

Domaine d'études : Sciences humaines et sociales Psychologie OSP - SA	Nb de périodes hebdomadaires	
	2	
	Total cursus	77 périodes

Objectifs généraux

Spécificité de la discipline :

- La psychologie est l'étude scientifique des processus de pensée et des comportements des individus. L'enseignement de la psychologie a pour but de permettre aux étudiantes ou étudiants de connaître et comprendre différentes approches théoriques du fonctionnement psychologique de l'être humain.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Acquérir des connaissances théoriques dans les différents champs actuels de la psychologie
- Acquérir des modèles de représentation du fonctionnement psychologique de l'être humain à travers l'étude des différentes étapes de son développement
- S'approprier des connaissances pour la compréhension de dysfonctionnements psychologiques
- Préparer les étudiantes ou étudiants à leur pratique future dans le domaine de la santé tant au point de vu intra- qu'interpersonnel.

Savoirs / savoir-faire :

- Intégrer les connaissances avec son expérience personnelle subjective
- Apprendre à différencier observation et interprétation
- Confronter ses représentations personnelles ou stéréotypées avec celles des modèles psychologiques
- Maîtriser un vocabulaire et des terminologies spécifiques aux différents domaines d'application de la psychologie.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Les étudiantes et les étudiants sont capables de :

- définir la psychologie et ses objectifs
- reconnaître les principaux courants de la psychologie
- retracer l'histoire de la psychologie
- différencier les différents domaines de la psychologie
- comprendre l'aspect scientifique de la psychologie
- expliquer les différents aspects de la communication interpersonnelle
- décrire et d'expliquer plusieurs troubles psychiques
- distinguer les processus de pensées et les comportements et les décrire du point de vue cognitif, affectif et social
- poser un diagnostic face à diverses situations
- proposer des prises en charge appropriées aux situations.

COMPETENCES TRANSVERSALES

- Compétences en lien avec d'autres disciplines
- Compétences et aspects en lien avec la culture numérique
- Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité
- Compétences et aspects étudiés de la langue française.

Programme cadre de l'année

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
1. Questions fondamentales de la psychologie	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – réfléchir et de restituer des connaissances théoriques, ainsi que des concepts et notions spécifiques au domaine de la psychologie – faire des liens avec les notions psychologiques et avec son expérience personnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • intégrer la définition et les buts de la psychologie • connaître l'histoire de la psychologie • reconnaître les différents courants de la psychologie, les chercheurs et leurs expériences • être capable d'identifier les outils expérimentaux et l'aspect scientifique de la psychologie • identifier les différents domaines actuels de la psychologie • être capable d'identifier différents professionnels – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • connaître les aspects historiques de la neuropsychologie • connaître le SN, les lobes et leurs spécificités • connaître le fonctionnement émotionnel • connaître le système mnésique • reconnaître différentes lésions cérébrales • être capable de différencier l'inné de l'acquis – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • apprendre le développement sensoriel et neurologique du fœtus et du nouveau-né, • identifier les troubles de l'attachement, • comprendre le développement de l'intelligence – Exemples: <ul style="list-style-type: none"> • intégrer la définition de la psychopathologie 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • mener une réflexion sur différentes psychopathologies et les liens avec des aspects cognitifs et affectifs • connaître les outils de diagnostic comme le DSM et le CIM • connaître diverses psychopathologies, leur étiologie et prises en charge possibles. 	
<p>Compétences transversales :</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les langues (français, anglais, etc.) et la littérature, textes scientifiques ○ l'histoire → histoire de la psychologie ○ la géographie → prévalence, développement de l'enfant, psychopathologie ○ la biologie → neuropsychologie, méthode expérimentale. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques) ○ ergonomie : adaptation de la "machine" à l'homme ○ lien entre le courant cognitiviste et l'intelligence artificielle. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - travail portant sur un concept lié à un chapitre ○ - à développer à travers un documentaire, un texte ou/et une recherche internet ○ - évalué dans une épreuve ou une présentation orale. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
2. Méthodes de recherche	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – être capable de faire des recherches de manière autonome – comprendre les différents types de recherches de la psychologie et les méthodes utilisées – repérer et de faire des liens entre les différents types de recherches parmi les diverses thématiques – initier la notion d'éthique. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • différencier les méthodes de recherche en fonction de courants théoriques comme la psychanalyse et le courant humaniste, etc. • expliciter des méthodes en fonction de métier liés à la psychologie comme le neuropsychologue, le psychiatre, le psychothérapeute, le psychomotricien, etc. • donner des exemples d'outils utilisés dans la recherche (statistiques, tests, etc.) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les méthodes de recherche à travers l'histoire de la neuropsychologie (phrénologie, Broca, Wernicke) • explorer les méthodes de recherche actuelle (plasticité cérébrale, néo-connexions, émotions, lésions cérébrales, etc.) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les méthodes d'observation et de recherche comme l'empreinte filiale (Lorenz), le contact chaleureux (Harlow - expérience sur les singes), le syndrome de l'hospitalisme (Spitz), le développement de l'intelligence (Piaget) • comprendre ce qu'est la base de sécurité (Bowlby - théorie de l'attachement) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • explorer les dernières recherches sur différentes psychopathologies 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • connaître les différentes méthodes utilisées pour diagnostiquer une psychopathologie. 	
<p>Compétences transversales :</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les mathématiques → aspects logique et méthodique ○ la biologie → système nerveux, cerveau, méthode expérimentale ○ la sociologie → outils de recherche similaires 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques) 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques) 			
3. Psychologie et corps	L'étudiante/ étudiant est capable de...		
<p>Le cerveau et la psychologie</p> <p>La psychologie du sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faire des hypothèses sur le processus de la perception et son dysfonctionnement - différencier le rôle de chaque hémisphère et chaque lobe - comprendre le mécanisme de plasticité cérébrale - reconnaître les différentes lésions cérébrales - faire des hypothèses sur les différents types de prise en charge des lésions cérébrales - différencier les motivations intrinsèque et extrinsèque - faire des hypothèses sur la performance sportive et la théorie de l'attribution 	<ul style="list-style-type: none"> - La sensation et la perception - Les hémisphères, les lobes et leurs spécificités - La plasticité cérébrale - Les lésions cérébrales - La rééducation cérébrale - Les effets de l'activité sportive sur le cerveau - La motivation intrinsèque et extrinsèque - Le renforcement positif - La résilience acquise 	6 + 6

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
	<ul style="list-style-type: none"> – différencier la peur du stress – comprendre les effets que le stress a sur l'individu – créer une proposition de prise en charge de gestion du stress – déterminer le rôle de la personnalité dans la performance sportive 	<ul style="list-style-type: none"> – La théorie de l'attribution – Le stress – La personnalité de l'athlète 	
<p>Compétences transversales</p> <p>L'étudiante ou étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pour la discipline "français" : d'utiliser à bon escient le vocabulaire général de la langue française et le vocabulaire spécifique de la psychologie, ○ pour la discipline "biologie" : de repérer quelles composantes neurologiques sont liées à la sensation, à la perception, au stress, et à la nutrition, ○ pour la discipline "sport" : de faire le lien entre aspects physiques et psychiques; formuler en français des sensations sportives. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ travailler sur des extraits de documents audiovisuels, ○ utiliser la plateforme de l'Ecole en ligne (EEL) pour créer et remettre des travaux, ○ créer un diaporama en vue d'un exposé, ○ utiliser la plateforme d'Ecole en ligne pour créer et remettre des travaux. 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ non pertinent. 			
<p>Compétences et aspects étudiés de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lire et analyser des textes, ○ comprendre et utiliser à bon escient la terminologie spécifique au domaine de la psychologie, ○ rédiger des textes argumentatifs, ○ faire l'analyse et la synthèse de textes lus. 			
<p>Part à apprendre de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ effectuer une recherche sur internet et en bibliothèque, ○ préparer des supports en vue d'un exposé, ○ s'organiser avec ses camarades en vue de l'exposé, ○ faire des exposés devant la classe. 			
4. Processus mentaux et comportements	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		
Psychologie générale	<ul style="list-style-type: none"> – faire des liens entre les processus mentaux et le développement de l'individu 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre la définition et les buts de la psychologie 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre la notion d'empathie et les sensibiliser à la différence – transposer ces notions dans le quotidien. 	<ul style="list-style-type: none"> • faire des liens entre les buts de la psychologie et différents métiers comme l'ergothérapeute, le physiothérapeute, etc. • faire des liens entre les buts de la psychologie et différents courants de la psychologie et les notions liées comme la psychanalyse (l'inconscient) et le la psychologie humaniste (centré sur l'individu) <ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • identifier les émotions primaires et secondaires • reconnaître les différents lobes et leurs spécificités • comprendre le système mnésique (modèle de Tulving) • comprendre et distinguer différents dysfonctionnements innés ou acquis comme l'alexithymie, les apraxies, les agnosies, les aphasies, les amnésies, les troubles du langage écrit, le syndrome frontal, la maladie d'Alzheimer – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • connaître le développement psychomoteur • approfondir les aspects éthiques des expériences • repérer les types d'attachement • connaître comment le savoir se construit • apprendre les étapes de la conservation – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • réfléchir sur les notions de "normalité" et de "pathologie" ainsi que sur l'empathie et l'estime de soi • comprendre les impacts des maladies mentales sur les processus mentaux et les comportements. 	

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
5. Communication interpersonnelle	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> – transposer les notions de communication verbale et non verbale dans la santé mentale – transposer les notions théoriques aux communications interpersonnelles du vécu de l'étudiante ou étudiant – comprendre la notion d'empathie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • faire des liens entre la communication et les différents courants théoriques comme la psychanalyse (l'appareil psychique) ou le courant humaniste (l'individu dans le groupe) – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les conséquences sur la communication lors de lésions cérébrales innées ou acquises comme l'alexithymie, les apraxies, les agnosies, les aphasies, les amnésies, les troubles du langage écrits, le syndrome frontal, la maladie d'Alzheimer – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • connaître le développement cognitif • connaître le développement du langage • savoir faire des liens entre l'exploration de l'environnement et le développement cognitif • identifier les rôles des sens sur les apprentissages • connaître les compétences précoces comme neurologiques et psychologiques • connaître l'influence des 4 types d'attachements d'Ainsworth sur la communication – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • étudier l'importance d'une approche systémique • comprendre les différents impacts et conséquences des psychopathologies sur la relation à autrui 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> comprendre les différents impacts et conséquences des psychopathologies. 	
Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> lecture et compréhension de textes terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			
6. Troubles psychiques	L'étudiante/ étudiant est capable de/d' :		
Psychologie générale Neuropsychologie Développement de l'enfant D. Psychopathologie	<ul style="list-style-type: none"> identifier différents troubles et psychopathologies faire des hypothèses adopter une attitude réflexive face à la différence faire des liens entre les troubles psychiques et les aspects cognitifs et affectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Exemples : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre les différents spécialistes de la santé, leurs lieux de travail et les buts de leur intervention faire des liens entre certains courants de la psychologie et les sujets de leur recherche pouvant être reliés au fonctionnement psychique de l'humain comme la psychanalyse et la théorie de l'inconscient ou le courant humaniste et son approche centré sur la personne Exemples : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre des dysfonctionnements neuronaux, le psychisme et le comportement comme un Korsakoff, la Maladie d'Alzheimer, les problèmes dys, le syndrome frontal Exemples : <ul style="list-style-type: none"> anomalies dans les compétences précoces et conséquences les carences affectives (syndrome de l'hospitalisme, Still face) 	A déterminer

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
		<ul style="list-style-type: none"> • types d'attachements et conséquences sur le développement cognitif – Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • étudier des psychopathologies comme la schizophrénie, la dépression, les troubles alimentaires, les phobies, les TOC, etc. • être capable de différencier les troubles de l'humeur des troubles anxieux et des psychoses • étudier l'étiologie des psychopathologies • repérer les symptômes de différentes psychopathologies • être capable de diagnostiquer différents troubles psychiques • explorer différentes prises en charge pertinentes en fonction de la psychopathologie • faire des liens entre les troubles psychiques et les aspects culturels. 	
<p>Compétences transversales :</p> <p>Liens avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les langues (français, anglais, etc.) ○ les mathématiques → esprit/aspect logique ○ la biologie → système nerveux, cerveau ○ les multimédias → filmographie ○ l'histoire → histoire de la psychologie ○ la géographie → prévalence ○ l'art → art-thérapie ○ le sport → équilibre psychique. 			
<p>Compétences et aspects en lien avec la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de l'environnement eduge des étudiantes ou étudiants (drive, mail, doc, etc) ○ utilisation de divers supports informatiques (ppt, WhatsApp, recherches internet, logiciels spécifiques). 			
<p>Aspects en lien avec le développement durable et la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dissonance cognitive - sentiment d'angoisse; mélancolie environnementale ○ lien entre environnement (pesticide, pollution, nourriture) et développement cognitif (mémoire, Alzheimer, psychopathologie) ○ respect de l'environnement par limitation d'impression papier en utilisant la culture numérique. 			

DOMAINES D'APPRENTISSAGES/ SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE/ OBJECTIFS DÉTAILLÉS COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	Nbre périodes
Compétences et aspects étudiés de la langue française : <ul style="list-style-type: none"> ○ lecture et compréhension de textes ○ terminologie spécifique au domaine de la psychologie (vocabulaire et orthographe) ○ rédaction (analyse, mise en liens avec des notions théoriques). 			

Modalités de l'évaluation de la discipline

Evaluation des étudiantes ou étudiants au cours d'année :

Epreuves :	2 par semestre
Différents types seront proposés :	QCM, questions ouvertes, énoncés à compléter, exposés et analyse de texte
Durée :	variable selon le type d'évaluation
Domaines :	pour chaque chapitre enseigné
Contenus évalués :	tous les contenus
Documents autorisés :	aucun
Barème :	fédéral

Modalités de l'évaluation annuelle de la discipline

Deux semestrielles (en janvier et en juin)

Type :	A définir Ecrit ou Oral.
Durée :	90 min ou 20 min.
Domaines :	Tous les chapitres vus durant l'année.
Contenus évalués pour l'oral :	Notions et concepts liés aux différents chapitres.
Type de questions :	1. QCM ; 2. Notions théoriques ;

3. Texte - compréhension + question à développer (liens entre texte et théories vues en cours).

Documents autorisés :

aucun

Grille d'analyse ou Barème fédéral

Documents, livres et matériel

Psychologie générale

- Alami, S., Desjeux, D. & Garabeau-Moussaoui, I. (2009). *Les méthodes qualitatives*. Paris: PUF.
- Braunstein, J.-F. & Pewzner, E. (2005). *Histoire de la psychologie* (2e éd.). Paris: Armand Colin.
- Howell, D.C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: De Boeck.
- Huffman, K. (2015). *Psychologie en direct* (3e éd.. ed., Ouvertures psychologiques). Bruxelles: De Boeck.
- Marmion, J.-F. (2017). *La psychologie aujourd'hui*. Auxerre: Sciences Humaines.
- Myers, D. G. & DeWall, C. N. (2016). *Psychologie* (11e éd.). Paris: Lavoisier.
- Parent, G. & Cloutier, P. (2013). *Introduction à la psychologie* (2e éd.). Montréal: Chenelière éducation.
- Reuchlin, M. (2006). *Histoire de la psychologie* (19e éd.). Paris: PUF.
- Tavris, C. & Wade, C. (2014). *Introduction à la psychologie : Les grandes perspectives* (3e éd.. ed.). Saint-Laurent: ERPI.

Neuropsychologie

- Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A. & Nieoullon, A. (2016). *Neurosciences à la découverte du cerveau*. Rueil-Malmaison: Pradel.
- Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2018). *Manuel de neuropsychologie* (5e éd.). Malakoff: Coll Univers Psy, Dunod.
- Manning, L. (2007). *La neuropsychologie clinique* (2e éd.). Malakoff: Dunod.
- Poirier, J., Gauthier, S. (2020). La maladie d'Alzheimer: diagnostic, traitement, recherche, prévention. Québec: Trécarré.
- Reeve, J. (2012). *Psychologie de la motivation et des émotions*. Bruxelles: de Boeck.
- Sander, D., Scherer, K. (2009). *Traité de psychologie des émotions*. Malakoff: Dunod.
- Stirn, S. (2018). *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*. Malakoff: Dunod.
- Ungar, C. (Réalisateur). (2011). *Un cerveau à modeler* [Film]. <https://www.rts.ch/play/tv/369/video/un-cerveau-a-modeler?id=2964082>.

Développement de l'enfant

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., et al. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Ass.
- Ainsworth, M., Boston, M., Bowlby, J., Rosenbluth, D. (1956). The effects of mother-child separation: a follow-up study. *The British Journal of Medical Psychology*, 29: 211-247.
- Begoin, S. (Réalisateur). (2003). *L'enfance pas à pas* [Film]. Collection de documentaires de Valérie Lumbroso. ARTE France/Guilgamesh.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss*. (Vol. 2). NewYork: Penguin Separation.
- Dami, M. (Réalisateur). (1974). *La méthode Piaget* [Film]. <https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>.
- George, B. (Réalisateur). (2005). *Le monde selon bébé* [Film]. 13 Production, ArteFrance, CBC.

- Harlow, HF., Suomi, SJ. (1974). Induced depression in monkeys. *Behavioral Biology*, 12: 273-296.
- Harlow, H. (1958). The Nature of Love. *American Psychologist*, 3: 673–685.
- Papalia, D., Feldman, R. & Bève, A. (2014). *Psychologie du développement humain* (8e éd.). Montréal: Chenelière McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1964). *Six études de psychologie*. Paris: Folio essais.
- Tourrette, C., & Guidetti, M. (2008). *Introduction à la psychologie du développement* (3e éd.). Paris: Armand Colin.
- Tronick, E., Adamson, L.B., Als, H., Brazelton, T.B. (1975). Infant emotions in normal and pertubated interactions. Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Denver, CO.
- Winnicott, D. (2011). *La relation parent-nourrisson*. Paris: Payot.

Psychopathologie

- Bergeret, J. (1996). *La personnalité normale et pathologique* (3e éd.). Paris: Dunod.
- Bergeret, J. (2012). *Psychologie pathologie* (11e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- Bureau, S. (2013). Santé mentale et psychopathologie : Une approche biopsychosociale. Montréal: Modulo.
- Chaloult, L. (2008). *La thérapie cognitivo-comportementale*. Montréal: gaëtan morin éditeur.
- CIM-10 (2019). Classification internationale des maladies. Genève: Editions OMS.
- Frenck, N., Schmidt, J. (2019). Défis de famille: 16 histoires de thérapie systémique. Lausanne: LEP.
- DSM-5 (2015). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson
- Ménéchal, J. (1997). *Introduction à la psychopathologie*. Paris: Dunod.
- Nevid, J., Rathus, S., Greene, B. (2017). *Psychopathologie : Une approche intégrée de la santé mentale* (2e éd., ERPI Sciences humaines).Montréal: ERPI.
- Quintilla, Y.,Pelissolo, A. (2015). *Thérapeutiques en psychiatrie*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
- Roussillon, R. (2014). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale* (2e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
- Salem, G. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd.). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Massons.
- Willson, R. & Branch, R. (2008). Les Thérapies comportementales et cognitives pour les Nuls. Paris: First-Gründ.

Revue

- Cerveau & Psycho [mensuel]. Presse scientifique.
- Clinique et Ethique. (1998). *Psychologie Clinique*, 5.
- Cognitive Neuropsychology. Ed Taylor and Francis.
- Enfance. Association Scientifique Henri Wallon.

Guérir l'esprit: les nouvelles promesses de la psychiatrie. (2018). *Science&Vie (hors série)*, 255.
Le Cercle Psy [trimestriel]. Editions Sciences Humaines.
Le Journal des Psychologues. Accès <https://www.idpsychologues.fr/>
Les troubles mentaux: histoire, symptômes, prise en charge. (2010). *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, 20.
Quand l'esprit dérape. (2011). *Science&Vie (hors série)*, 255.

Autres références

Dupuy, J.-P. (2002). Pour un catastrophisme éclairé: quand l'impossible est certain (coll."Points"). Paris: Seuil.
Lertzman, R. (2015). Environmental Melancholia: psychoanalytic dimensions of engagement. London & New York: Routledge.