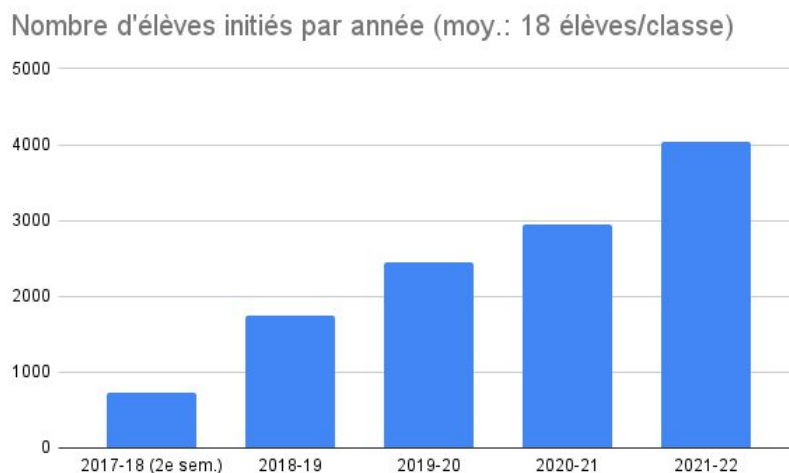
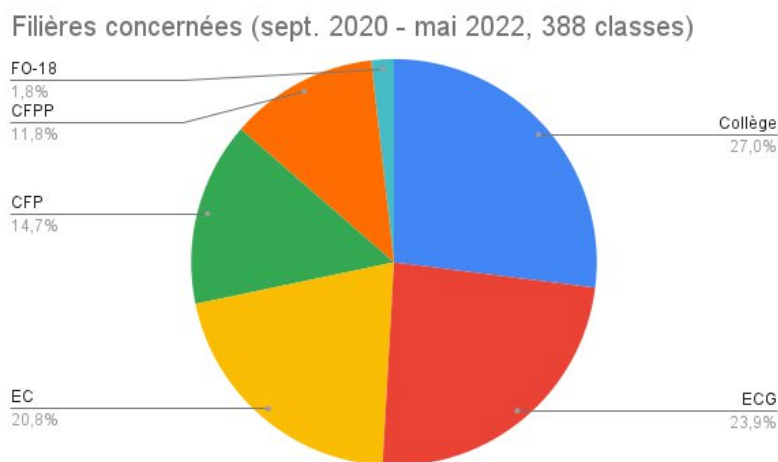


Genève débat - Statistiques et sondage

- Une **croissance continue** depuis 2018 du nombre d'interventions, malgré les difficultés liées au COVID-19.



- **Toutes les filières** de l'ES II commandent nos interventions



- Pour l'année scolaire 2021-22, le **bilan des 224 classes** initiées s'établit comme suit :

Aimée-Stitelmann filière ECG	12	Collège Rousseau	6
Aimée-Stitelmann filière EC	7	Collège Sismondi	14
André-Chavanne filière EC	9	Collège Voltaire	15
CFPC	12	Emilie-Gourd filière collège	5
CFPP	29	Emilie-Gourd filière EC	7
CFPS	9	Madame de Staël filière collège	6

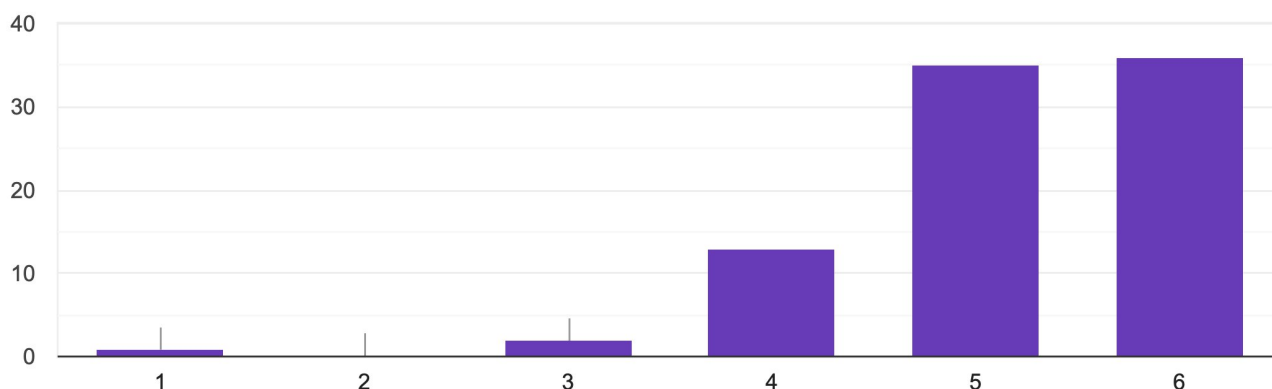
CFPSHR	2	Madame de Staël filière ECG	11
CFPT	8	EC Nicolas-Bouvier	12
Classes FO-18 / P.I.	5	EC Raymond-Uldry	20
Collège Calvin	1	ECG Ella-Maillart	10
Collège Claparède	6	ECG Henry-Dunant	9
Collège de Candolle	2	ECG Jean-Piaget	3
Collège de Saussure	4		
		Total	224

Résultats du sondage de juin 2022 auprès des enseignant-e-s

87 réponses reçues, soit un taux de participation de 56%

Quelle a été, globalement, la réaction de vos élèves à l'initiation proposée par nos ambassadeurs ?

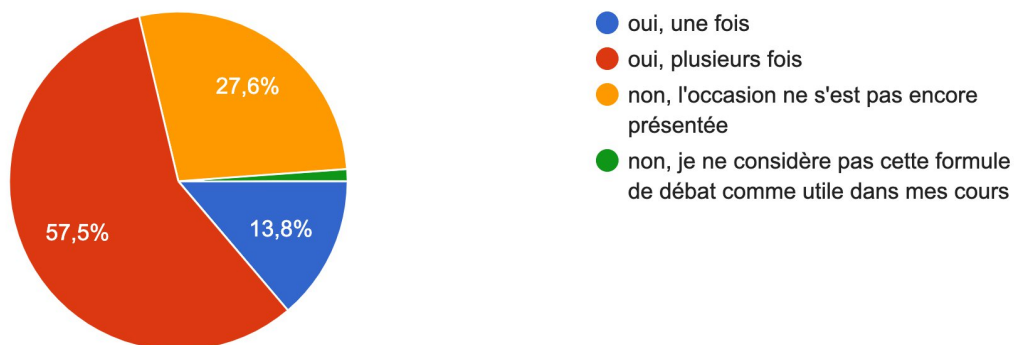
87 réponses



Commentaire : 82% estiment que les élèves ont bien (5) ou très bien (6) réagi. Dès l'année scolaire prochaine, nous allons développer un outil de sondage à destination des élèves eux-mêmes. A la fin des 4 périodes d'intervention, les élèves pourront se prononcer à chaud à travers un rapide questionnaire en ligne, accessible avec leur smartphone (2 minutes). Nous vous communiquerons les résultats de votre classe qui pourront, si vous le souhaitez, alimenter le retour d'expérience au cours suivant. Évidemment, cela n'empêche pas que les ambassadeurs demandent un retour oral de la part des élèves à l'issue de l'initiation.

Après l'initiation par "Genève débat", avez-vous utilisé cette formule de débat comme outil pédagogique dans vos cours ?

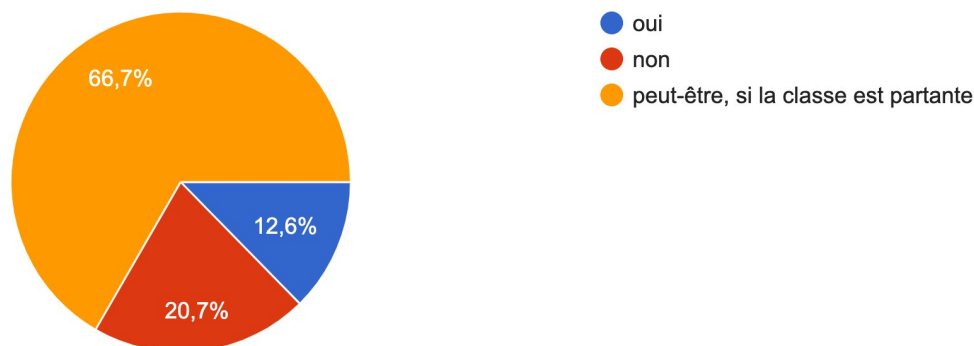
87 réponses



Commentaire : plus de 7 personnes sur 10 ont fait usage de cette formule de débat après l'initiation. Il s'agit là d'un résultat très important, car l'aisance dans le débat dépend évidemment de la pratique ; par ailleurs, cela permet aux élèves qui n'ont pas débattu pendant l'initiation de se frotter à l'exercice. Ce résultat montre enfin que le débat a toute sa place dans nos cours.

Souhaiteriez-vous participer avec l'une de vos classes aux manifestations "Genève débat" que nous organisons (Rencontre cantonale, "Genève débat des votations") ?

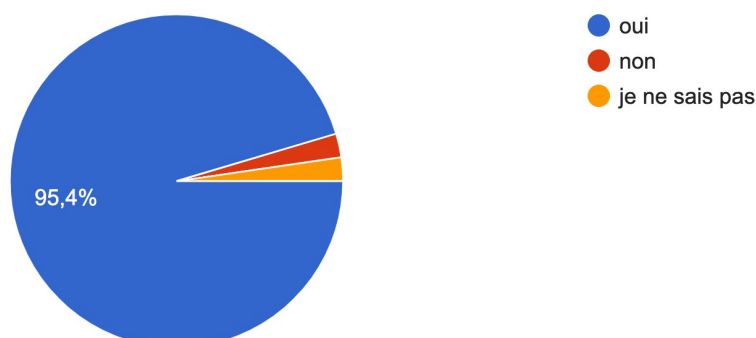
87 réponses



Commentaire : nous ne manquerons pas de vous faire parvenir nos propositions !

Si l'occasion se présente, referez-vous appel à "Genève débat" ?

87 réponses



Commentaire : nous vous remercions de votre confiance ! Vis-à-vis de nos sponsors, ce résultat ne manque pas de force de conviction...

Nous avons également pris connaissance de vos suggestions d'amélioration :

- **Formation plus pointue dispensée par les ambassadeurs / Développer davantage les notions théoriques de la rhétorique pour les élèves plus âgés/avancés** : il s'agit d'une initiation au débat, dont le but est de faire en sorte que d'autres occasions de débattre se présentent ensuite dans le cours, et que les progrès naissent de la pratique. Mais nous travaillons actuellement à une offre complémentaire à destination des classes déjà initiées, avec un accent mis sur les techniques de rhétorique qui permettent de mieux contrer les arguments fallacieux (sophismes), et ainsi d'aiguiser le sens critique de nos jeunes même dans les situations de stress d'un débat. Nous espérons vous la proposer dès la rentrée 2023-24.
- **Registre de langue / trop de proximité des ambassadeurs** : nous prenons note de cette remarque, qui leur sera transmise. Il n'est pas toujours évident de trouver la juste ligne pour que la « formation par les pairs » soit effectivement ressentie par les élèves, sans tomber dans le piège d'une proximité trop grande qui peut nuire au bon déroulement de l'intervention.
- **Déséquilibre entre la forme et le fond** : l'un des grands problèmes de nos sociétés ! Nous allons proposer dès cette année des thèmes de débat dont l'argumentaire aura été bien élaboré, et que les élèves pourront consulter après y avoir réfléchi. Si ces thèmes sont choisis par la classe, cela devrait permettre de mieux mettre en évidence l'importance du fond.
- **Débat contradictoire et non collaboratif** : c'est un parti pris, mais qui n'empêche pas qu'on attire l'attention des jeunes sur l'importance, à travers le débat contradictoire, de trouver si possible des solutions concertées. Il n'est pas rare de voir des élèves constater par eux-mêmes, au moment du bilan d'un débat, que leur position a évolué, et que les arguments des débatteurs « adverses » ont porté. Au moment de la conclusion du débat, on peut également valoriser une démarche dialectique. Le débat, ce n'est pas la guerre ! L'écoute et le respect y ont toute leur place.
- **Duos mixtes** : nous tâchons de le faire, mais les contraintes sont à la hauteur de la demande : fortes !
- **Permettre une réelle progression des élèves réservés et bloqués** : le premier défi consiste à les convaincre de participer à un premier débat. C'est souvent difficile lors de l'initiation. Mais l'expérience montre que certain-e-s élèves connaissent le syndrome du saut en parachute : après une première expérience où il a fallu les pousser, ils se découvrent capables de débattre, de parler en public, de défendre une position... L'une des manières de les inclure et de les faire progresser réside souvent dans l'inscription du débat dans les objectifs du cours. Si tout le monde est censé y participer à un moment ou à un autre, cela lève souvent les obstacles.
- **La bienveillance et le coaching de certain.e.s élèves plus réservé.e.s** : nous y rendons nos ambassadeurs particulièrement attentifs, et insisterons encore sur ce point.
- **Parfois, seul un ambassadeur se présente au lieu des 2** : hormis la période spéciale des contraintes covid, où seule une personne pouvait intervenir, nous formons toujours des binômes. Dans des cas de force majeure, un ambassadeur peut être amené à intervenir seul.