spécialisées selon les thèmes et contenus annuels (Carrefour Addictions, PVA, AA, Stop suicide, CICR, MSF, LGBT, SOS Racisme, Hôpiclown, Bureau de l'égalité, Consultation Jeune, Planning familial, Police de proximité, EMS, SOS-enfants, 147, Pro Juventute, etc.) – participation possible à des projets d'école (Journée mondiale du SIDA, prévention alcool Escalade, Journées éthiques et santé, Semaine des Droits Humains, Journée de la Femme, etc) 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – apprendre à se connaître et être capable d'identifier ses propres comportements en matière de santé – prendre conscience de situations et de risques potentiels concernant les jeunes adultes et être capable d'identifier les personnes ressources en cas de besoin 	<ul style="list-style-type: none"> – rencontres interactives par les interventions d'éducation par les pairs des étudiantes ou étudiants des 5 filières de la Haute Ecole de Santé de Genève (HEDS) – réactions émotionnelles humaines, besoins et renforcement de l'estime de soi 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mise en évidence de la complémentarité des approches sociales et sanitaires dans l'aide à la personne. ○ Etre en mesure de transmettre son point de vue, dans des débats, sur des questions de bien-être et de santé publique 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherches, lecture de sites internet en lien avec le réseau hospitalier genevois ou de promotion de la santé et de prévention 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des liens entre l'exercice des professions de la santé et les problématiques environnementales 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir exercé les bases de la communication orale, osé poser des questions, réfléchir en groupe et argumenter, interagir avec des experts ○ Etre capable de prendre des notes de cours et rédiger des écrits référencés, à partir de recherches fiables sur internet ○ Faire corriger son orthographe et sa grammaire par un tiers pour rendre des travaux sans fautes. 			
3. Education par les pairs	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		1/3
Mettre en œuvre un projet d'éducation par les pairs et concevoir des mesures de promotion de la santé/prévention auprès de jeunes à l'ECG, au Collège, ou au CO.	<ul style="list-style-type: none"> – développer des habilités à concevoir des outils de promotion de la santé/prévention accessibles et de les transmettre – recevoir une présentation de l'éducation par les pairs et de ses atouts par rapport à la prévention proposée par des spécialistes – intégrer la notion d'éducation par les pairs comme exercice d'une compétence largement utilisée par les professionnels de la santé – être capable de définir et étudier la population cible: ses caractéristiques, ses comportements à risque, ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> – caractéristiques et spécificités de l'éducation par les pairs en promotion de la santé/prévention – spécificités des jeunes adolescents : leur développement physique, mental et social – déterminants environnementaux et d'entourage (famille, éducation, culture) influençant le développement et les comportements des jeunes – objectifs généraux de promotion de la santé/prévention auprès des jeunes – comment se concrétise la prise de risque au regard du développement psychosocial du jeune : à quelle intensité suivant les individus, pression du groupe ? 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – en terme de promotion de la santé/prévention, et avoir mis en évidence les thématiques de santé à ces âges – savoir constituer un groupe de travail équilibré avec ses camarades de classe (2-3 étudiantes ou étudiants) – retenir une problématique particulière qui puisse faire l'objet d'une démarche de promotion de la santé/prévention – être en mesure de dégager des objectifs d'intervention et imaginer une approche interactive qui permette de créer un impact sur le public cible pour le mettre en réflexion – élargir ses connaissances face au sujet choisi et se documenter en apports théoriques – préparer un outil pour permettre aux jeunes d'identifier leur réseau amical, familial, scolaire, public, en lien avec la thématique et être en mesure de présenter, en petits groupes, son projet à son enseignante ou enseignant et la classe (voire à un.e enseignante ou enseignant invité.e, un doyen, un membre du réseau santé ou de la direction) – concevoir un matériel d'animation et mettre en œuvre la démarche préparée – être en mesure d'analyser, d'autoévaluer et rédiger un rapport d'activité selon un canevas précis, afin de relever les points positifs de l'intervention, les points négatifs et les modifications à opérer pour l'optimiser. 	<ul style="list-style-type: none"> – étude des thématiques possibles: estime de soi, alimentation, prévention de l'alcool, de la cigarette, des drogues, premiers secours, renforcement du bien-être à l'école, dangers des réseaux sociaux, se parler avec respect, relations amoureuses et chagrin d'amour, s'accepter les uns les autres, dangers des téléphones portables, don du sang, exclusions-inclusion, etc. – étude des structures spécialisées en lien avec la thématique choisie, données, fabrication de matériel – approche pédagogique de la gestion de groupe : règles et civilités, codes sociaux, postures, attitude corporelle, ton, proximité, contact visuel, communication verbale et non-verbale, gestuelle, diction, ancrage, présence, écoute, aménagement des lieux, outils de mémorisation des prénoms <ul style="list-style-type: none"> – bibliothèque scolaire, recherche de données, fabrication de matériel – grille d'analyse et d'auto-évaluation. 	
<p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir appliquer des notions théoriques dans une situation pratique ○ Etre mesure d'être en relation et présent envers un groupe de pairs, en tant que référent et expert ○ Développer des liens et communiquer avec les réseaux scolaires (infirmière, assistants sociaux, psychologue, doyen santé) ○ Renforcer sa connaissance et son estime de soi, son comportement assertif par des techniques appropriées et par la réalisation d'un défi ○ Savoir transmettre des messages de prévention, des clés et des adresses-ressources en cas de besoin. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGE/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS/ COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherches d'apports théoriques sur des sites fiables ○ Recherche d'images, de graphiques et création de matériel d'animation ○ Rédaction de supports écrits avec un logiciel PowerPoint ○ Recherche et visionnement de petits films d'animation en guise d'introduction ou d'illustration. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tenir compte des aspects de développement durable et de biodiversité dans les thèmes abordés avec les pairs, notamment en mesurant comment l'environnement impacte la santé et quelles sont les mesures à prendre. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercer les bases de la communication orale et la rédaction de rapport d'activité écrit en préparation aux exigences des écoles supérieures ○ Améliorer son écoute, sa concentration, sa diction, sa transmission et ses échanges à l'autre. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir développé ses capacités de travail en petits groupes, ses capacités de conception, de créativité, de planification et d'animation. 			

Modalités de l'évaluation semestrielle de la discipline

Type :	écrit
Durée :	60 mn
Domaines :	Domaines d'apprentissage figurant au Pec « santé » <ol style="list-style-type: none">1) Identifier et comprendre les bases de la pensée, du raisonnement et des démarches de santé publique2) Explorer et comprendre les enjeux d'une approche interprofessionnelle des différents acteurs de la santé.3) Mettre en œuvre un projet d'éducation par les pairs et concevoir des mesures de promotion de la santé/prévention auprès de jeunes de l'ECG, du Collège, ou du CO.
Contenus évalués :	<ol style="list-style-type: none">1) Les connaissances de base en santé publique, le Sida et les autres MST, les maladies infectieuses et les vaccins, l'alimentation, les mécanismes de l'addiction et leur prévention, l'éthique, les inégalités sociales de santé.2) Les apports des différentes interventions des acteurs de la santé, invités en classe.3) Les objectifs de prévention et les moyens utilisés pour le projet d'éducation par les pairs.
Type de questions ou d'exercices :	QCM, QROC, questions logiques, questions ouvertes, compte rendu d'activité sur le projet d'éducation par les pairs.
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Modalités de l'évaluation annuelle de la discipline

Type :	oral
Durée :	20 mn
Domaines :	Domaines d'apprentissage figurant au Pec « santé » <ol style="list-style-type: none">1. Identifier et comprendre les bases de la pensée, du raisonnement et des démarches de santé publique2. Explorer et comprendre les enjeux d'une approche interprofessionnelle des différents acteurs de la santé.3. Mettre en œuvre un projet d'éducation par les pairs et concevoir des mesures de promotion de la santé/prévention auprès de jeunes de l'ECG, du Collège, ou du CO.
Contenus évalués :	<ol style="list-style-type: none">1. Les connaissances de base en santé publique, le Sida et les autres MST, les maladies infectieuses et les vaccins, l'alimentation, les mécanismes de l'addiction et leur prévention, l'éthique, les inégalités sociales de santé.

2. Les apports des différentes interventions des acteurs de la santé, invités en classe.
3. Les objectifs de prévention et les moyens utilisés pour le projet d'éducation par les pairs.

Type de questions ou d'exercices : QCM, QROC, questions logiques, questions ouvertes, compte rendu d'activité sur le projet d'éducation par les pairs.

Documents autorisés : aucun

Barème : fédéral

Documents, livres et matériel

Ouvrage :

Collectif, *La Promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone*, BRETTON Eric et al. (dir), France, Rennes, EHESP, 2020.

Sites :

OMS, OFSP, CICR, Medline, Promotion santé suisse, Addictions suisse, Infovac, Société suisse de nutrition, Médecine & hygiène, ONU sida, Inserm.

Emissions TV :

RTS: *36°9, Temps présent, dans la tête de*

France.tv : *Aventures de médecine*

Arte : *Médecine et santé*.