



## Champ de l'évaluation commune de Français 8P

### Cadre

<b>Type :</b>	Évaluation commune en deux parties de 80 minutes
<b>Dates :</b>	Mardi 30 mai 2023 : Compréhension de l'écrit, fonctionnement de la langue (Partie 1) Mercredi 31 mai 2023 : Production de l'écrit, fonctionnement de la langue (Partie 2)
<b>Matériel :</b>	<i>Aide-mémoire Texte et langue, Tableaux de conjugaison</i> (pour la Partie 2)
<b>Genre textuel :</b>	Texte qui relate (pour la Partie 2)
<b>Pondération :</b>	20% de la moyenne du deuxième semestre

### Axes

En lien avec le Plan d'études romand, cette évaluation commune pour la note unique de Français porte sur la :

- compréhension de l'écrit/Fonctionnement de la langue
- production de l'écrit/Fonctionnement de la langue

### Attentes

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- d'identifier le genre, la situation de communication, le but et le sujet du texte ;
- d'identifier l'organisation générale du texte ;
- de restituer l'information contenue dans un texte ;
- de mettre en relation les informations explicites et implicites du texte ;
- de prendre en compte les indices lexicaux, syntaxiques, orthographiques ;
- de restituer l'ordre chronologique des événements ;
- de comprendre le sens d'un mot, d'une phrase, d'une expression ;
- de comprendre une reprise pronominale ;
- d'interpréter les temps des verbes ;
- de répondre à des questions de compréhension globale, locale et inférentielle ;
- de comprendre une reformulation ;
- de reconnaître des mots, des GN de sens proche ;
- de produire des mots d'une même famille ;
- de respecter l'accord entre le prédicat et le sujet ;
- d'accorder un GN, un adj ;
- de compléter un GN ;
- d'indiquer qui est désigné par un pronom ;
- de connaître l'infinitif de verbes conjugués ;
- de conjuguer les verbes étudiés aux temps de 8P ;
- d'identifier des valeurs sémantiques ;
- de connaître des fonctions et des classes grammaticales ;
- d'identifier les types et formes de phrase ;
- de copier sans faute ;
- d'orthographier les mots-outils ;
- de comprendre les relations entre les mots.

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable :

- d'écrire un texte qui relate en respectant les consignes données en utilisant la Grille de contrôle et d'évaluation ;
- de respecter la construction d'un texte qui relate : reprendre la situation, les lieux et les personnages, la chronologie des événements ;
- de produire des contenus propres au genre ;
- d'organiser le texte produit ;
- d'utiliser des organisateurs, des reprises nominales et pronominales ;
- de construire des phrases correctes sur le plan de la syntaxe, de l'orthographe et de la ponctuation ;
- de soigner l'écriture et la présentation de son texte, écrit à l'encre et en écriture cursive ;
- d'utiliser les temps des verbes de manière adéquate ;
- de conjuguer les verbes au temps qui convient ;
- d'accorder correctement les GN et les GV ;
- d'utiliser ses moyens de référence.



## Champ de l'évaluation commune de Mathématiques 8P

### Cadre

<b>Type :</b>	Évaluation commune en deux parties de 80 minutes
<b>Dates :</b>	Jeudi 1 <sup>er</sup> juin 2023 partie 1 Vendredi 2 juin 2023 partie 2
<b>Matériel :</b>	<i>L'aide-mémoire mathématique</i> pour les deux parties Instruments de géométrie (une règle graduée, un compas, une équerre, un rapporteur) Un crayon gris et une gomme Des feuilles de brouillon quadrillées La calculatrice est autorisée uniquement pour la partie 1
<b>Pondération :</b>	20% de la moyenne du deuxième semestre

### Axes

L'évaluation commune de Mathématiques porte sur les quatre axes du plan d'étude suivants :

**ESPACE – NOMBRES – OPÉRATIONS – GRANDEURS ET MESURES**

### Attentes

#### Visées prioritaires des Mathématiques

Se représenter, problématiser et modéliser des situations et résoudre des problèmes en construisant et en mobilisant des notions, des concepts, des démarches et des raisonnements propres aux Mathématiques dans les champs des nombres et de l'espace.

Pour l'axe thématique **ESPACE**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de résoudre des problèmes géométriques en lien avec les figures et transformations étudiées.

Concernant l'**espace**, il est attendu que l'élève soit capable de :

- reconnaître, décrire et dénommer les figures planes (triangles quadrilatères, cercles) selon leurs propriétés dans des positions variées ;
- construire des figures planes les plus courantes à l'aide des instruments de géométrie (règle graduée, équerre, compas, rapporteur) ;
- interpréter la représentation en perspective d'un solide ou d'un assemblage de solide ;
- reconnaître et dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation) ;
- anticiper la forme et la position d'une figure plane après une ou plusieurs isométries ;
- reproduire une figure plane par une isométrie au moyen de matériel ;
- utiliser un système d'axes orthonormé pour placer un point ou communiquer sa position.

Pour l'axe thématique **NOMBRES**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de résoudre des problèmes **numériques** en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres.

Concernant les **nombres**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de :

- explorer l'infiniment grand et l'infiniment petit ;
- comparer, classer, encadrer, intercaler des nombres écrits sous forme décimale ;
- représenter et lire des nombre sur une droite graduée ;
- mettre en relation un nombre naturel avec d'autres (valant dix fois plus que, cent fois plus que, une dizaine de moins que,...) ;
- passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement (nombres ayant au plus 3 décimales) ;
- reconnaître un nombre sous diverses écritures et établir quelques égalités (la moitié =  $1/2$  =  $0,5$  =  $5$  dixièmes =  $5/10$ ,...).

Pour l'axe thématique **OPÉRATIONS**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de résoudre des problèmes numériques en lien avec les ensembles des nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les **opérations** étudiées.

Concernant les **opérations**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de :

- résoudre des problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et divisifs ;
- connaître et utiliser les fonctions de base d'une calculatrice ;
- utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer de manière efficace une addition, une soustraction, une multiplication ou une division ;
- utiliser les propriétés de la multiplication pour donner des estimations ;
- effectuer un calcul comportant une suite d'opérations dont l'ordre est indiqué par des parenthèses, sans imbrication ;
- établir la liste des premiers multiples et celle des diviseurs d'un nombre inférieur à 100 ;
- utiliser des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace avec des nombres écrits sous forme de décimale inférieurs à 10'000 ;
- maîtriser les répertoires mémorisés.

Pour l'axe thématique **GRANDEURS ET MESURES**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de résoudre des problèmes de mesurage en lien avec les **grandeurs** étudiées.

Concernant la **mesure de grandeurs**, il est attendu de l'élève qu'il soit capable de :

- mesurer une longueur à l'aide d'une règle graduée ;
- mesurer un angle à l'aide d'un rapporteur ;
- utiliser des unités conventionnelles de longueur (mm, cm, dm, m, km) ;
- fractionner une grandeur (moitié, tiers, quart, trois-quarts,...) ;
- doubler, tripler une grandeur ;
- exprimer une même grandeur dans différentes unités ( $h \leftrightarrow \text{min}$ ,  $\text{min} \leftrightarrow \text{sec}$ ,  $l \leftrightarrow \text{dl}$ )
- calculer des longueurs, des trajets et des périmètres;
- calculer l'aire du carré et du rectangle (mesures entières) ;
- calculer le volume du cube et du parallélépipède rectangle (mesures entières) ;
- comparer, classer et mesurer des volumes.



## **Champ de l'évaluation commune d'Allemand 8P**

### **Cadre**

<b>Type :</b>	Évaluation commune en une partie de 75 minutes comprenant des parties orale et écrite
<b>Date :</b>	Vendredi 26 mai 2023
<b>Matériel :</b>	Aucun
<b>Pondération :</b>	20% de la moyenne du deuxième semestre

### **Axes**

En lien avec le Plan d'études romand, l'évaluation commune d'allemand 8P porte sur un socle commun de notions étudiées pendant les quatre années d'enseignement de l'allemand à l'école primaire (Cycle moyen) et concerne les axes suivants :

- compréhension de l'oral (1<sup>ère</sup> partie),
- compréhension de l'écrit (2<sup>e</sup> partie),
- production de l'écrit (3<sup>e</sup> partie).

### **Attentes**

Les attentes sont celles des descripteurs du Portfolio européen des langues niveau A.1.2, incluant les conditions spécifiques de ce niveau, soit des mots simples, dans un langage adapté à l'oral en rythme, débit et articulation à des apprenants débutants et dans une syntaxe simplifiée à l'écrit.

La thématique de l'épreuve de 8P se base sur les thèmes abordés pendant l'année en utilisant les MER, soit :

- l'école et les activités scolaires,
- les vacances et les activités de loisirs.

En matière de **compréhension de l'oral**, il est attendu de l'élève qu'elle ou il soit capable de comprendre :

- des informations essentielles lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa vie quotidienne (vie quotidienne d'un élève de 11-12 ans),
- des nombres inclus dans les chiffres, les prix, les heures, toujours lorsque le locuteur parle lentement et distinctement, et de repérer des mots et des phrases courtes :
  - dans une conversation,
  - dans une description,

pour autant qu'il s'agisse toujours de thèmes familiers comme la famille, les amis, les loisirs et l'école.

En matière de **compréhension de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'elle ou il soit capable d'identifier des textes de genre différents en repérant des indices, des titres et sous-titres, des mots et des phrases et de comprendre :

- des messages simples et quotidiens,
- des informations, des annonces, des programmes, un formulaire adaptés à ce niveau de langue,
- des textes d'une certaine longueur (max. 600 mots) rédigés de manière simple et illustrés,

pour autant qu'il s'agisse toujours de thèmes familiers comme la famille, les amis, les loisirs et l'école.

En matière de **fonctionnement de la langue**, il est attendu de l'élève qu'elle ou il soit capable, dans ses productions de mobiliser :

- un choix élémentaire d'expressions simples travaillées en classe (chunks),
- un répertoire basique et identifié de mots relatifs à des situations de la vie quotidienne,
- les trois genres et le pluriel,
- des formes verbales au présent de certains verbes courants,
- la pronominalisation,
- certaines spécificités de la langue allemande (place du verbe, mots composés, nombres et heures...).

En matière de **production de l'écrit**, il est attendu de l'élève qu'elle ou il soit capable de :

- se présenter, présenter brièvement une tierce personne,
- décrire ses activités scolaires et extra-scolaires, par exemple sur une carte postale ou dans un courriel,
- poser des questions à une tierce personne (le plus souvent un pair) sur elle-même, sur sa famille, ses amis, son emploi du temps, ses activités scolaires et extra-scolaires etc.

et ce, pour autant que la production soit liée aux textes proposés dans l'épreuve, guidée par des consignes claires et simples, et accompagnée d'un corpus de mots à disposition de l'élève.

Il existe une marge de tolérance pour les erreurs d'orthographe, de syntaxe et de conjugaison, spécifiée dans les consignes de correction.